

## Diagnóstico e Intervenciones Psicopedagógicas

### 1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

La unidad curricular Diagnóstico e Intervenciones Psicopedagógicas corresponde al Área I del ciclo de complementación curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía. El Área I recupera desarrollos teóricos que permiten pensar la especificidad de la psicopedagogía como campo de estudio, sus fundamentos teóricos y epistemológicos y su vinculación con las prácticas profesionales. La asignatura se ubica en el primer año, segundo cuatrimestre del plan de estudios.

Las tradiciones en la enseñanza relativas a los procesos de diagnóstico tienen implicancias para el ejercicio del rol profesional y los modelos de intervención psicopedagógica, así como para la caracterización de los sujetos y el vínculo con las instituciones y la implicación de valores éticos y políticos que los atraviesan. Los lineamientos y las recomendaciones emanadas del marco normativo pueden propiciar una revisión de la formación con referencias específicas para la cuestión del diagnóstico y, por ende, de los modos de ejercicio profesional en relación con los procesos formativos.

Desde los inicios de la psicopedagogía, el diagnóstico ha sido motivo de importantes discusiones. Se fue conformando en variados sentidos que nos posicionan frente a profundos debates en torno al mismo. Muchas son las preguntas, fundamentalmente frente a una disciplina que amplía las intervenciones en relación con diferentes ámbitos en todas las edades de la vida. Esto interpela las prácticas profesionales y, es por eso que intentaremos abordar los siguientes interrogantes: ¿qué es el diagnóstico psicopedagógico?, ¿cuál es su objeto en tanto intervención?, ¿qué tipo de identidades profesionales son necesarias promover para que los principios que expresa la Ley de Salud Mental 26.657 se hagan efectivos?

Este enfoque trata de alejarse de una psicopedagogía que se piensa tratando de resolver el problema de aprendizaje, definiendo problema de aprendizaje como: “una patología relativamente nueva” (Ricchi, op. cit. 2003) “patologías estructuradas en el aprender” (Fernandez, 1987:41); para acercarse a pensar los problemas de aprendizaje como “problemas de adaptación” en los cuales los contextos se encuentran siempre presentes. (Pain, 2003:29). El sufrimiento mental “es siempre de un sujeto concreto que vive bajo ciertas condiciones que le impone el territorio que habita, la vida social y el lugar que ocupa en la jerarquía de su sociedad, en la participación que mantiene en la cultura de la cual es parte o apartado de ella, o por ella” (Galende, 2015). En esta propuesta, intentaremos aproximarnos a la definición de una psicopedagogía que se ocupa de la facilitación de los procesos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, la realización de un proceso de diagnóstico psicopedagógico supone un trabajo artesanal que no arroja un producto, sino que concluye en configuraciones discursivas que tienen como objetivo dar cuenta de las particularidades del aprendizaje de un sujeto. Esa información, que presenta la modalidad de aprendizaje, tiene que poder describir los múltiples sistemas relacionales del sujeto con los objetos del conocimiento y su historia ambiental. Del mismo modo que nada permanece en lo estático de ser realidad “en sí”, un diagnóstico es un proceso continuo posible de ser revisado. Al decir de Pessoa, “nada es, todo se otea”,

dispara trayectorias hacia lo otro. Toda consolidación es de pasaje, constituyendo una consistencia inconsistente. (Deleuze y Guattari, 1991).

La noción de proceso permite comprender las oscilaciones entre la salud y la enfermedad, que involucran la atención y el cuidado, y desestima la enfermedad como estado invariable. (Samaja, 2006; Breilh, 2003; Zaldúa, Bottinelli, Lodieu y cols., 2002).

Entendido así, el diagnóstico psicopedagógico constituye un proceso de investigación social, en el cual la indagación implica a los mismos operadores. Con el intento de interpelar nuestras prácticas, tomaremos prestada la metáfora con la que Mercedes Minnicelli refiere al dispositivo socio-educativo y/o clínico metodológico que presenta como “clave y llave” para múltiples intervenciones posibles. Siguiendo esta metáfora, nos animamos a decir que el diagnóstico psicopedagógico es un continuo devenir de “ceremonias mínimas” (Minnicelli, 2018).

