

SEMINARIO DE CONTENIDO VARIABLE

LA EVALUACIÓN NEUROCOGNITIVA Y SU APOORTE AL DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

A cargo de:

Lic. Marcela Beatriz Raggi

Lic. en Psicología (Universidad Católica Argentina)

Profesora en Psicopedagogía (CONSUDEC)

Doctorando en Psicología con especialización en Neurociencias Cognitivas Aplicadas
(Universidad Maimónides de Buenos Aires)

Lic. Marta María Caballero

Psicopedagoga (Universidad del Salvador)

Lic. en Psicopedagogía (Universidad del Salvador)

Doctorando en Psicología con especialización en Neurociencias Cognitivas Aplicadas
(Universidad Maimónides de Buenos Aires)

Destinatarios: Estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular de la Lic. en Psicopedagogía y profesionales del quehacer psicopedagógico interesados en la temática

Modalidad: opción pedagógica a distancia

Modalidad de cursada y acreditación: el seminario tendrá dos modalidades a elección de los/as cursantes. Modalidad de cursada y acreditación de asistencia de 40 hs totales sin trabajo final y modalidad de cursada y certificación de aprobación con 60 h totales y trabajo final

Carga horaria según modalidad de cursada y acreditación	Carga horaria asincrónica	Carga horaria sincrónica	Carga horaria total
Modalidad de acreditación con trabajo final	40 hs	20 hs	60 hs
Modalidad de acreditación de asistencia sin trabajo final	20 hs	20 hs	40 hs

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ENSEÑANZA

La neuropsicología es una disciplina integrada en las neurociencias. Se encarga del estudio de las relaciones entre el cerebro y la conducta y se interesa fundamentalmente del estudio de los procesos psíquicos complejos como son lenguaje, percepción, memoria, atención,

lectura, escritura, cálculo y funciones ejecutivas, entre otras. El abordaje neuropsicológico tiene tres propósitos fundamentales. El primero es el clínico, a partir del cual el profesional actuante reconocerá las diversas funciones cognitivas y su procesamiento. El segundo es el diagnóstico porque a partir de la evaluación neuropsicológica se buscará obtener un perfil de capacidades conservadas o alteradas y el tercero es el terapéutico.

Dentro de la población general se calcula que aproximadamente el 1% presenta secuelas cognitivas de algún tipo a consecuencia de lesiones cerebrales. Este porcentaje es aún mayor en niños y la etiología de estas dificultades no es siempre lesional. Las dificultades que presentan tanto niños como adultos pueden ser rehabilitadas mediante el conocimiento de las bases terapéuticas actuales.

El contenido de este curso abarca temas relacionados con la evaluación neurocognitiva en adultos y niños, la importancia de un diagnóstico que conjugue la interpretación del procesamiento cognitivo con los resultados de una correcta evaluación psicopedagógica o psicodiagnóstico y por último brindará herramientas que permitirán elaborar un plan terapéutico adecuado y particular para cada persona. Asimismo, se abordará las características de los procesos cognitivos y el comportamiento neuropsicológico normal y patológico, los aportes de la neuropsicología para el diagnóstico de déficit cognitivo

Durante las clases se realizará una revisión de técnicas actuales desde una mirada neuropsicológica y se presentarán técnicas específicas de evaluación. Esto se completa con clases de integración complementarias para el acercamiento a material bibliográfico y su aplicación a material clínico. Además, habrá un módulo práctico para quienes deseen completar la totalidad de horas que requiere la aprobación del curso.

2. OBJETIVOS

Se buscará que los alumnos logren:

1. Conocer los aportes de la neuropsicología acerca de los desarrollos de la memoria, atención, funciones ejecutivas y el lenguaje, que permiten una adecuada interpretación diagnóstica de los déficits cognitivos.
2. Conocer los aportes de la Neuropsicología y Psicología Cognitiva sobre los aspectos a considerar en la evaluación de las distintas funciones cognitivas.
3. Conocer las características de procesos cognitivos y el comportamiento neuropsicológico normal y patológico y los aportes de la neuropsicología para el diagnóstico de déficit cognitivo y la implementación de planes terapéuticos.
4. Conocer los aportes de la evaluación neuropsicológica y la importancia de la correlación de resultados para la obtención del perfil neurocognitivo.
5. Conocer los diferentes instrumentos de evaluación neurocognitiva relacionados con las funciones cognitivas abordadas.

