



## **Seminario de Contenido Variable**

### ***Psicopedagogía Forense: Lazos entre el Derecho y el Aprendizaje.***

***Modalidad: opción pedagógica a distancia***

#### **Docente: Lic. Prof. Adriana Reaño.**

Licenciada y profesora en Psicopedagogía (UAI), especializada en el campo forense. Maestranda en Dificultades del aprendizaje (USAL).

Docente de grado y posgrado. Coordinadora de la Diplomatura universitaria en Abordajes desde la Psicopedagogía Forense (UAI). Docente en la Diplomatura interdisciplinaria en adopciones (UAI). Integrante de la Fundación Familias y Parejas, equipo de atención a familias que atraviesan la judicialización de los conflictos. Coordinadora de "Expedición Proteger", programa socio-comunitario de prevención del abuso sexual contra infancias y adolescencias.

#### **El/la estudiante podrá optar entre dos modalidades de realización:**

##### **1) Seminario de contenido variable (60 hs)**

Dentro de esta modalidad, se prevé una duración de 60 horas totales, siendo 20 horas de espacios sincrónicas y 40 horas de actividades asincrónicas.

Para su acreditación se solicita 80% de asistencia total a las clases sincrónicas y asincrónicas, participación en espacios de debate y discusión grupal y entrega de trabajo final de la cursada.

##### **2) Seminario de extensión (40 hs)**

Al seleccionar esta modalidad, se solicita que el/la estudiante participe con un 80% a los encuentros sincrónicos, así como también de los espacios de debate asincrónicos establecidos en la plataforma. No se requiere la presentación de trabajo final.

#### **Destinatarios**

Estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía, profesionales del quehacer psicopedagógico y/o que se encuentran a la búsqueda de temas para sus Trabajos Finales de Integración (TFI) o proyectos de investigación.

### **Fundamentación**

La Psicopedagogía Forense comenzó a esbozarse como una vía de intervención en la década del 90 cuando la República Argentina adscribió a la Convención internacional de los Derechos del niño (los cuales luego serán redimensionados como niños, niñas y adolescentes). En los textos pioneros de la Lic. Elsa Antelo (2007) se plantea que, el objetivo principal de la intervención judicial es aportar conocimientos y soluciones en respuesta a los aprendizajes de personas en riesgo (abuso infantil, violencia familiar, adicciones, vínculo de apego con madres privadas de su libertad) y conflictos con la ley penal en particular. En lo expuesto, se conceptualiza a esta rama como aquella que llega cuando el daño ya está ocasionado y su foco laboral se encuentra en la realización de peritajes, cárceles, institutos de menores, etc.

Se torna necesario redimensionar a la Psicopedagogía Forense como la herramienta para la prevención del impacto de problemáticas sociales en los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y adultos. Desde este enfoque el énfasis está puesto en la intervención psicopedagógica preventiva, en cualquiera de sus ámbitos de actuación, con la intención de brindar a los sujetos consultantes herramientas resilientes de alfabetización emocional y promoción de sus derechos. Esta redimensión habilita nuevos espacios en donde el aprendizaje se revaloriza como el aspecto potente que cada sujeto tiene para contribuir a la construcción de su realidad. Para esto se requiere, que el profesional que se especialice en esta rama conozca objetivamente las problemáticas sociales en las que tendrá incidencia, como ser maltrato infantil, A.S.I., violencia de género, bullying, growing, mooving, burnout, y las herramientas que requiere la intervención.

### **Objetivos**

Se estima que los/as estudiantes arriben a los siguientes objetivos.

- Incorporar perspectivas teóricas que permitan analizar la complejidad de las problemáticas que afectan el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y adultos.
- Promover el conocimiento del paradigma integral de los derechos y su interrelación con la construcción de aprendizajes.
- Generar miradas críticas sobre las problemáticas sociales y su interrelación permanente con una práctica ética en psicopedagogía.
- Articular en su formación profesional hábitos de investigación y actualización permanente.

## **Contenidos**

### *Unidad 1- La psicopedagogía forense en clave de derechos humanos*

- Mirada sistémico-relacional de los aprendizajes.
- Contexto sociopolítico- histórico- cultural- jurídico en el que se inscribe la psicopedagogía forense.
- Ámbitos de intervención forense: espacios judiciales, socio-comunitarios e interfaces socio-jurídicas. Abordajes forenses en educación y salud.
- Definiciones de vulnerabilidad social, exclusión social, inclusión, violencia, adicciones.

### *Unidad 2 - Infancias en riesgo*

- La construcción socio- histórica de las infancias. Modelos sociales del cuidado ético.
- Paradigma integral de derechos humanos. Marco normativo de la Psicopedagogía. Protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Nuevo código civil.
- Redes de apoyo para los abordajes desde la psicopedagogía forense.
- Posición profesional en el abordaje de vulnerabilidad y exclusión social.
- Violencia social, laboral, institucional y familiar. Estilos institucionales.

