

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO  
DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
-FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-**

**Olavarría, 20/12/2024**

**Resolución de Consejo Académico Nro. 270/24**

**VISTO**

El Expediente Interno 023/2020 alc. 30 anx 0 cpo 1 y la Res. de Consejo Académico 242/24 y,

**CONSIDERANDO**

Que en el referido expediente obra nota del Director del Departamento de Comunicación Social y Periodismo, Lic. Maximiliano Peret, donde se solicita sean tratadas cuatro propuestas de Seminario de Contenido Variable a dictarse en el primer cuatrimestre de 2025.

Que las propuestas presentadas remiten a áreas fundamentales, de actualidad para los perfiles académicos y profesionales en Comunicación y Periodismo.

Que los criterios de selección de la oferta se vinculan a la necesidad de diversificación, evitar solapamientos temáticos y responder a las demandas inmediatas de los/as estudiantes.

Que una de las referidas propuestas se denomina “Grooming en la Era Digital: Prevención, Intervención y Nuevas Tecnologías”, siendo su docente responsable el Mag. Sergio Magallanes.

Que la propuesta de seminario tuvo tratamiento en la Comisión de Asuntos Académicos y Reglamentos reunida el 27 de noviembre de 2024.

Que la mencionada Comisión realizó observaciones y sugirió continuar en próximas reuniones el tratamiento del seminario de contenido variable presentado.

Que por Res. de Consejo Académico 242/24 se aprobó la continuidad del tratamiento en el ámbito de la Comisión de Asuntos Académicos y Reglamentos de la propuesta de seminario de contenido variable “Grooming en la Era Digital: Prevención, Intervención y Nuevas Tecnologías”.

Que dicha presentación tuvo nuevo tratamiento en la Comisión de Asuntos Académicos y Reglamentos en reunión del 18 de diciembre de 2024, contando esta vez con despacho favorable en virtud de haberse incorporado las sugerencias oportunamente realizadas.

Que el seminario se acreditará según la oferta académica de la siguiente manera:

- Para estudiantes de la Lic. en Comunicación Social, se propone como Seminario de Contenido Variable I y II.
- Para estudiantes de Periodismo, se propone como Seminario de Contenido Variable.
- Para estudiantes del Prof. en Comunicación Social, se propone como Materia Optativa.

**POR TODO ELLO**

En uso de las atribuciones conferidas por el Artículo 35, del Estatuto de la UNCPBA aprobado por Resolución Ministerial 2672/84

**EL CONSEJO ACADÉMICO DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNCPBA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1°:** Aprobar la propuesta de seminario denominado “Grooming en la Era Digital: Prevención, Intervención y Nuevas Tecnologías”, el cual estará a cargo del Mag. Sergio Magallanes y cuyo dictado se prevé en el primer cuatrimestre de 2025, de acuerdo a las especificaciones y características que constan en el anexo de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2°:** Aprobar la propuesta de seminario de extensión abierto denominado “Grooming en la Era Digital: Prevención, Intervención y Nuevas Tecnologías”, el cual estará a cargo del Mag. Sergio Magallanes y cuyo dictado se prevé en el primer cuatrimestre de 2025, de acuerdo a las especificaciones y características que constan en el anexo de la presente resolución.

**ARTÍCULO 3°:** Considerar al seminario precedentemente aprobado como seminario de contenido variable I o II para los alumnos de la carrera de Licenciatura en Comunicación Social que lo acrediten, de acuerdo a lo establecido en el respectivo plan de estudios.

**ARTÍCULO 4°:** Determinar que el seminario precedentemente aprobado tiene el carácter de seminario de contenido variable para los alumnos de la carrera de Periodismo que lo acrediten, de acuerdo a lo establecido en el respectivo plan de estudios.

**ARTÍCULO 5°:** Considerar al seminario precedentemente aprobado como materia optativa para los alumnos de la carrera de Profesorado en Comunicación Social que lo acrediten, de acuerdo a lo establecido en el respectivo plan de estudios.

