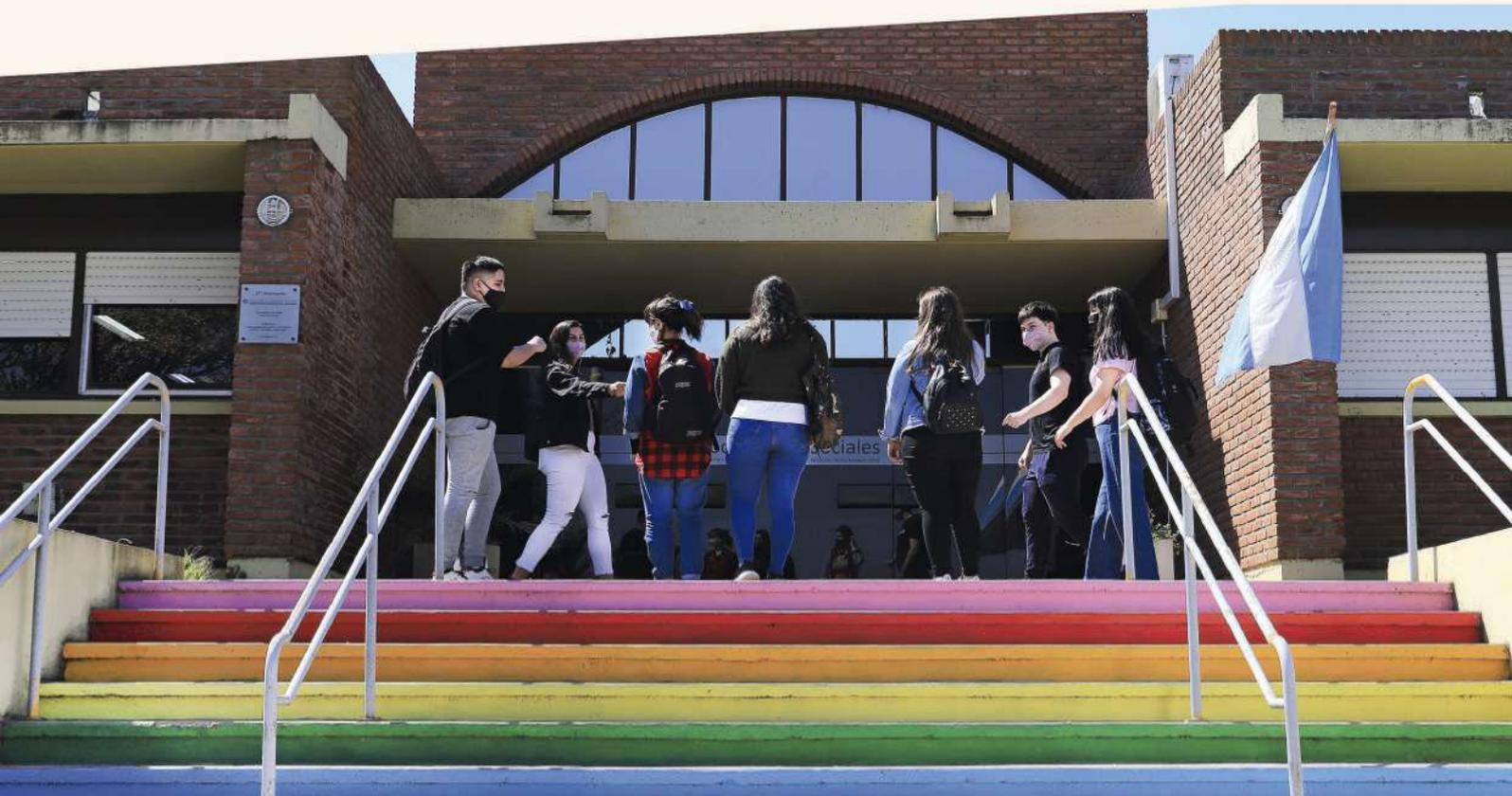


Memorias 2021



Facultad de Ciencias Sociales · UNICEN

Memorias 2021 de la Secretaría de Investigación y Postgrado

Dra. María Luz Endere
Vicedecana a cargo de la Secretaría de
Investigación y Postgrado

