



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía (Ciclo de Complementación Curricular)

Cátedra: Aprendizaje y desarrollo en el ciclo vital

Curso: 2do año

Dedicación/duración: Anual

Carga horaria: 120 hs.

Profesor responsable: Mag. Trinidad Marrone

Año: 2023

El sujeto cognoscente, como el aprendiente, no puede prescindir del horizonte de su mundo de la vida, sólo en relación a ese horizonte puede construir conocimientos que inciden en sus posibilidades de acción, estableciendo a su vez nuevos horizontes. La ilusión objetivista de alcanzar la verdad de conocimientos definitivos no debería ser sostenida por quienes tienen que restablecer las posibilidades de aprender y conocer, como proceso constructivo desplegado por un sujeto que se va constituyendo como una subjetividad creadora de sentido y, por tanto, de las interpretaciones de aquello que se considera, en cada época, la realidad.

(Laino, 2012)

Fundamentación

Los complejos contextos contemporáneos y la producción de subjetividades que los mismos promueven, invitan a que disciplinas como la Psicopedagogía sean capaces de producir y crear intervenciones destinadas al cuidado y a la promoción de los sujetos a lo largo del ciclo vital.

Desde la cátedra consideramos que es significativo incluir el plural de infancia, adolescencia y vejez. En ese sentido, consideramos que dichas categorías, incluyen las múltiples y variadas modalidades de devenir y experimentar la vida en el el siglo XXI.

Considerando que las transformaciones sociales obedecen a diversos factores, desde la cátedra nos proponemos situar a la Psicopedagogía como disciplina potente para



resignificar tanto concepciones, como prácticas destinadas a los diferentes momentos del ciclo vital. Es así que entendemos que la Psicopedagogía tiene el desafío de trascender sus orígenes reeducativos, normalizadores y segregadores para poder dar lugar a modos de teorizar y de intervenir que promuevan el desarrollo, promocionen el bienestar y calidad de vida en las subjetividades e instituciones de este tiempo y posibilite la expresión de la diversidad y multiplicidad. Asimismo, la Psicopedagogía como un complejo campo disciplinar constituido por la coexistencia de diferentes marcos conceptuales y metodológicos y en ocasiones, contradictorios, nos impone la necesidad de una vigilancia epistemológica. Actitud que proponemos, considere los múltiples componentes -deseante, cognitivo, biológico, lingüístico, social-, que una subjetividad aprendiente pone en juego en la construcción de conocimientos a lo largo de su vida.

Las necesidades a lo largo de las diferentes etapas del ciclo vital serán planteadas desde una perspectiva de derecho. Nos dedicaremos a resignificar y profundizar en los desafíos y oportunidades que los signos de esta época ofrecen a las infancias, los jóvenes y adolescentes y los adultos para aprender y significar sus proyectos de vida de modos saludables y potentes.

La asignatura se propone devenir un espacio y tiempo de co construcción en los que nos permitimos detener y profundizar la mirada en cómo los signos de nuestra época construyen subjetividades. Nuestra mirada y trabajo se dispondrá a hacer lugar a las subjetividades consumidoras, las privadas de consumir incluso lo necesario para una vida digna, las abusadas, las de la pobreza, las desnutridas, las que trabajan viendo vulnerados sus derechos, las aburridas, las marginadas, las sobre estimuladas, las que tienen sus organismos afectados.

En síntesis, la invitación del taller es a crear tiempos y espacios tendientes a sensibilizar y profundizar nuestras miradas y pensamientos, para ponerlos en cuestión y que dicha operación nos posibilite habitar los territorios y situaciones de maneras potentes y cuidadoras de las subjetividades y sus aprendizajes.

2. Objetivos

- Reflexionar psicopedagógicamente acerca de la complejidad del desarrollo a lo largo del ciclo vital.



- Reconocer a la Psicopedagogía como disciplina potente para investigar e intervenir a lo largo de la vida
- Comprender críticamente los hitos del desarrollo temprano y signos de alarma.
- Conocer diversas modalidades de diagnóstico y tratamiento psicopedagógico en las distintas etapas del desarrollo.
- Reconocer al campo de la Salud, Comunitario y al de la Educación como contextos promotores de desarrollo.
- Ampliar los marcos conceptuales que enriquecen y complejizan la comprensión del desarrollo.
- Vivenciar el trabajo cooperativo e interdisciplinar como fundamental en el abordaje de las problemáticas complejas.