**ARTÍCULO 6°:** Regístrese, comuníquese, notifíquese y archívese.



**Lic. GABRIELA GAMBERINI**  
DECANA  
Facultad de Ciencias Sociales  
U.N.C.F.B.A.

## ANEXO

### PROPUESTA PARA SEMINARIO 2025

#### DENOMINACIÓN

**Grooming en la Era Digital: Prevención, Intervención y Nuevas Tecnologías**

#### DEPARTAMENTO/CARRERA

Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Ciencias de la Comunicación.

#### DOCENTES RESPONSABLES

Magister Sergio Magallanes

- En el seminario participarán integrantes del equipo del Observatorio de Redes Sociales de la FACSO, especializados en Grooming:
  - Doctora Gabriela Delia, Abogada especialista en derechos del niño.
  - Licenciado Joaquín Méndez, Tallerista y conferencista sobre Grooming.
  - Doctor Lucas Moyano, Abogado Fiscal de la División cibercrimitos.
  - Analista en Sistemas Eduardo Herbosa, Tallerista y conferencista en entornos digitales y grooming.
  - Profesor en Comunicación Social Sebastián Lindner, Tallerista y conferencista sobre Grooming
- Especialistas externos: aún no definidos

#### MODALIDAD

El seminario será dictado bajo una **MODALIDAD PRESENCIAL** con los requisitos establecidos para las carreras aprobadas como presenciales en la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO). No obstante, se incorporarán actividades complementarias asincrónicas y sincrónicas mediadas por tecnología, **siempre respetando el límite del 30% de virtualidad permitido.**

## Componentes de la modalidad

- **Actividades Presenciales**

Las clases presenciales constituirán la base del seminario, con encuentros semanales en las instalaciones de la FACSO. Estas sesiones estarán orientadas a fomentar la interacción directa entre docentes y estudiantes, la discusión grupal y el trabajo colaborativo en proyectos y casos prácticos.

- **Actividades Virtuales (Plataforma Moodle)**

Para reforzar y complementar los contenidos desarrollados en las clases presenciales, se implementarán actividades virtuales mediante el **campus virtual de la FACSO (plataforma Moodle)** . Estos incluyen:

- Materiales autoguiados, como lecturas, vídeos y presentaciones.
- Foros de debate asincrónicos para reflexionar sobre los temas trabajados.
- Cuestionarios y ejercicios prácticos diseñados para consolidar los aprendizajes.

- **Sesiones Sincrónicas Mediadas por Tecnología**

En casos excepcionales o específicos, se realizarán encuentros sincrónicos a través de herramientas de videoconferencia (Google Meet). Estas sesiones permitirán atender necesidades particulares o facilitar la participación de los estudiantes en contextos de excepcionalidad.

- **Uso de Aula Híbrida**

Se habilitará el uso del aula híbrida para aquellos estudiantes con **excepcionalidades** documentadas. Este formato garantizará la posibilidad de cursar mediante tecnología mediada, integrando a los estudiantes tanto de manera presencial como virtual.

### El diseño de esta modalidad busca:

- Cumplir con los requisitos de presencialidad establecidos por la normativa académica (sólo el 30% de virtualidad).

- Incorporar herramientas tecnológicas para flexibilizar y enriquecer la experiencia de aprendizaje.
- Garantizar la accesibilidad para estudiantes que no puedan asistir presencialmente por razones excepcionales, sin comprometer la calidad académica.

## **ACREDITACIÓN**

Según planes de estudio: para estudiantes de las Carreras de Licenciatura en Comunicación Social y Periodismo 64 horas.

Se prevé que el Seminario demandará a lxs cursantes una dedicación de 4 (cuatro) horas semanales de trabajo.

## **ACREDITACIÓN**

Para la acreditación del seminario el/la estudiante deberá cumplimentar con:

A- 80% de asistencia

B- Aprobación de los trabajos prácticos y el trabajo final con nota superior a siete (7)

## **DESTINATARIOS**

Estudiantes de la Licenciatura en Comunicación, Periodismo y Profesorados, con opción de inscripción abierta al público en general.