6. Valorar la importancia de la evaluación neuropsicológica y su aporte a la evaluación de los procesos de aprendizaje y de la disfunción cognitiva en general.
7. Comprender los cambios que se producen en las funciones cognitivas y cómo modifican los procesos de aprendizaje en el adulto mayor.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: La evaluación neuropsicológica: sus fines

Cerebro y aprendizaje. Desarrollo y plasticidad del cerebro. Concepto de función nerviosa superior. Aportes de la evaluación neuropsicológica a la evaluación psicopedagógica. Métodos cuantitativos y cualitativos. Baterías abiertas y cerradas. Perfil neurocognitivo.

Bibliografía:

- Fejerman N., Grañana N. (2017) *Neuropsicología Infantil* - Ediciones Paidós – Bs. As. Argentina -Capítulo 4
- Hebben N., Milberg W. – (2011) *Fundamentos para la Evaluación Neuropsicológica - Capítulo 3: Elementos esenciales para la entrevista y el historial clínico – Capítulo 6: Temas especiales de evaluación* - Editorial Manual Moderno México
- Labos E., Slachevsky A., Fuentes P., Manes F. - (2008) *Tratado de Neuropsicología clínica* - Capítulo 5: Métodos de investigación en neurociencias cognitivas - Capítulo 6: La evaluación en Neuropsicología – Editorial Akadia - Bs. As., Argentina
- Ester Romero – (2011) *Confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación neuropsicológica* – Artículo - Subjetividad y Procesos cognitivos, Vol. 15, N°2, 2011 Pág. 83-92, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852-7310

UNIDAD 2: Evaluación del neurodesarrollo infantil y de la inteligencia en niños y adultos.

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). Test de Inteligencia K-Bit. Baterías neuropsicológicas de niños y adultos. Análisis neuropsicológico de las Escalas de inteligencia de Weschler (WPSSI IV -WISC IV y V - WAIS IV)

Bibliografía:

- Azcoaga, J. (1999) - Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el adulto y en el niño - Ed. Paidós – Buenos Aires.
- Manuales de las Escalas de Inteligencia de Weschler WPSSI IV -WISC IV y V - WAIS IV

- Portellano, J. (2012). Test CUMANIN (Cuestionario de maduración neuropsicológica infantil)
- M. E. Podésta, A. Ratazzi y cols.- (2014) *El cerebro que aprende*- Editorial Aique – Bs.As. – Argentina – Capítulo 2, 3, y 4

UNIDAD 3. Evaluación neuropsicológica de la atención y funciones ejecutivas

Modelo multicomponencial de la atención y funciones ejecutivas. Trastornos de la atención y disejecutivos. Evaluación neuropsicológica de la atención: Test de colores y palabras de Stroop. Test de apertura de caminos (TMT) - Test de Caras. Test de Símbolos y Dígitos - Csat- CPT - Torres de Hanoi – Batería Neuropsicológica Infantil ENFEN - ENI 2 Batería Neuropsicológica Infantil

Bibliografía;

- Ardila Florida A. – Rosselli M. – (2019) - Neuropsicología Clínica– 2da, Edición digital - Editorial Manual Moderno – Capítulo 3
- Portellano, J. (2012). *Batería Neuropsicológica Infantil ENFEN* - España.
- Roselli, M y col. (2013) *ENI 2 Batería Neuropsicológica Infantil* – Ed. Manual Moderno- México
- Labos E., Slachevsky A., Fuentes P., Manes F. - (2008) *Tratado de Neuropsicología clínica* - Capítulo 30: Funciones ejecutivas y trastornos del lóbulo frontal- Capítulo 31: Evaluación de las funciones ejecutivas- Editorial Akadia - Bs. As.
- Portellano Pérez J. A. – (2014) *Neuropsicología de la Atención, las funciones ejecutivas y la memoria* – Editorial Síntesis (libro digital) - PARTE 1 - Apartado 2- 2.1 a 2.3
- Manuales de las pruebas presentadas

UNIDAD 4: Evaluación neuropsicológica de la memoria

Desarrollo de la memoria. Trastornos de la memoria. Su evaluación en el diagnóstico psicopedagógico: Figura de A. Rey, Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey - Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI 2)

Bibliografía:

- Fejerman N., Grañana N. (2017) *Neuropsicología Infantil* - Ediciones Paidós -Buenos Aires – Argentina -Capítulo 2.