## 2. OBJETIVOS

La asignatura se propone:

- Acercar a lxs estudiantes al conocimiento de la práctica profesional. Específicamente, en la instancia diagnóstica, desde un enfoque dinámico y reflexivo crítico.
- Ayudar a lxs futurxs psicopedagogxs a representar su implicación profesional en los dispositivos de intervención diagnóstica, considerando las necesidades contextuales.
- Analizar los diferentes modelos conceptuales que atraviesan el objeto de estudio de la disciplina.
- Introducir al futuro profesional en el diseño, los métodos, la planificación estratégica y la utilización de los instrumentos necesarios para conocer los modos de aprender.
- Construir una ideación del rol profesional en la atención a la diversidad, asumiendo un carácter situado en relación a un sujeto/institución/comunidad.
- Valorar los dispositivos de intervención psicopedagógica y su carácter de prevención psicosocial, desde una perspectiva bioética y respetuosa de los derechos humanos y los marcos normativos vigentes.

## 3. UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

### **Unidad I:**

#### **La psicopedagogía: Origen, desarrollo y objeto de estudio.**

Ejes conceptuales: Constitución del campo psicopedagógico. Objeto de estudio. Origen y desarrollo histórico. Modelos teóricos que fundamentan la práctica psicopedagógica. Situación epistemológica actual. Diferencia entre Clínica Psicopedagógica y Psicopedagogía Clínica. Principios de la Psicopedagogía Clínica.

Bibliografía obligatoria:

-Filidoro, N. (2009). Psicopedagogía para pediatras. En Kremenchuzky J.R. El desarrollo del cachorro humano (pp. 197-215). Buenos Aires: Noveduc.

-Müller, M. (2008). Formación docente y psicopedagógica (pp. 113-129). Buenos Aires. Bonum.

-Bronfenbrenner, U. (1987). Objeto y perspectiva. En La Ecología del desarrollo humano (pp. 23-34). Buenos Aires: Paidós.

-Castorina, J. A. (1989). Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina, J.A.; Aisenberg, B.; Dibar Ure, C.; Colinviaux, D. & Palau, G. Problemas en Psicología Genética (pp.215-235). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores

-Castorina, J. A. (2017) "Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía veinticinco años después" en Filidoro y (colds). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Filo: UBA 2017.

Autor desconocido. Proceso de constitución del campo conceptual psicopedagógico. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Bibliografía complementaria:

-Bozzo, S. (2006) Consideraciones actuales de la Psicopedagogía en su entramado histórico. En Primer encuentro académico de psicopedagogos. Psicopedagogía, cincuenta años después 1956. 2006. Centro Latinoamericano de Psicopedagogía.

-Laborde & Cassini (2000) La práctica clínica en Psicopedagogía en ESPOSITO, I. Psicopedagogía: entre aprender y enseñar. (pp. 127-152).

-Ventura, A. C., Gagliardi, R., & Moscoloni, N. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. Estudios e investigaciones en Psicología, 12(2), (pp. 648-662).

-Cursach, J. F. C. (2018) Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(2), (pp. 37-42). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5118>

-Careaga, R. (1995) Desafíos y dilemas de la Psicopedagogía. Santiago. Bravo y Allende.

-Kazmierczak, A. (2008) Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia". *Revista Aprendizaje*.

-Careaga, R. (2010) Psicopedagogía: Una disciplina del aprendizaje. Santiago Bravo y Allende Editores

## **Unidad II:**

### **Dispositivos de intervención psicopedagógica.**

Ejes conceptuales: El proceso diagnóstico como proceso de investigación. La entrevista clínica.

Bibliografía obligatoria:

-Bottinelli, M.M. (2018) La perspectiva de Derecho y las tensiones en la implementación de las normativas. En Morici, S, Untoiglich, G y Vasen, J (comps). Diagnósticos y clasificaciones en la infancia. Buenos Aires. Noveduc. (pp. 115-160).

-Filidoro, N. (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Buenos Aires. Biblos.

-Vila, P ( 2021) Revisitando el diagnóstico Psicopedagógico en Etchegorry, M. (comp.) Diálogos de saberes en torno al Diagnóstico Psicopedagógico. Córdoba Brujas. ISBN 978-987-760-447-4 Cap. 1 Pag 17 a 30.