## **RELEVANCIA PARA LAS CARRERAS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PERIODISMO**

Los estudiantes de estas disciplinas están en una posición estratégica para incidir en la construcción de narrativas y en la generación de conciencia social sobre problemáticas como el grooming. Su formación en análisis crítico, redacción y difusión de información los capacita para desempeñar un rol central en:

- **Visibilización del problema:** El seminario les proporciona herramientas conceptuales y prácticas para crear contenidos periodísticos o campañas de concienciación que aborden el grooming desde un enfoque informado.
- **Defensa de derechos humanos:** A través del conocimiento de leyes como la Ley 26.904 y protocolos de acción, pueden convertirse en voceros activos en la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes.
- **Análisis del impacto mediático:** La unidad sobre videojuegos y grooming, por ejemplo, explora cómo las plataformas digitales configuran nuevas formas de interacción que los estudiantes de comunicación y periodismo pueden analizar y comunicar a diferentes públicos.

## **RELEVANCIA PARA LOS PROFESORADOS EN ANTROPOLOGÍA Y COMUNICACIÓN SOCIAL**

El seminario fomenta una comprensión profunda de las implicancias socioculturales del grooming, conectando con áreas clave de la formación antropológica:

- **Estudio de las mediaciones tecnológicas:** La antropología contemporánea aborda cómo las tecnologías digitales afectan las dinámicas sociales y los procesos culturales, haciendo del grooming un tema central en este análisis.
- **Perspectiva crítica sobre la tecnología:** Las unidades que tratan sobre inteligencia artificial y plataformas de videojuegos como espacios de riesgo brindan a los futuros docentes una base para fomentar debates reflexivos sobre el uso de las TIC en las aulas.
- **Preparación para la enseñanza:** El conocimiento adquirido en el seminario les permitirá diseñar estrategias pedagógicas para prevenir el grooming en contextos educativos, un aporte valioso a sus futuras prácticas docentes.

## **RELEVANCIA SOCIAL (PÚBLICO EN GENERAL)**

El seminario "Grooming en la Era Digital: Prevención, Intervención y Nuevas Tecnologías" es relevante para el público en general por varias razones, que trascienden los intereses académicos y se enfocan en la protección y el bienestar de

la comunidad. Estas razones pueden fundamentarse desde perspectivas sociales, educativas, tecnológicas y legales:

### 1. Conocimiento para la Protección Personal y Familiar

- **Reconocimiento del problema:** El público en general necesita entender qué es el grooming, cómo opera y cuáles son las señales de alerta. Esta información es esencial para identificar situaciones potencialmente peligrosas en el entorno digital.
- **Protección de los menores:** Padres, madres y tutores pueden aprender estrategias concretas para proteger a sus hijos en plataformas digitales, como redes sociales y videojuegos, que son espacios de alto riesgo.

### 2. Empoderamiento Ciudadano

- **Conocimiento de derechos y leyes:** El seminario incluye una introducción a la Ley 26.904 (Ley del Grooming) y otros recursos legales. Esto empodera a las personas para actuar de manera informada, ya sea denunciando un caso o apoyando a una víctima.
- **Herramientas prácticas:** Los participantes adquieren herramientas como protocolos de acción y guías para intervenir en situaciones de grooming, lo que fomenta una ciudadanía activa y responsable.

### 3. Prevención y Uso Responsable de la Tecnología

- **Fomento de la alfabetización digital:** En un mundo cada vez más mediado por la tecnología, es crucial que el público comprenda los riesgos digitales y cómo mitigarlos. El seminario proporciona conocimiento sobre el uso seguro de tecnologías, especialmente en plataformas frecuentadas por niños y adolescentes.
- **Educación comunitaria:** Los participantes pueden llevar el conocimiento adquirido a sus entornos, convirtiéndose en agentes de prevención en sus familias, comunidades y círculos sociales.