- Labos E., Slachevsky A., Fuentes P., Manes F. - (2008) *Tratado de Neuropsicología clínica* - Capítulo 22: Neuroanatomía funcional de la memoria- Capítulo 23: Evaluación de la memoria en Neuropsicología - Editorial Akadia - Bs. As., Argentina
- Rey, A. (1997). *Test de copia y de reproducción de memoria de figuras geométricas complejas*. Madrid: Editorial TEA.

UNIDAD 5: Evaluación neuropsicológica del lenguaje, gnosias y praxias.

Evaluación de la producción y comprensión del lenguaje comprensivo-expresivo. Token Test - Test de Denominación de Boston. Fluencia fonológica y semántica
Evaluación de gnosias y praxias, Test de Bender Gestalt II, Test de Frostig.

Bibliografía:

- Fejerman N., Grañana N. (2017) *Neuropsicología Infantil* - Ediciones Paidós -Buenos Aires – Argentina -Capítulo 8
- Bender L. – (2012) Test Bender Gestalt II – Editorial MHS – EE. UU,
- Labos E., Slachevsky A., Fuentes P., Manes F. - (2008) *Tratado de Neuropsicología clínica* - Capítulo 20: Apraxias evaluación y clínica -Editorial Akadia - Bs. As. –
- Alfredo Ardila Florida - Mónica Rosselli – (2019) 2da, ed. Digital - *Neuropsicología Clínica*– Editorial Manual Moderno – Capítulo 8 Y 9
- Marino J. – (2011) *Fluidez verbal y fonológica en la infancia*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

UNIDAD 6: Aportes de la evaluación neurocognitiva al diagnóstico de las dificultades de aprendizaje

Evaluación cuantitativa y cualitativa de los procesos psicológicos de la lectura y la escritura. Evaluación de los procesos lectores: Prolec R, Prolec Se. Test LEE.. Evaluación de la escritura (ProEsc). La evaluación de la comprensión lectora: Test TLC 1 y 2. Test ECOMPLEC. Baterías específicas de indagación de las habilidades matemáticas. Wrat 3. Procálculo.

Bibliografía:

- Defior Citoler, S., Serrano Chica, F. & Gutiérrez Palma, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje* (1ª ed.). Madrid: Síntesis.
- Fonseca L (2017) Desarrollo del aprendizaje verbal. Dislexia y disgrafía. En Fejerman y N. Grañana. *Neuropsicología infantil*, pp 359-387 Buenos Aires: Paidós.

- Aragón Mendizabal E, Aguilar Villagran M, y col. Efectos de la aplicación de un programa de entrenamiento específico para el aprendizaje matemático temprano en educación infantil. Revista española de pedagogía. Año LXXIII, n° 260, 2015, pp 105-110.
- Manuales de las distintas pruebas mencionadas en los contenidos

4. ENCUADRE METODOLÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

a) Metodología de enseñanza – aprendizaje:

Las clases serán teóricas y prácticas. A través del análisis, la discusión y la reflexión del tema o material presentado por la docente se buscarán conceptualizar los aspectos centrales de cada unidad. Se promoverá la participación de los cursantes, apelando a los conocimientos previos. Se presentarán diferentes recursos: videos, registros de clases, historias clínicas, producciones gráficas, fragmentos de entrevistas, etc.) y se trabajará sobre aquellos fragmentos de la bibliografía sobre los que se considere pertinente generar la discusión en el grupo-clase.

- **Recursos humanos:** Las clases serán dictadas por las titulares a cargo y contará con la invitación de profesionales especializados que brindarán sus aportes en las clases asincrónicas y en los encuentros tutoriales
- **Recursos tecnológicos:** En cuanto a los recursos tecnológicos se utilizarán la plataforma que provea la universidad, el uso de otras complementarias aptas para las clases por teleconferencia offline y videos que complementan las clases sincrónicas.

b) Actividades prácticas obligatorias

- 1) Lectura del material bibliográfico y realización de un práctico sobre elaboración de un perfil cognitivo (para quienes cursan el seminario – 40 hs.)
- 2) Para obtener la aprobación del seminario se debe completar la cursada con la aprobación de dos evaluaciones online y la realización de un práctico individual que requiere la administración y corrección de pruebas de diagnóstico, y la presentación de un trabajo práctico final de carácter grupal de elaboración de un perfil cognitivo. Este último trabajo tiene carácter integrador y por lo tanto se lo considerará como instancia de evaluación final