-Etchegorry, M. (Comp). (2021) Diálogos de saberes en torno al Diagnóstico Psicopedagógico. Córdoba. Brujas. ISBN 978-987-760-447-4 Cap. 2 (pp. 31-43).

-Filidoro, N. (2008). Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. En Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura (pp. 17-33). Buenos Aires: Editorial Biblos.

-Müller, M. (1988). Aproximación al diagnóstico psicopedagógico. En Aprender para ser (pp. 41- 55). Buenos Aires: Bonum.

Bibliografía complementaria:

-Morin, E. (1990) Introducción al pensamiento complejo. España. Gedisa.

**Unidad III:**

**Estrategias diagnósticas. Momentos del proceso: Apertura, desarrollo y cierre.**

Ejes conceptuales: Entrevista, motivo de consulta. Abordaje desde las técnicas psicométricas e indagación de los contenidos escolares. Entrevista de devolución. La información.

Bibliografía obligatoria:

-Bassedas, E. y coll (1989). El diagnóstico psicopedagógico. En Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós Ibérica. (pp.49-74)

-Paín, S. (2002) Diagnóstico del problema de aprendizaje. En Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje. (1ª.ed.25 a. reimp.) (pp. 43-94). Buenos Aires: Nueva Visión.

-Müller, M(1987) Aprender para ser. Buenos Aires, Litodar,.(pp 41 -55)

-Schlemenson, S. (2001). El diagnóstico Psicopedagógico en Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico (pp. 15-40).

-Coriat E, Norma Filidoro.(2018) La infancia en juego . Español. Letra Viva.

-Filidoro, N., Volando, L, Enright, P. (2016). Prácticas psicopedagógicas: interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Biblos.(pp.19-28)

Volando, L (2016) Hacer la tarea con la psicopedagoga en Prácticas psicopedagógicas: interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Biblos.( p.p 79-91)

-Filidoro, N. (2009) Cuando las etiquetas se tornan invisibles. Disponible en: <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/cuando-las-etiquetas-se-tornan-invisibles-norma-filidoro.html>

-Enright, P(2016) en Prácticas psicopedagógicas: interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Biblos. (p.p 49-62)

-López Gay, C. (1992) El lugar de los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires, Temas de Psicopedagogía.  
Disponible en: <https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2610/3231>

Gómez, C. y Díaz, S. (2000) Las representaciones de los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los alumnos y sus causas: guerra entre la familia y la escuela”. Revista Novedades Educativas. Ensayos y experiencias.

-Arguello y cols ( 2021) en Revisitando el diagnóstico Psicopedagógico en Etchegorry, M. (comp.) Diálogos de saberes en torno al Diagnóstico Psicopedagógico. Córdoba Brujas. ISBN 978-987-760-447-4 Cap 10 8 ( pp143 a 155)

Bibliografía complementaria:

-Bosio, I. (2007) El informe de investigación. En Cubo de Severino, L. Los textos de la ciencia.

#### **Unidad IV:**

#### **Estrategias diagnósticas. Interdisciplinariedad e Intersectorialidad.**

Ejes conceptuales: La psicopedagogía como práctica de cuidado. Su dimensión comunitaria.

Bibliografía obligatoria:

-Baeza, S. (2015). Psicopedagogía, escenarios actuales, proyecciones hacia el futuro. En Strano & Caldara (compiladoras). Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación (pp. 145- 155). Buenos Aires: Lugar Editorial.

-Carballeda, A. J. M. (2014) La intervención social en los escenarios actuales: una mirada al contexto y el lazo social. *Revista Intervención*, (3), (pp. 57-60).

-Juárez, M. P. (2012). Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones, Aportes y Desafíos Avaliações de uma Psicopedagogia Comunitária: Reflexões, Contribuições e Desafios Assessments of a Community Psychopedagogy: Reflections, Contributions, and Challenges. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 7(2).