#### 4. Impacto Social Positivo

- **Concienciación colectiva:** El seminario sensibiliza sobre la magnitud del problema y la importancia de actuar como comunidad para enfrentar el grooming. Esto fomenta una cultura de cuidado mutuo y vigilancia activa.
- **Promoción de redes de apoyo:** Se destaca la importancia de las redes locales de contención emocional y social. El público en general puede conocer cómo integrarse o colaborar con estas redes, fortaleciendo el tejido comunitario frente al grooming.

#### 5. Accesibilidad y Contexto Adaptado

- **Modalidad inclusiva:** Al ofrecerse en modalidad semi-presencial, el seminario es accesible para personas con diferentes condiciones laborales, familiares y geográficas, permitiendo que el conocimiento llegue a un amplio espectro de la población.
- **Enfoque en casos reales y actuales:** El análisis de casos prácticos y el uso de recursos audiovisuales hacen que el contenido sea fácil de comprender y aplicar, incluso para quienes no tienen formación previa en el tema.

#### 6. Relevancia en el Contexto Digital Actual

- **Crecimiento del problema:** Dado que el grooming es una problemática creciente en Argentina y el mundo, es imperativo que toda la sociedad esté alerta y capacitada para prevenirlo.
- **Riesgos en videojuegos y redes sociales:** Muchas personas, incluidos adultos, desconocen cómo las plataformas digitales pueden convertirse en espacios de vulnerabilidad. Este seminario ofrece información actualizada y estrategias de prevención.

#### 7. Adaptación a Diversos Contextos

- **Diversidad de públicos:** Además de padres y madres, el seminario es relevante para educadores, líderes comunitarios, profesionales de la salud y cualquier persona interesada en la seguridad digital.

- **Transferencia de conocimiento:** Los participantes pueden replicar y compartir los aprendizajes en otros espacios, multiplicando el impacto preventivo.

En síntesis, el seminario no solo informa, sino que forma ciudadanos más conscientes y preparados para enfrentar una problemática que afecta directamente a la seguridad y el bienestar de niñas, niños y adolescentes. Esta capacitación contribuye a la construcción de comunidades más seguras y a un uso más responsable de las tecnologías, fomentando la acción colectiva para combatir el grooming desde múltiples frentes.

## FUNDAMENTOS DE LA PROPUESTA

El **Grooming en línea** se ha convertido en una problemática alarmante en Argentina y en el mundo, definiéndose como el abuso sexual de menores a través de la manipulación y el engaño en entornos digitales. Este fenómeno, protagonizado por adultos que se hacen pasar por menores para establecer relaciones con fines sexuales, constituye una amenaza persistente para la seguridad de las niñas y adolescencias en nuestro país.

A pesar de los esfuerzos legislativos y de concienciación, el Grooming sigue siendo un desafío importante. Argentina fue pionera en América Latina al aprobar la **Ley 26.904**, conocida como "Ley del Grooming", en 2013, que tipifica este delito con sanciones que van de seis meses a cuatro años de prisión. Sin embargo, la implementación efectiva de esta normativa y la persecución de los agresores presentan aún dificultades.

El **crimen de Micaela Ortega en 2016**, el primer caso de Grooming seguido de muerte en Argentina, evidenció la magnitud del problema y desencadenó una serie de reformas. Entre ellas, se destaca la **Ley 27.590** de 2020, conocida como "Ley Mica Ortega", que dio origen al Programa Nacional de Prevención y Concientización del Grooming o Ciberacoso contra Niñas, Niños y Adolescentes. A partir de este marco, se ha promovido la participación activa de organismos y ONG como **Grooming Argentina**, **Faro Digital**, y **UNICEF** en la lucha contra este flagelo.

En este contexto, el seminario se propone brindar un espacio de reflexión y formación integral para docentes, profesionales y agentes comunitarios, abordando no solo el marco legal y las implicancias del Grooming, sino también el diseño de estrategias preventivas y de intervención.