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

a) Requisitos para el cursado del seminario:

Durante las clases teóricas y prácticas se evaluará a los alumnos considerando los siguientes aspectos:

- a) Puntualidad y asistencia (Se exigirá un 80 % de asistencia obligatoria en actividades tanto sincrónicas como asincrónicas).
- b) Lectura del material bibliográfico indicado para las clases teóricas

- c) Participación del alumno en clase sincrónica y en los grupos de trabajo como así también en los foros
- d) Compromiso con la tarea

b) Criterios e instrumentos de evaluación para aprobar el seminario:

Además de lo mencionado en el punto a) se requiere la:

1. Aprobación de todas las evaluaciones síntesis de las unidades del programa, (2 quiz con nota mínima de aprobación 3/5)
2. Aprobar el trabajo práctico individual 7/10
3. Aprobar el trabajo práctico final grupal [nota mínima de aprobación: 7/10]

Bibliografía complementaria:

- Alvarez González M. A., Trápaga Ortega M. y cols. 2da. Edición (2013) – Principios de neurociencias para psicólogos – Editorial Paidós - Buenos Aires
- Gil R. – (2005) Manual de Neuropsicología – 5ª ed. – 2005 – Editorial Masson-
- Podésta, M.E., Ratazzi A. y cols.- – (2014) El cerebro que aprende- Editorial Aique Bs.As. Argentina
- Romero E. – (2011) Confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación neuropsicológica – Artículo - Subjetividad y Procesos cognitivos, Vol. 15, Nº2, 2011 Pág. 83-92, ISSN impreso: 1666-244X, ISSN electrónico: 1852-7310
- Solcoff K.– (2016) Hacer memoria – Editorial Paidos – Bs. As- - Argentina –
- Soprano A.M., (2009) Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes – Editorial Paidos, Bs. As., Argentina
- Soprano, A. Técnicas para evaluar la memoria del niño. REV NEUROL 2003; 37 (1): 35-43
- Tallis J., Soprano A.M. (1991) – Neuropediatría, Neuropsicología y Aprendizaje – Ed. Nueva Visión – Buenos Aires.

Fichas de cátedra:

- Raggi Marcela (2006) - Instructivo para la administración de técnicas de evaluación neuropsicológica
- Raggi Marcela (2006) - Trastorno por déficit de atención
- Raggi Marcela (2006) - Sistemas atencionales
- Raggi Marcela (2013) - Agnosias y Apraxias

6. ORGANIZACIÓN SEMANAL DE LA ACTIVIDAD (orientadora)

Fecha	Temas	Clase asincrónica	Carga horaria sincrónica	Evaluación 40 hs	Evaluación 60 hs
CLASE 1	Presentación de la cátedra UNIDAD 1: La evaluación neuropsicológica: sus fines	2 hs	4 hs		
CLASE 2	UNIDAD 2: Evaluación del neurodesarrollo infantil y de la inteligencia en niños y adultos.	2 hs	2 hs		1° Quiz 2hs offline
CLASE 3	UNIDAD 3: Evaluación neuropsicológica de la atención y funciones ejecutivas	4 hs	4 hs		4 hs TP práctico
CLASE 4	UNIDAD 4: Evaluación neuropsicológica de la memoria	2 hs	2 hs		
CLASE 5	UNIDAD 5: Evaluación neuropsicológica del lenguaje, gnosis y praxias	2 hs	2 hs		2° Quiz 2hs offline
CLASE 6	UNIDAD 6: Aportes de la evaluación neurocognitiva al diagnóstico de las dificultades de aprendizaje	2 hs	2 hs		4 hs práctico
CLASE 7	Ateneo clínico - Taller práctico Elaboración del perfil neurocognitivo, correlación de resultados, Informe neuropsicológico	4 hs	2 hs	2 hs práctico	6 hs práctico
CLASE 8	Cierre de la cátedra Evaluación del proceso	2 hs			Entrega de TP grupal 2 hs
	Total de hs. con acreditación final	20 hs	18 hs	2 hs	20 hs
	Total de hs. sin acreditación final	20 hs	18 hs	2 hs	

7. FIRMA DE LAS DOCENTES:



Lic. Marta María Caballero



Lic. Marcela Beatriz Raggi