Equipo de trabajo

Área Investigación y Postgrado

TGU. Marcos R. Rodríguez

Adrián Herbón

Área Editorial

Lic. Carolina Ferrer

Contenido

Postgrados	5
Doctorado en Arqueología	5
Doctorado en cifras	5
Maestría en Antropología Social	8
Diplomatura Universitaria Superior en Comunicación Pública de la Ciencia	10
Informe final: Diplomatura Universitaria Superior en Comunicación Pública de la Ciencia	10
Investigación	39
Gestión y asesoramiento sobre distintas convocatorias	39
Proyectos de investigación	39
Becas Obtenidas	39
Capacitaciones del Área Investigación y Posgrado	41
Ciclo de charlas y capacitaciones para jóvenes con vocación científica	41
Jornada de bienvenida a los nuevos becarios EVC/CIN	42
Mates con ciencia	43
Capacitación efectuada por el equipo del Área Investigación y Posgrado	44
XIX Semana de la Ciencia y la Tecnología Facultad de Ciencias Sociales	45
Informe Final	45
Área editorial 2021	51
Publicaciones	51
Revistas científicas periódicas con referato e indizadas	51
Asistencia a Congresos y Jornadas	53
Publicación de difusión	54
Newsletter	54
Repositorios	54
Capacitaciones del personal del Área Editorial	55
Otras actividades	55
Actualización de sitio web institucional de Micrositio Investigación y Posgrado y Área Editorial	55
Programa de Internacionalización	56
Actividades de capacitación	61
Aula PILA VIRTUAL en Coordinación con Secretaría Académica	62
Actividades científicas y académicas de docentes y graduados de FACSOS en el exterior	62

Postgrados

A large, irregular orange shape with a white dot pattern, positioned behind the main title.

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

A horizontal orange bar with a white dot pattern, located below the faculty name.

Doctorado en Arqueología

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Postgrados

Gestión, organización y administración de las ofertas de postgrados y otros trayectos académicos

Doctorado en Arqueología

Hechos destacados de 2021:

- Ingresaron 6 alumnos.
- Se dictaron 7 cursos virtuales. Participaron 2 docentes de planta y 8 invitados (4 extranjeros).
- Asistieron 51 alumnos del Doctorado y 71 externos.
- Egresaron 2: defensas de tesis virtuales.
- 2 tesis en proceso de evaluación.

•CONEAU: se está trabajando en el proceso de acreditación que finaliza en mayo de 2022.

•CÁTEDRA UNESCO DE PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO de la UNCPBA con base en el Doctorado en Arqueología.
Fue aprobada por la UNESCO, está en proceso de firma del Acuerdo con la UNCPBA.

Doctorado en cifras

Datos actualizados a diciembre de 2021

Alumnos 43

<i>Nacionales</i>	14
<i>Extranjeros</i>	29
	7 de Brasil
	4 de Chile
	12 de Colombia
	6 de Ecuador

Egresados 41

<i>Nacionales</i>	25
<i>Extranjeros</i>	16
	1 de Brasil
	1 de Canadá
	5 de Chile
	7 de Colombia
	2 de Uruguay

Cuerpo Académico **96**

<i>Planta Docente Estable</i>	29
<i>Nacionales</i>	25
<i>Extranjeros</i>	4
<i>Profesores Visitantes (2005-2021)</i>	67
<i>Nacionales</i>	40
<i>Extranjeros</i>	27

Cuerpo Académico **96**

<i>Planta Docente Estable</i>	29	
<i>Nacionales</i>	25	
<i>Extranjeros</i>	4	1 de Brasil 1 de Colombia 1 de Uruguay 1 de Alemania
<i>Profesores Visitantes</i>	67	
<i>Nacionales</i>	40	
<i>Extranjeros</i>	27	1 de Australia 1 de Brasil 5 de Colombia 1 de Ecuador 8 de España 10 de EE.UU. 1 de Francia

Cursos Dictados 2005-2021

113

Inicio de Actividades Académicas: abril 2005

Res. Ministerio de Educación 1509/07 y 1291/17

CONEAU: Acreditado por Res. 1284/12 - Categoría A

<http://www.soc.unicen.edu.ar/index.php/postgrado-link/doctorado-en-arqueologia>

Conferencia virtual organizada por el Doctorado, “Las tumbas de Machu Picchu: Perú, Yale y la nacionalización de patrimonio cultural” dictada por el Dr. Christopher Heaney (Penn State University) (Mayo 2021).