Los datos recientes subrayan la urgencia del problema: el **ICMEC** recibió en 2021 un total de 91.957 denuncias de abuso sexual infantil desde Argentina, lo que representa un aumento del 35% respecto al año anterior. En paralelo, la **Línea 137**, atendida por el Equipo Niñ@s contra la Explotación Sexual y Grooming, registró 823 consultas de enero a octubre de 2022, de las cuales el 38% correspondían a Grooming, afectando principalmente a menores entre 6 y 17 años. .

Frente a este escenario, en 2019 se creó en la ciudad de Olavarría el **Observatorio en Redes Sociales: Ciudadanía Digital, Violencia e Inseguridad de Niños y Adolescentes**, como parte de la línea de investigación "Mediaciones Tecnológicas y Comunicación Digital" (MT&CD) de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNICEN, desde donde surge esta propuesta formativa.

El seminario se fundamenta en la idea de que la **educación y la concienciación son herramientas clave** para prevenir el Grooming. Según Smith (2018), es fundamental que los padres, tutores y educadores aborden los riesgos en línea con los jóvenes y les enseñen a reconocer las señales de alarma. Programas de educación en seguridad cibernética, como los propuestos por Gómez (2017), son dispositivos efectivos para empoderar a los jóvenes con el conocimiento necesario para protegerse. A su vez, estudios como el de González (2021) enfatizan la importancia de la privacidad en línea y la actitud crítica ante solicitudes de desconocidos, complementada por la construcción de un ambiente de confianza para compartir experiencias (López, 2019).

En este seminario se presentarán y utilizarán como materiales de análisis los resultados preliminares del proyecto de investigación y desarrollo del Observatorio de Redes Sociales, donde se han analizado datos cuantitativos y cualitativos de una muestra de 1700 estudiantes de Olavarría. Este enfoque metodológico mixto nos ha permitido profundizar en las **narrativas digitales y los riesgos asociados al**

**Grooming** , desarrollando dispositivos de difusión y protocolos de prevención que apuntan a un uso seguro de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El seminario, por lo tanto, ofrece una base sólida para la **capacitación en habilidades preventivas** , promoviendo la **alfabetización digital** y la creación de una cultura de seguridad y cuidado en el entorno digital.

### **Objetivos**

1. Comprender las características y etapas del Grooming y diferenciarlo de otras formas de ciberacoso.
2. Identificar las estrategias de prevención e intervención en entornos educativos y digitales.
3. Explorar el vínculo entre videojuegos y Grooming, analizando casos y dinámicas de interacción.
4. Reconocer el uso de la inteligencia artificial para la detección temprana y prevención del Grooming.

### **CONTENIDO**

#### **Unidad I: Conceptos Básicos del Grooming y sus Etapas**

Esta unidad temática busca comprender en profundidad la naturaleza del grooming y el ciberacoso, identificando sus características y sus etapas. Es fundamental que los participantes puedan reconocer conductas y señales de alerta en menores que podrían estar siendo víctimas de grooming, para así prevenir, intervenir y proporcionar apoyo adecuado.

#### **Durante esta unidad se abordarán los siguientes temas:**

1. **Conceptos Básicos del Grooming y sus Etapas:** Explorar a fondo qué es el grooming, sus etapas y las estrategias usadas por los groomers para manipular a sus víctimas.
  - o Texto explicativo.

- Ejemplos específicos de cada etapa.
  - Infografías visuales y video introductorio.
2. **Análisis de Casos simulados:** Se presentarán casos simulados que permiten identificar patrones y tácticas de grooming.
- Lectura de un caso simulado detallado.
  - Preguntas de reflexión para su análisis.
  - Debate grupal para compartir perspectivas y aprendizajes.
3. **Recursos audiovisuales y narrativos que muestran historias de grooming y ciberacoso.**
- Reflexiones sobre el impacto emocional y psicológico del grooming.
4. **Señales de Alerta:** Se proporcionará una guía para poder detectar posibles casos de inseguridad y poner en marcha protocolos de prevención o acción .
- checklist para determinar grados de riesgos.