### *Unidad 3 – Violencias plurales, acciones comunitarias.*

- Bullying. Mirada integral para su detección e intervención a grupos en situación de aprendizaje.
- El derecho a la identidad de género. Políticas de inclusión frente a la diversidad sexual.
- Violencia de género. Violencia contra las mujeres. Dificultades en el aprendizaje de NNyA.
- Maltrato infanto- juvenil: Clasificaciones y abordaje. Abuso sexual y su impacto en la subjetividad y el desarrollo cognitivo.
- Concepto de adicción y su clasificación. Modos de abordaje terapéutico.
- Familias que atraviesan conflictos judiciales. NNyA que atraviesan adopciones y su abordaje desde la Psicopedagogía.

### *Unidad 4 - Abordajes individuales y grupales.*

- Prevención y desarrollo de estrategias en red.

- Experiencias de Psicopedagogía Forense en territorio: Contextos de encierro, Centro de inclusión social, Dispositivos de protección contra la violencia de género, hogares convivenciales.
- Resiliencia. Factores de protección individual y colectiva. Perfil del adulto favorecedor de resiliencia.
- Educación emocional. Ejes para la intervención individual y grupal.
- Comunicación no violenta. Mirada restaurativa. Educación Sexual Integral.
- Perfil del terapeuta.

### **Estrategias metodológicas**

El Seminario de contenido variable tendrá espacios sincrónicos para el dictado de clases teóricas y revisión de dudas, así como también, espacios asincrónicos mediante el campus virtual de la Universidad. Mediante una organización única, se articularán los dos momentos.

El abordaje se llevará a cabo a través de información teórica y situaciones clínicas con el fin de analizar. Para dicho proceso, será importante la revisión teórica constante por parte de los/as estudiantes y la construcción de una dinámica proactiva. La bibliografía pretende ser disparadora de discusiones teóricas que pongan en tensión posiciones asumidas acerca del lugar de la comunicación como campo estratégico y político.

Las actividades que se proponen son:

- Exposiciones teóricas y discusiones colectivas con apoyo del relevamiento de la bibliografía y situaciones clínicas.
- Trabajos individuales y grupales de profundización teórica- clínica.
- De acuerdo con la condición de cursada y evaluación seleccionada por el/la estudiante, para quien acredite bajo la modalidad de 60 hrs: Trabajo final de integración que denote los conceptos aprendidos y redimensionados en el transcurso del Seminario. Dicho trabajo tendrá como eje principal el análisis y reflexión de una temática específica de la Psicopedagogía Forense, partiendo de un insumo audiovisual. Será evaluado para su aprobación, la pertinencia teórica, la rigurosidad del análisis y las competencias adquiridas durante el Seminario

Este Seminario presenta dos modalidades de acreditación:

1. **Cursada con aprobación de Trabajo Final** (60 hs) que requiere el cumplimiento de:

- 80% de asistencia al total de las clases, distribuidos en encuentros sincrónicos y pautas de trabajo asincrónicas.
  - Entrega y aprobación de trabajos prácticos obligatorios y un trabajo final.
  - Participación de las instancias de debate y discusión grupal.
2. **Cursada con acreditación de asistencia** (40 hs) que requiere el cumplimiento de:
- 80% de asistencia al total de las clases sincrónicas.
  - Participación en instancias de debate y discusión grupal en el aula virtual.

Para la modalidad 1. Se pauta un plazo de presentación asincrónica del Trabajo Final en el aula virtual y con fecha límite que coincidirá con la prevista, por calendario académico, para las mesas de exámenes más próximas al cierre del seminario. Para acreditar el seminario se deberá obtener una calificación de 7 (siete) como mínimo, según el Reglamento de Enseñanza y promoción de FACSO.

### **Características del trabajo final**

Se solicita realizar un análisis de una problemática propia de la Psicopedagogía Forense que se encuentre vinculada con su práctica profesional, promoviendo el desarrollo de estrategias de prevención e intervenciones contextualizadas.

Su presentación será en formato escrito, se estipula un máximo de 15 y mínimo de 10 carillas.

### **Criterios de evaluación**

La evaluación será progresiva y desarrollada a través del seguimiento docente de las trayectorias formativas de los/as estudiantes. Se promoverán instancias de trabajo individual y/o grupal y el desarrollo de trabajos de integración teórico-práctico y, para quienes son estudiantes del ciclo, de inter e intra asignaturas y/o talleres y/o espacios de prácticas. Las devoluciones deberán promover instancias de retroalimentación tendientes a la mejora de los procesos de aprendizaje de los/las estudiantes.

### **Certificación**

Las certificaciones con trabajo final para quienes son actualmente estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular, serán otorgadas por la secretaría académica de la FACSO. La certificación de asistencia (seminario 40 hs) la hará la Secretaría de Extensión.