-Laborde, S. (2014) “La patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales y sus derechos en juego” en las Jornadas Nuevos paradigmas en Salud Mental en el abordaje de las problemáticas con las que interpelan hoy las

nuevas infancias y adolescencias en el campo de las políticas públicas, la clínica y la educación. Paraná, Entre Ríos 25 y 26 de abril de 2014.

Barcala, A y Poverene L (comp) Salud mental y derechos humanos en la infancia y adolescencias - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2019. Libro digital, DOCArchivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-4937-30-8

#### Bibliografía complementaria:

-Dabas, E. N. (1993) Red de redes: las prácticas de la intervención en redes sociales. 1a ed. Paidós. Buenos Aires. ISBN 9789501232486

-Clas, M., Laborde, S. y Mantegazza, S. (2010) Enfoques en la formación psicopedagógica. Implicancias para las prácticas de intervención en el sistema educativo y en el sistema de salud. En 1º Congreso Psicopedagógico Regional "Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje". Rosario, Fundación del Gran Rosario. Universidad Nacional de San Martín.

-Untoiglich, G. (2019) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (Vol. 33). Noveduc.

-Arza, A. & Diez, A. (2010). Una estrategia psicopedagógica frente al riesgo social. En Aldonca, Alza & Bongiovanni. Psicopedagogía y Marco Social (pp. 59-66). Buenos Aires: Lugar Editorial.

#### 4. ENCUADRE METODOLÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Atendiendo a la especificidad de la unidad curricular, se propone la "apropiación participativa" (Rogoff, 1997), intentando que este trayecto formativo se transforme en un proceso de implicación, más que de adquisición. Se propone la instrumentación de estrategias mixtas que posibiliten una articulación teórico-práctica, promoviendo la lectura y el análisis de textos y de situaciones clínicas. Se trabajará también con resoluciones de guías de análisis. Se propondrá la recuperación de contenidos conceptuales y procedimentales.

Las **clases teóricas asincrónicas** se habilitarán en el aula virtual por unidad según cronograma propuesto.

Las **clases presenciales teórico-prácticas** se realizarán los días y horarios (a convenir). Estas clases propiciarán distintas metodologías, clases invertidas (los estudiantes reciben la información y la preparan para compartir con sus compañeros), lectura de artículos e investigaciones de revistas científicas. Discusión e interpretación de material clínico.

Los **trabajos prácticos**, que podrán ser individuales o grupales, se anunciarán con anticipación y serán de entrega a través del campus virtual.

## 5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

En relación a la acreditación, teniendo en cuenta que esta es una asignatura del primer año, se propiciará la opción de acreditación promocional.

- Para obtener el régimen de promoción será necesario :
  - Participar de las clases virtuales asincrónicas (aula virtual) y sincrónicas.
  - Aprobar las dos evaluaciones parciales con una calificación mínima de 6 (seis) puntos cada una.
  - Obtener una puntuación promedio total de 7 (siete) puntos al finalizar el curso . La misma puede obtenerse con la entrega y aprobación de todos los trabajos obligatorios solicitados.
- Para aprobar la asignatura con acceso al examen final:
  - Participar de las clases virtuales asincrónicas (aula virtual) y sincrónicas.
  - Obtener una nota no inferior a 4 (cuatro) en cada uno de los dos exámenes parciales y/o sus correspondientes recuperatorios

Nota: El estudiante que habiendo rendido alguna de las evaluaciones parciales y su correspondiente recuperatorio , no haya alcanzado la nota mínima de 4 (cuatro) perderá la cursada de la asignatura.

Se propone que lxs estudiantes logren al finalizar la cursada:

- a) La lectura de la totalidad de la bibliografía obligatoria.
- b) La apropiación de vocabulario específico disciplinar.
- c) La entrega en tiempo y forma de todos los trabajos prácticos propuestos.
- d) La integración de los conceptos centrales de los contenidos trabajados como así también las relaciones posibles entre los mismos.
- e) La promoción de la asignatura si en cada una de las dos evaluaciones parciales obtienen una nota no inferior a 7 (siete) puntos y han participado de las clases en el aula virtual.
- f) En caso de no cumplir el punto e), lxs estudiantes deberán dar un examen final con instancia de coloquio o socialización sincrónica, el cual aprobarán con una nota no inferior a 4 (cuatro) puntos.