Maestría en Antropología

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Maestría en Antropología Social

- El Comité Académico de la Maestría ha efectuado acciones de acompañamiento y seguimiento de la primera y segunda cohorte (planes de tesis, etc.).
- Se inició la preinscripción para el lanzamiento de la tercera cohorte.

Diplomatura en Comunicación

Pública de la Ciencia

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Diplomatura Universitaria Superior en Comunicación Pública de la Ciencia

- Se completó el dictado de la tercera cohorte de manera virtual.
- Completaron el proceso de inscripción 35 personas, 29 obtuvieron la titulación.
- 5 alumnos extranjeros diplomados (de Chile, México, Costa Rica, España y Estados Unidos).
- Alumnos/as argentinos/as procedentes de las provincias de Buenos Aires, Corrientes, Jujuy, Tucumán, Neuquén y Chubut y CABA.
- Se lanzó la preinscripción para la cuarta edición 2022 con el auspicio del CCT Tandil.

Informe final: Diplomatura Universitaria Superior en Comunicación Pública de la Ciencia

3° cohorte. Modalidad virtual

Tutoría Académica: Lic. Suyai Compagnon

Introducción

La Diplomatura Universitaria Superior en Comunicación Pública de la Ciencia aprobada por resolución de Consejo Superior 6809/17 inició su tercera cohorte en agosto de 2020 y culminó, teniendo en cuenta el cronograma, en julio de 2021 completando así un año académico. En la práctica, algunos retrasos en las entregas de los TFI, hizo que la finalización con devoluciones de la docente y calificaciones incluidas finalizará el 1° de septiembre.

Durante el 2020 se desarrollaron dos seminarios y un taller y se inició la cursada del Espacio de Prácticas. En el año 2021 se desarrollaron los otros dos talleres que completan la propuesta, se finalizó el Espacio de Prácticas y se finalizó la Diplomatura con el TFI.

En esta cohorte, por primera vez se llevó a cabo la cursada del Espacio de Prácticas de manera simultánea al resto de los cursos de la carrera. La propuesta, desarrollada por la docente que también está a cargo del aula de realización del TFI, generó una muy buena respuesta por parte de los/as cursantes al tener que entregar actividades de manera transversal y complementaria al resto de los espacios de formación de la carrera.

La Diplomatura ofrece una cursada virtual en un 100% por segunda vez. Esta modalidad permitió que la propuesta llegará tanto a personas residentes en Argentina como en el exterior. A su vez, por esta característica, el desarrollo fue totalmente

regular a pesar del contexto de pandemia por Covid19 y las diversas medidas de ASPO y DISPO.

La difusión de la misma se realizó por canales de comunicación especializados obteniendo como resultado una inscripción que colmó las expectativas de la Facultad de Ciencias Sociales que apostó a esta iniciativa.

Estuvieron involucradas en su desarrollo, el área de Educación a Distancia “Sociales Virtual”, la Secretaría de Investigación y Postgrado, la Secretaría General y una Secretaría Virtual especialmente creada para la Diplomatura. Todo el trabajo de articulación se realizó bajo la Coordinación Académica de la Diplomatura a cargo de la Dra. María Eugenia Conforti.

Cantidad de personas inscriptas y cursantes. Regulares y externas

A continuación se realizará una síntesis de la cantidad de personas inscriptas¹ y cursantes de la carrera. La tabla permitirá observar deserciones, cuántas de ellas arribaron hasta la última etapa y también en qué propuestas se concentra la mayor cantidad de inscriptos/as externos/as².

	Regulares		Externas	
	Se inscribieron	Acreditaron	Se inscribieron	Acreditaron
1-Seminario Ciencia, Comunicación y Sociedad	35	30	1	1
2-Trabajo de Campo: Espacio de Prácticas	37 ³	30	-	-
3-Taller comunicación de la ciencia en los medios de comunicación	34	30	1	0
4-Seminario Investigación en	33	29	2	2

Comunicación			
Pública de la Ciencia.			
5º-Taller: Comunicación de la Ciencia en las Organizaciones	2		
	8		
	4		
6º-Taller: Diseño de Proyectos de educación científica y tecnológica.	2		
	9		
	3		
7º-Trabajo Final de Integración (TFI)	0		

Tabla 1: Inscripciones y acreditaciones por Espacio Curricular

Perfil de estudiantes: especialidad e institución de formación, edad, género y residencia⁵

En cuanto a la especialidad e institución de formación se realizan tres tablas. En la primera se consideran todas las personas que completaron el proceso de inscripción y fueron matriculadas en el aula del primer Seminario más las dos personas que se sumaron en algún momento del trayecto por adeudar espacios curriculares de la cohorte anterior⁶. En la segunda tabla se observa el detalle de las 29 que finalizaron la carrera en esta cohorte. En la tercera se sintetiza la cantidad de cursantes de la primera y segunda cohorte pertenecientes a alguna de las Unidades Académicas de la UNICEN.