## **Unidad II: Estrategias de Intervención y Recursos Legales**

Esta unidad temática busca brindar a los participantes conocimientos y herramientas para intervenir efectivamente ante situaciones de grooming, abordando los recursos legales disponibles y los protocolos de acción en diversos entornos, como la escuela y el hogar. También se enfatiza la importancia de las redes de apoyo locales y el rol de la contención emocional en el proceso de intervención.

**Durante esta unidad se abordarán los temas:**

1. **Ley 26.904 y su implementación en Argentina**
  - **Descripción de la Ley :** Explicación detallada de la Ley 26.904, que tipifica el Grooming como delito en Argentina, incluyendo las penas establecidas y su relevancia en la protección de menores.
  - **Texto Explicativo :** Incluir una introducción a la ley, sus alcances y limitaciones, así como su marco legal en relación con otros tipos de ciberacoso.

- **Análisis de la Ley y su Aplicación** : Revisión de casos relevantes en los que la ley ha sido aplicada exitosamente, incluyendo el "Caso Micaela Ortega" y su impacto legal y social.
- **Infografías** : que explican los puntos clave de la Ley 26.904, los tipos de conductas que se consideran Grooming y el proceso de denuncia.

## 2. Protocolos de intervención en la escuela y el hogar

- **Protocolos de Acción en la Escuela** : Descripción de los pasos a seguir por parte de docentes y autoridades escolares ante la sospecha de un caso de Grooming, desde la detección hasta la denuncia.
- **Acciones de Intervención en el Hogar** : Recomendaciones para padres y familiares sobre cómo abordar la situación de manera empática y sin generar confrontación directa con la víctima.
- **Análisis de Casos Simulados** : Se presentarán casos simulados en contextos escolares y familiares para identificar posibles respuestas y protocolos de acción.

## 3. Redes locales de apoyo y contención emocional

- **Importancia de las Redes de Apoyo** : Explicación de cómo las redes de apoyo integradas por docentes, autoridades locales, profesionales de la salud y la comunidad pueden actuar de manera conjunta para intervenir en casos de Grooming.
- **Recursos Audiovisuales y Narrativos** : Se presentarán videos de testimonios y ejemplos de redes locales de apoyo exitosos, subrayando la importancia de la colaboración.
- **Reflexiones sobre la Contención Emocional** : Análisis del impacto emocional que sufren las víctimas y sus familias, y cómo la intervención efectiva puede ayudar a su recuperación.

## Unidad III: Videojuegos y Grooming

Esta unidad temática busca comprender la relación entre videojuegos y Grooming, analizando cómo los entornos de videojuegos en línea pueden

convertirse en espacios de riesgo para menores. Se trabajará sobre las tácticas más comunes utilizadas por los groomers en estos contextos y las estrategias de prevención efectivas para reducir el riesgo y proteger a los menores. Además, se proporcionarán herramientas para fomentar la seguridad en comunidades de videojuegos.

**Durante esta unidad se abordarán los temas:**

### **1. Plataformas y juegos en línea como espacios de riesgo**

- **Descripción del Entorno Digital** : Se explorarán las características de las plataformas de videojuegos en línea más populares (Fortnite, Roblox, Among Us, etc.) y se identificarán los factores que las hacen vulnerables al Grooming.
- **Texto Explicativo** : Incluir una descripción detallada de las plataformas y el tipo de interacción que ocurre en ellas.
- **Ejemplos de Plataformas** : Explicación de casos documentados de Grooming en plataformas específicas, destacando las tácticas utilizadas por los Groomers.
- **Infografías** : Se proporcionarán infografías visuales que ilustran las plataformas de mayor riesgo y sus características.

### **2. Tácticas comunes de los groomers en videojuegos**

- **Tácticas utilizadas por Groomers** : Se describirán las estrategias comunes empleadas por los Groomers, como la manipulación emocional, el chantaje a través de recompensas dentro del juego, y el contacto a través de chats de voz o texto.
- **Análisis de Casos Simulados** : Se presentarán casos simulados que permiten identificar patrones de Grooming en entornos de videojuegos.
- **Lectura de un Caso Simulado Detallado** : Se incluirá un caso en el que se muestre cómo un groomer emplea recompensas virtuales para ganar la confianza de un menor.