## 6. BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Bibliografía obligatoria:

Autor desconocido. Proceso de constitución del campo conceptual psicopedagógico. Universidad Nacional de Río Cuarto.

- Baeza, S. (2015). Psicopedagogía, escenarios actuales, proyecciones hacia el futuro. En Strano & Caldara (compiladoras). Psicopedagogía, hacia una integración entre salud y educación (pp. 145- 155). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Bottinelli, M.M. (2018) La perspectiva de Derecho y las tensiones en la implementación de las normativas. En Morici, S, Untoiglich, G y Vasen, J (comps). Diagnósticos y clasificaciones en la infancia. Buenos Aires. Noveduc. (pp. 115-160).
- Bronfenbrenner, U. (1987). Objeto y perspectiva. En La Ecología del desarrollo humano (pp. 23-34). Buenos Aires: Paidós.
- Carballeda, A. J. M. (2014) La intervención social en los escenarios actuales: una mirada al contexto y el lazo social. *Revista Intervención*, (3), (pp. 57-60).
- Castorina, J. A. (1989). Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. En Castorina, J.A.; Aisenberg, B.; Dibar Ure, C.; Colinvoux, D. & Palau, G. Problemas en Psicología Genética (pp.215-235). Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Castorina, J. A. (2017) “Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía veinticinco años después” en Filidoro y (colds). Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Filo: UBA 2017.
- Coriat E, Norma Filidoro.(2018) La infancia en juego . Español. Letra Viva.
- Enright, P(2016) en Prácticas psicopedagógicas: interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Biblos. (p.p 49-62)
- Etchegorry, M. (Comp). (2021) Diálogos de saberes en torno al Diagnóstico Psicopedagógico. Córdoba. Brujas. ISBN 978-987-760-447-4 Cap. 2 (pp. 31-43).
- Filidoro, N. (2002) Psicopedagogía conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica. Buenos Aires. Biblos.
- Filidoro, N. (2008). Tiempos lógicos del proceso diagnóstico. En Diagnóstico psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura (pp. 17-33). Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Filidoro, N. (2009). Psicopedagogía para pediatras. En Kremenchuzky J.R. El desarrollo del cachorro humano (pp. 197-215). Buenos Aires: Noveduc.
- Filidoro, N. (2009) Cuando las etiquetas se tornan invisibles. Disponible en: <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/cuando-las-etiquetas-se-tornan-invisibles-norma-filidoro.html>
- Filidoro, N., Volando, L., & Enright, P. (2016). Prácticas psicopedagógicas: interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Biblos.(pp.19-28)
- Gómez, C. y Díaz, S. (2000) Las representaciones de los docentes sobre los problemas de aprendizaje de los alumnos y sus causas: guerra entre la familia y la escuela”. Revista Novedades Educativas. Ensayos y experiencias.
- Laborde, S. (2014) “La patologización y medicalización de las infancias y adolescencias actuales y sus derechos en juego” en las Jornadas Nuevos paradigmas



en Salud Mental en el abordaje de las problemáticas con las que interpelan hoy las nuevas infancias y adolescencias en el campo de las políticas públicas, la clínica y la educación. Paraná, Entre Ríos 25 y 26 de abril de 2014.

-López Gay, C. (1992) El lugar de los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. Buenos Aires, Temas de Psicopedagogía.  
Disponble en:  
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2610/3231>

-Müller, M. (1988). Aproximación al diagnóstico psicopedagógico. En Aprender para ser (pp. 41- 55). Buenos Aires: Bonum.

-Müller, M. (2008). Formación docente y psicopedagógica (pp. 113-129). Buenos Aires. Bonum.

-Paín, S. (2002) Diagnóstico del problema de aprendizaje. En Diagnóstico y Tratamiento de los problemas de aprendizaje. (1ª.ed.25 a. reimp.) (pp. 43-94). Buenos Aires: Nueva Visión.

-Schlemenson, S. (2001). Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico. En *Niños que no aprenden: actualizaciones en el diagnóstico psicopedagógico* (pp. 15-40).