Personas inscriptas

	Formación	Universidad	Residencia	Género	Edad
1	Biología Marina	Universidad Católica de la Ssma. Concepción	Concepción. Región del Biobio. Chile	Mujer	39
2	Licenciatura en Comunicación Social con Orientación Periodismo	UNLP	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Hombre	52
3	Licenciatura en	UNLP	La Plata. Buenos	Mujer	58

	biología (orientación zoología)		Aires. Argentina		
4	Ingeniería Química	UNICEN	Olavarría. Buenos Aires Argentina	Mujer	46
5	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California	Ensenada. Baja California. México	Mujer	36
6	Licenciatura en Ciencias Biológicas	Universidad Nacional del Nordeste	Corrientes Capital. Corrientes. Argentina	Mujer	36
7	Licenciatura en Ecología	UNLP	CABA. Argentina	Mujer	62
8	Bioquímica	UBA	CABA. Argentina	Mujer	31

	Licenciatura en Ciencias Biológicas	UBA	CABA. Argentina	Hombre	28
1 0	Biología	Universidad Nacional de Córdoba	San Salvador de Jujuy. Jujuy Argentina	Mujer	38
1 1	Médico veterinario	UBA	Bahía Blanca. Buenos Aires. Argentina	Hombre	56
1 2	Licenciatura en Relaciones Internacionales	UNICEN	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Hombre	43
1 3	Licenciatura en Tecnología de los Alimentos	UNICEN	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Mujer	30
1 4	Licenciatura en Antropología	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	41
1 5	Farmacéutica	UBA	CABA. Argentina	Mujer	30
1 6	Tecnicatura en Periodismo Universitario	Universidad Nacional de La Matanza	Libertad, Merlo. Buenos Aires. Argentina	Hombre	29
1 7	Arqueología	Universidad Nacional de Tucumán	San José. Tucumán. Argentina	Mujer	28

18	Bibliotecaria Documentalista	Universidad Nacional de Mar del Plata	Mar del Plata. Buenos Aires Argentina	Mujer	39
19	Profesorado en Comunicación Social	UNICEN	Olavarría. Buenos Aires. Argentina	Hombre	46
20	Bachillerato en la Enseñanza de la Ciencias Naturales	Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Aserrí. San José. Costa Rica	Hombre	35
21	Licenciatura en Antropología	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	26
22	Licenciatura en Administración	UNICEN	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Mujer	36
23	Antropología	Universidad Nacional de Colombia	Tarragona. España	Mujer	38
24	Doctorado en Arqueología	UNICEN	Necochea. Buenos Aires. Argentina	Mujer	42
25	Licenciatura en Psicología	Universidad Nacional de Mar del Plata	Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina	Hombre	46
26	Profesorado en Química	Universidad Nacional del Comahue	Neuquén. Argentina	Mujer	64
27	Licenciatura en Ciencias Biológicas	Universidad Nacional de Mar del Plata	Miramar. Buenos Aires. Argentina	Mujer	29
28	Doctorado en Arqueología	UBA	San Salvador de Jujuy. Argentina	Mujer	43
29	Periodista	Instituto de Estudios de Recursos Económicos y Sociales (IERES), Mar del Plata	Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina	Hombre	43
30	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México	Davis. California. Estados Unidos	Mujer	29
31	Licenciatura en cine y televisión	Universidad Nacional de	Córdoba. Argentina	Mujer	44

		Córdoba			
3	Licenciatura en Ciencias Biológicas	Universidad Nacional de Mar del Plata	Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina	Hombre	39
3	Arqueología	Universidad Nacional de Tucumán	Villa Jardín de Reyes. Jujuy. Argentina	Hombre	32
3	Licenciatura en Biología con orientación en Paleontología	UNLP	Trelew. Chubut. Argentina	Mujer	40