3. Unidades temáticas y contenidos

Eje 1: Aprendizaje e intervenciones tempranas: perspectivas y enfoques teóricos. Prácticas de crianza: signos de alarma. Desarrollo, aprendizaje y educación en la primera infancia. Cuidados Intensivos neonatales.

Eje 2: Aprendizaje y sucesos de vida en jóvenes y adolescentes. Prácticas educativas en jóvenes y adolescentes: abordajes y perspectivas de intervención. Proyectos y programas socio comunitarios.

Eje 3: El aprendizaje en la tercera edad: perspectiva socio- histórica. Abordajes terapéuticos y de prevención. La educación en adultos mayores. Intersecciones entre salud y educación.

Eje 4: Miradas interdisciplinarias. Trabajo en equipo. Educación y contextos socio - culturales: prevención e intervención en el ámbito de la salud y educación territorial y barrial. Enfoque de género y derechos. Análisis de casos.

4. Encuadre metodológico y estrategias didácticas



- La dinámica de trabajo se desarrollará en el campus virtual organizada por clases teóricas, encuentros teóricos/prácticos sincrónicos y actividades asincrónicas
- Además se desarrollarán actividades presenciales ajustadas a los criterios del plan de estudio y especificadas en el cronograma previo a la cursada de acuerdo al Calendario Académico 2023.
- La modalidad dialógica será uno de los puntos centrales para el despliegue de las actividades propuestas.
- Se contará con docentes invitados para algunas temáticas específicas.

5. Criterios de evaluación y acreditación

- Para aprobar el taller la acreditación del taller es de 7 (siete) puntos y se realizará un seguimiento progresivo de la producción del estudiantado.
- Se realizarán trabajos individuales y grupales de reflexión crítica y de integración teórica, a través del campus y en los encuentros sincrónicos
- Dos evaluaciones parciales de apropiación conceptual- bibliográfica y de elaboración personal, colectiva
- Trabajo de investigación sobre la asignatura con la elaboración de un producto final grupal, que también dé cuenta del proceso individual de aprendizaje, en el que los miembros del grupo puedan realizar una reflexión y revisión crítica de lo trabajado para la promoción de la materia
- Criterios generales de evaluación permanente:
- Actitud respetuosa y cuidadosa entre todas/os aquellas/os participantes de la materia.
- Respeto por la diversidad en todas sus formas de expresión.
- Capacidad para organizar el trabajo en el tiempo fijado.
- Cumplimiento de los objetivos previstos.
- Creatividad y profundidad de los estudios realizados.
- Precisión en el empleo del lenguaje específico.
- Capacidad para la consulta de diversas fuentes de información.
- Pertinencia de la presentación escrita y la exposición del trabajo elaborado.



6. Bibliografía de referencia (obligatoria y complementaria)

- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia
- Binotti, P., Spina, D., De la Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. *Revista chilena de neuropsicología*, 4(2), 119-126.
- Bottini, M., & Rinaudo, L. (2016). Constitución subjetiva en la adolescencia: escuela media, meritocracia y procesos de exclusión-inclusión. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, 13(2), 20-28
- Faur, E. (2014). El cuidado infantil en el siglo XXI: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores. (55-116)
- Filidoro, N. (2011). Ética y psicopedagogía. *Pilquen-Sección Psicopedagogía*, (7), 7-6.
- Marchesi, Á., Palacios, J., & Coll, C. (2007). Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza editorial. (81-270) (283-301)
- Schapira, I., Toledo, S., Roy, E., Vivas, S., & de Makarovsky, R. Z. (2010). Los años formativos. Desarrollo e intervención oportuna en los primeros cinco años de vida. Buenos Aires: Fundación Neonatológica para el recién nacido y su familia.
- Lipina, S. J., Martelli, M. I., Vuelta, B. L., Injoque-Ricle, I., & Colombo, J. A. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos Aires (República Argentina). *Interdisciplinaria*, 21(2), 153-193
- Pizzi, V. 3. Enfoques interculturales y prácticas psicopedagógicas. Aportes, puntos de encuentro y desencuentro. *Escritos sobre jóvenes*, 63
- Robles-Bello, M. A. (2016). Primeros resultados de la evaluación de un programa de Atención Temprana en síndrome de Down. *Revista Española de Discapacidad*, 4(1), 53-65.
- Ruiz de Velasco Galvez, Á., Abad, J., & GRAÓ, B. (2011). El juego simbólico. Arteterapia: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social.
- Stolkiner, A. (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. *Nora Elichiry (comp.) El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio., Argentina. Ed. Nueva Visión.*