### **3. Prevención en comunidades de videojuegos y espacios de interacción digital**

- **Buenas Prácticas en Comunidades de Videojuegos** : Descripción de estrategias de prevención para moderadores, desarrolladores y miembros de comunidades de videojuegos en línea, como la implementación de códigos de conducta y la moderación activa de chats.
- **Recursos Audiovisuales y Narrativos** : videos y testimonios sobre experiencias en comunidades de videojuegos, resaltando las consecuencias de la manipulación en estos entornos.
- **Reflexiones sobre el Impacto Emocional y Psicológico del Grooming en Videojuegos** : Análisis de cómo la manipulación y el acoso en videojuegos afecta emocionalmente a las víctimas, generando dependencia y aislamiento.
- **Actividades de Prevención** : Propuesta de actividades prácticas donde los participantes desarrollarán un checklist de buenas prácticas para comunidades en línea, identificando posibles riesgos y estrategias de intervención.

#### **Unidad IV: Inteligencia Artificial y Grooming**

Esta unidad temática busca proporcionar a los participantes una comprensión detallada del uso de la inteligencia artificial (IA) en la detección temprana del Grooming. Los participantes conocerán las aplicaciones de la IA en el análisis digital del acoso, la identificación de perfiles falsos y la manipulación a través de bots. Además, se abordarán herramientas tecnológicas que facilitan la intervención y la protección de los menores en entornos digitales.

**Durante esta unidad se abordarán los temas:**

1. **Aplicaciones de la IA para la detección temprana del Grooming**
  - **Texto Explicativo** : Introducción a los principios básicos de la IA aplicada a la ciberseguridad y la protección de menores.

- **Descripción de las Aplicaciones de IA** : Cómo los algoritmos de inteligencia artificial están siendo utilizados para analizar patrones de conversación, detectar lenguaje inapropiado y reconocer tácticas de preparación en tiempo real.
- **Ejemplos Específicos** : Casos documentados en los que herramientas de IA han sido exitosas en la identificación de comportamientos sospechosos en plataformas de mensajería y redes sociales.
- **Infografías** : Visualización de cómo funcionan los algoritmos de detección y sus aplicaciones en diferentes contextos digitales.

## 2. Casos de manipulación a través de bots y perfiles falsos

- **Manipulación mediante Bots y Perfiles Falsos** : Descripción de cómo los Groomers utilizan bots para crear perfiles falsos y manipular a las víctimas, simulando ser adolescentes u otros menores.
- **Análisis de Casos Simulados** : Se presentarán casos en los que los groomers han utilizado tecnologías automatizadas para generar confianza y crear vínculos emocionales falsos con menores.

## 3. Herramientas de IA para la prevención y análisis de grooming

- **Herramientas de Prevención Basadas en IA** : Explicarán las aplicaciones y herramientas que utilizan IA para monitorear actividades sospechosas en redes sociales, plataformas de juegos en línea y aplicaciones de mensajería.
- **Recursos Audiovisuales y Narrativos** : videos que muestran cómo se utilizan estas herramientas para prevenir el Grooming y cómo los análisis digitales forenses permiten rastrear la actividad de los Groomers.
- **Reflexiones sobre la Eficacia de la IA en la Prevención del Grooming** : Análisis crítico de los desafíos y limitaciones de estas tecnologías, así como de su potencial para mejorar la seguridad digital de los menores.