3	Licenciatura en Antropología (orientación arqueológica)	Facultad de Humanidades y Artes (UNR)	San Rafael. Mendoza. Argentina	Mujer	39
3	Licenciatura en Biología orientación zoología	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	42
3	Licenciatura en Diagnóstico y Gestión Ambiental	UNICEN	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Mujer	35

Tabla 2: Perfil de personas inscriptas. Formación, Universidad, residencia, género y edad

En esta tabla se puede observar que 14 de las personas inscriptas son de las áreas biología, química, ecología, bioquímica y enseñanza en ciencias naturales; 8 del área de la comunicación (entre las que incluimos a formaciones vinculadas al periodismo, documental y cine y televisión); 8 del área antropología con orientación arqueológica o social; 3 del área de medicina, farmacéutica y tecnología de los alimentos; 1 con formación en relaciones internacionales, 1 en psicología, 1 en administración y 1 en diagnóstico y gestión ambiental.

En cuanto a la distribución de género, veintiséis personas son del género femenino mientras que once son del género masculino. El promedio de edad es de casi 40 años, ligeramente superior al promedio de la cohorte anterior. La persona más joven tiene 26 años y 64 la de

mayor edad. La mayor concentración se da entre los 30 y los 40 años. Con respecto a la procedencia, podemos observar que treinta y dos personas residen en el país y cinco residen en el extranjero.

Personas diplomadas

	Formación	Universidad	Residencia	Género	Edad
1	Biología Marina	Universidad Católica de la Sma. Concepción	Concepción. Región del Biobío. Chile	Mujer	39
2	Licenciatura en Comunicación Social con Orientación Periodismo	UNLP	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Hombre	52
3	Licenciatura en biología (orientación zoología)	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	58
4	Ingeniería Química	UNICEN	Olavarría. Buenos Aires Argentina	Mujer	46
5	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Universidad Autónoma de Baja California	Ensenada. Baja California. México	Mujer	36
6	Licenciatura en Ciencias Biológicas	Universidad Nacional del Nordeste	Corrientes Capital. Corrientes. Argentina	Mujer	36
7	Bioquímica	UBA	CABA. Argentina	Mujer	31
8	Biología	Universidad Nacional de Córdoba	San Salvador de Jujuy. Jujuy Argentina	Mujer	38
9	Médico veterinario	UBA	Bahía Blanca. Buenos Aires. Argentina	Hombre	56
10	Licenciatura en Relaciones Internacionales	UNICEN	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Hombre	43

1 1	Licenciatura en Antropología	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	41
1 2	Farmacéutica	UBA	CABA. Argentina	Mujer	30

1 3	Tecnicatura en Periodismo Universitario	Universidad Nacional de La Matanza	Libertad, Merlo. Buenos Aires. Argentina	Hombre	29
1 4	Arqueología	Universidad Nacional de Tucumán	San José. Tucumán. Argentina	Mujer	28
1 5	Bibliotecaria Documentalista	Universidad Nacional de Mar del Plata	Mar del Plata. Buenos Aires Argentina	Mujer	39
1 6	Profesorado en Comunicación Social	UNICEN	Olavarría. Buenos Aires. Argentina	Hombre	46
1 7	Bachillerato en la Enseñanza de la Ciencias Naturales	Universidad Estatal a Distancia (UNED)	Aserrí. San José. Costa Rica	Hombre	35
1 8	Licenciatura en Antropología	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	26
1 9	Antropología	Universidad Nacional de Colombia	Tarragona. España	Mujer	38
2 0	Profesorado en Química	Universidad Nacional del Comahue	Neuquen. Argentina	Mujer	64
2 1	Licenciatura en Ciencias Biológicas	Universidad Nacional de Mar del Plata	Miramar. Buenos Aires. Argentina	Mujer	29
2 2	Doctorado en Arqueología	UBA	San Salvador de Jujuy. Argentina	Mujer	43
2 3	Periodista	Instituto de Estudios de Recursos	Mar del Plata. Buenos Aires. Argentina	Hombre	43

		Económicos y Sociales (IERES), Mar del Plata			
2 4	Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	Universidad Nacional Autónoma de México	Davis. California. Estados Unidos	Mujer	29
2 5	Licenciatura en cine y televisión	Universidad Nacional de Córdoba	Córdoba. Argentina	Mujer	44
2 6	Arqueología	Universidad Nacional de Tucumán	Villa Jardín de Reyes. Jujuy. Argentina	Hombre	32
2 7	Licenciatura en Biología con orientación en Paleontología	UNLP	Trelew. Chubut. Argentina	Mujer	40
2 8	Licenciatura en Biología orientación zoología	UNLP	La Plata. Buenos Aires. Argentina	Mujer	42
2 9	Licenciatura en Diagnóstico y Gestión Ambiental	UNICEN	Tandil. Buenos Aires. Argentina	Mujer	35