**Cronograma:**

**Cursada Febrero- Marzo de 2023**

**Apertura en el aula virtual: 17 de febrero**

<b>ENCUENTROS SINCRONICOS</b>		
Febrero	Viernes 24 De 18 a 21 hs	Sábado 25 De 9 a 12 hs
Marzo	Viernes 10 De 18 a 21 hs	Sábado 11 De 9 a 12 hs
Para cursantes que acrediten el seminario con Trabajo Final  Se destinan 8 hs de encuentros sincrónicos de consulta y orientación del Trabajo Final		

**Bibliografía de referencia**

*Unidad 1- La psicopedagogía forense en clave de derechos humanos*

- Abelleira, Hilda y Delucca, Norma (2004) Clínica forense en familias. Buenos Aires: Lugar.
- Antelo, E. (2007). Introducción a la Psicopedagogía forense. *PertenecerSer*, 10, 38- 50
- Eroles, C. (2005). Paradigmas, actores sociales y políticas públicas. En: Eroles, C., Fazzio, A. y Scandizzo, G. *Políticas Públicas de Infancia*. (2<sup>o</sup> ed.). (pp. 55 – 96). Buenos Aires: Espacio Editorial
- Fazzio, A. y Scandizzo, G. *Políticas Públicas de Infancia*. (2<sup>o</sup> ed.). (pp. 97 – 120). Buenos Aires: Espacio Editorial
- Fernández, Alicia (2011) *Los idiomas del aprendiente*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Minnicelli, M. (2004). *Infancias públicas. No hay derecho*. Buenos Aires: Noveduc
- Reaño, Adriana (2019) *La Psicopedagogía forense como espacio de prevención/acción*. Buenos Aires: UAI editorial.

*Unidad 2 - Infancias en riesgo*

- Battafarano, S. y Baratta, N. (2003). Introducción general al ámbito forense. Informe. Devolución. Ejemplos de entrevistas en el ámbito forense. En: Celenter, G (coord.) *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Tomo II (pp. 181-200) Buenos Aires: Lugar editorial.

Código Procesal Civil y Comercial de la Nación. Sección 6. Prueba de peritos (artículos 457 al 478) Disponible en: <http://www.aadproc.com.ar/pdfs/CPCCNNU.pdf>

De Santo, V. (1997). La prueba pericial. Buenos Aires: Ed. Universidad. Levin, E. (2005). Informe forense. En: Cattáneo, B. (comp.). Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos. (3ª ed) (pp. 43-65) Buenos Aires: Eudeba.

Derechos del niño y Convención Internacional de los derechos del niño. Disponible en: <http://www.cndh.org.mx/estatales/tabasco/derninos.htm>

Eroles, C. (2005). Nuevas propuestas de políticas públicas de infancia: Consejo nacional del Menor y la Familia. Consejo de Niños, niñas y Adolescentes (GCBA). En: Eroles, C., Fazzio, A. y Scandizzo, G. Políticas Públicas de Infancia. (2ª ed.). (pp. 173 – 198). Buenos Aires: Espacio Editorial

Ley 10.903. Patronato de menores

Ley 24417 de protección contra la violencia familiar. Disponible en: [http://www.webcap.com.ar/textos/legis\\_nac/der\\_penal/24417.htm](http://www.webcap.com.ar/textos/legis_nac/der_penal/24417.htm)

Ley 26.061. Protección Integral de Derechos. Disponible en: <http://www.senaf.gov.ar>

### *Unidad 3 – Violencias plurales, acciones comunitarias.*

Barbero, Laura. 2009. Diario de mis vacaciones. Buenos Aires: Irojo editores.

Fondo de las naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2011). Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia. Guía conceptual. maltrato infantil. Buenos Aires: Unicef, Ministerios de Educación.

Giberti, Eva (2015) Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires: Noveduc.

Intebi, I. (1998). Abuso sexual infantil en las mejores familias. Barcelona: Ediciones Granica  
Lizana Zamudio, (2012) A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja. Madrid: Gedisa.

Marcón, O., (2004). Violencia Intrafamiliar. (Síndrome de Munchausen). (paper). Crónica y análisis. Periódico on line. Disponible en: <http://www.cronicayanalisis.com.ar/ponencias1.asp#13> Moreno, N. (2005).

Muller, María Beatriz y Lopez, María Cecilia (2011). Los dibujos en el abuso sexual infantil. Buenos Aires: Maipue.

Nudel, Cristina Rosa (2014). Herramientas para la pericia psicológica en delitos sexuales intrafamiliares. Buenos Aires: Akadia.

Otero, María Federica y Videtta, Carolina (2021) Adopciones. Un modelo psicojurídico para los procesos adoptivos. Buenos Aires: Noveduc.

Perrone, R, Bak, F. (1997). Secuelas del abuso sexual en el desarrollo del pensamiento. *Perspectivas Sistémicas*. Año 9 N° 46. Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/abuso2.htm>

Sibilia, Cecilia; Ramos, Verónica; Reaño, Adriana (2021) *Judicialización de los conflictos familiares: repensando a qué llamamos familia*. Buenos Aires: Letra Viva

*Unidad 4 - Abordajes individuales y grupales.*

Taliercio, Alicia (2015) *Cuenta niño, recorrido por las historias de niños, niñas y sus familias en un Juzgado de Familia*. Buenos Aires: 20XII.

Volnovich, Jorge (Comp). (2013) *El dolor y la furia*. Buenos Aires: Lumen.

Volnovich, Jorge y Fariña, Nicolás (2010) *Infancia subjetividad y violencia*. Buenos Aires : Lumen.