-Vila, P Revisitando el diagnóstico Psicopedagógico en Etchegorry, M. (comp.) ( 2021) Diálogos de saberes en torno al Diagnóstico Psicopedagógico. Córdoba Brujas. ISBN 978-987-760-447-4 Cap. 1 Pag 17 a 30.

Volando, L (2016) Hacer la tarea con la psicopedagoga en Prácticas psicopedagógicas: interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad. Biblos.( p.p 79-91)

#### Bibliografía complementaria:

-Arza, A. & Diez, A. (2010). Una estrategia psicopedagógica frente al riesgo social. En Aldonca, Alza & Bongiovanni. Psicopedagogía y Marco Social (pp. 59-66). Buenos Aires: Lugar Editorial.

-Bosio, I. (2007) El informe de investigación. En Cubo de Severino, L. Los textos de la ciencia.

-Bozzo, S. (2006) Consideraciones actuales de la Psicopedagogía en su entramado histórico. En Primer encuentro académico de psicopedagogos. Psicopedagogía, cincuenta años después 1956. 2006. Centro Latinoamericano de Psicopedagogía.

-Careaga, R. (1995) Desafíos y dilemas de la Psicopedagogía. Santiago. Bravo y Allende Editores.

-Careaga, R. (2010) Psicopedagogía: Una disciplina del aprendizaje. Santiago Bravo y Allende Editores.

- Clas, M., Laborde, S. y Mantegazza, S. (2010) Enfoques en la formación psicopedagógica. Implicancias para las prácticas de intervención en el sistema educativo y en el sistema de salud. En 1º Congreso Psicopedagógico Regional "Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje". Rosario, Fundación del Gran Rosario. Universidad Nacional de San Martín.
- Cursach, J. F. C. (2018) Análisis epistemológico y construcción del objeto de estudio de la Psicopedagogía. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*, 15(2), (pp. 37-42). <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5118>
- Dabas, E. N. (1993) Red de redes: las prácticas de la intervención en redes sociales. 1a ed. Paidós. Buenos Aires. ISBN 9789501232486
- Kazmierczak, A. (2008) Clínica Psicopedagógica: Modelos y paradigmas a lo largo de su historia". *Revista Aprendizaje*.
- Laborde & Cassini (2000) La práctica clínica en Psicopedagogía en ESPOSITO, I. *Psicopedagogía: entre aprender y enseñar*. (pp. 127-152).
- Morin, E. (1990) Introducción al pensamiento complejo. España. Gedisa.
- Untoiglich, G. (2019) En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz: la patologización de las diferencias en la clínica y la educación (Vol. 33). Noveduc.
- Ventura, A. C., Gagliardi, R., & Moscoloni, N. (2012) Contextualización histórica e institucionalización académica de la psicopedagogía en Argentina. *Estudios e pesquisas en Psicología*, 12(2), (pp. 648-662).

#### Marco normativo de referencia:

- Ley 22431 sistema de protección integral de discapacitados.
- Declaración de Caracas. Adoptada por aclamación por la Conferencia Reestructuración de la Atención Psiquiátrica en América Latina, Caracas, Venezuela, 11 al 14 de noviembre de 1990.
- Ley Nacional Nro. 26.657 de Salud Mental. Sancionada: 25 de noviembre de 2010. Promulgada: 2 de diciembre de 2010. Boletín Oficial de la República Argentina, 03/12/2010, año CXVIII, Nro. 32.041.
- Ley Nro. 26.378 de Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. Sancionada: 21 de mayo de 2008. Promulgada: 2 de junio de 2008. MSAL (2014).
- Acta CoNISMA 12/14 "Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar".
- Principios Rectores para el Desarrollo de la Atención en Salud Mental en las Américas (Principios de Brasilia). Adoptados en la Conferencia Regional para la Reforma de los Servicios de Salud Mental: 15 años después de Caracas, 7 al 9 de noviembre de 2005.
- Recomendación de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre la Promoción y Protección de los Derechos de las Personas con Discapacidad Mental.

Aprobada por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en su período extraordinario de sesiones, el 4 de abril de 2001.

-Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes

-Ley Micaela 27499.

-Acta CoNISMA. Anexo I. Niños, niñas y adolescentes. Salud mental y enfoque de derechos.