## 9. Bibliografía

- Argentina Cibersegura. (2016). *Guía para la prevención del acicalamiento en la escuela y el hogar*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.argentinacibersegura.org/>
- Bennett , N., y O'Donohue , W. (2014). Acoso y abuso sexual infantil en contextos organizacionales. *Oxford Academic, Journal of Human Rights Practice*, 16 (1), 355-370 . <https://doi.org/10.1093/jhrp/hua037>.
- Code INTEF. (2022). Inteligencia Artificial y Derechos de la Infancia. <https://code.intef.es/wp-content/uploads/2022/12/Informe-resumen-IA-y-Derechos-de-la-Infancia.pdf>
- Congreso de la Nación Argentina. (2013). *Ley 26.904: Código Penal, Delitos de Ciberacoso o Grooming, Incorporación* . Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://blog.erreius.com/2013/12/11/ley-26-904-codigo-penal-delitos-de-ciberacoso-o-grooming-incorporacion/>
- Congreso de la Nación Argentina. (2013). *Ley 26.904: Modificación del Código Penal – Incorporación del Artículo 131 sobre Grooming* . Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26904-223586>
- Gámex-Guadix, M., & Santisteban, P. (2017). Grooming en niños, niñas y adolescentes. Revisión narrativa de los factores de riesgo y protección. *Revista de Psicología UFLO*, 7 (2), 98-116.
- GARCÍA, J. (2019). Grooming en línea: un desafío legal y transfronterizo. *Revista de Derecho Digital*, 5(2), 45-58.
- GONZÁLEZ, M. (2021). Riesgos del Grooming en adolescentes: Estrategias de prevención. *Revista de Psicología Adolescente*, 18(1), 35-48.
- LÓPEZ, E. (2019). Comunicación abierta y prevención del Grooming en adolescentes. *Revista de Psicología Digital*, 25(4), 112-125.

- MASCIULLI, C.; CHILANO y FREZZOTTI, Y. (2022). Jóvenes en red: vulnerabilidades, riesgos y ciberviolencia. Tarullo, Raquel (comp.) Narrativas digitales de jóvenes en red. Centro de Edición y Diseño, UNNOBA.
- Rojas, J. A., & Marcelo, E. (2023). Child Grooming en videojuegos en línea: Un análisis de la ciberdelincuencia y la protección de los niños en América Latina. LACNIC.  
<https://www.lacnic.net/innovaportal/file/6972/1/child-grooming-en-videojuegos-en-linea-jose-alberto-rojas-marcelo-es.pdf>
- Sanjuán, C., & Ballesteros, J. (2019). Perfil de víctimas y agresores de online Grooming y cyberbullying en España. *Revista de Criminología*, 23 (4), 215-229.
- Senado de la Nación Argentina. (2013). *Ley 26.904: Incorporación al Código Penal de la figura de Grooming*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-07/7-%20Ley%20N%C2%B0%2026.904%20Incorporaci%C3%B3n%20al%20C%C3%B3digo%20Penal%20de%20la%20figura%20de%20grooming%20como%20delito%20contra%20la%20integridad%20sexual%20-%202013..pdf>
- SMITH, P. (2018). La importancia de la comunicación abierta en la prevención del Grooming. *Revista de Psicología Infantil*, 14(3), 78-91.
- UNICEF. (2021). Orientación de políticas sobre el uso de la inteligencia artificial en favor de la infancia.  
[https://www.unicef.org/innocenti/media/1351/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021\\_ES.pdf](https://www.unicef.org/innocenti/media/1351/file/UNICEF-Global-Insight-policy-guidance-AI-children-2.0-2021_ES.pdf)
- Wefers, D., Dieseth, E. y George, J. (2024). Comprender y disuadir el acoso sexual infantil en línea: un estudio cualitativo. *Delito sexual : teoría , investigación y prevención*, 19 , e13147. <https://doi.org/10.5964/sotrap.13147>

**Encuadre metodológico**

La metodología combina actividades teóricas con estudios de caso y debates. Se promoverán simulaciones de casos para desarrollar habilidades prácticas y se utilizarán recursos multimedia para el análisis de situaciones reales.

**Criterios de evaluación y acreditación**

Evaluación continua a través de la participación en foros, actividades prácticas y un trabajo integrador final. Se evaluará una calificación mínima de 7 puntos para la acreditación.

**Cronograma**

Distribución de 4 unidades temáticas, en encuentros presenciales semanales de 2 horas y actividades de apoyo virtuales. El seminario se extenderá por cuatro meses.