Tabla 3: personas diplomadas en la cohorte 2020-2021

De la tabla de personas diplomadas podemos destacar que la totalidad de la deserción se dio entre personas de Argentina, mientras que las extranjeras que culminaron el proceso de inscripción llegaron a la finalización de la carrera. Las personas que culminaron la diplomatura representan casi el 80% de las inscriptas. Esto indica una deserción baja tratándose en concreto de 6 personas. Esta deserción se dio en casi todos los casos antes del inicio de la tercera propuesta de la diplomatura. Solo 1 abandonó llegando al final por problemas personales. 2 de las cursantes que

abandonaron son egresadas de la UNICEN. 4 habían abonado el semestre completo (en un caso se solicitó reembolso y se le reconoció lo abonado como porcentaje para futuras ediciones), mientras que 1 había recibido una beca (Secat) que no pudo ser reemplazada dado el avance académico del semestre.

Del total de las personas que abandonaron, ninguna manifestó disconformidad con la propuesta. Por el contrario, manifestaron la intención de completar la formación en alguna cohorte futura. Se les indicó las condiciones para ello, quedando sujeto en todos los casos a la admisión del Comité Académico. Será importante considerar estas situaciones para hacerles llegar de manera particular la difusión de la próxima cohorte.

Tabla comparativa entre las tres cohortes de cursantes de la UNICEN

Cohorte	Cantidad de personas	Formación	
2018/19	3	Lic. Comunicación social	1
	2	Prof. Matemática	1
	1	Lic. Antropología	
	1	Lic. Ciencias Físicas	
	1	Lic. Relaciones internacionales	
	1	Prof. Historia	
	1	Realizador integral de Artes Audiovisuales	
	1	Veterinario	
2019-20	1	Lic. En comunicación Social	2
	1	Contador público	
2020-2021	1	Ingeniería Química	8
	1	Lic. en Tecnología de los Alimentos	
	1	Cs. Económicas	
	1	Lic. en Relaciones internacionales	
	1	Prof. en Comunicación Social	
	1	Lic. en Administración	
	1	Doctorado en Arqueología	
1	Lic. en Diagnóstico y Gestión Ambiental		
Total			21

Tabla 4: comparación entre todas las cohortes de personas inscriptas de la UNICEN

Desarrollo de los cursos

Se preinscribieron para comenzar la Diplomatura 49 personas, de ellas 37 completaron el proceso administrativo de inscripción y fueron admitidas para comenzar la diplomatura (considerando a las 2 personas que se inscribieron para completar la formación que habían iniciado en cohortes anteriores). La diferencia entre las personas preinscriptas (que completaron el formulario) y las que finalizaron el proceso representa alrededor de un 30%. Se desconocen, a excepción de algunos casos en los que tuvo que ver con que se esperaba contar con una beca a la que finalmente no se accedió, los motivos por los que no completaron el proceso. En cualquier caso se puede considerar esos contactos para difundir una nueva cohorte. De las 37 personas inscriptas, 29 resultaron diplomadas. Es decir se diplomaron el 78.37% de quienes comenzaron.

La cantidad de personas inscriptas que iniciaron cada uno de los cursos y las personas que acreditaron, según el caso, ya fueron reflejadas en la Tabla 1. Porcentualmente las personas que acreditaron cada espacio representan más del 90% del total de personas inscriptas. En cuanto a las calificaciones, el promedio general fue de 8.71 puntos. En términos generales, las calificaciones demuestran un desempeño muy satisfactorio por parte de los/as profesionales que decidieron inscribirse en la Diplomatura. Por marcar los espacios con menor y mayor calificación final, se encuentra que el promedio general más bajo fue el del taller que estuvo a cargo del periodista Matías Loewy con 7.43 puntos, mientras que el general promedio más alto fue el del espacio del TFI con una nota de 9.79 puntos.

En cuanto a la planta docente, hubo algunas modificaciones respecto de las cohortes anteriores. En este caso el Seminario “Ciencia, Comunicación y Sociedad” estuvo a cargo del Dr. Carmelo Polino. Docente que formó parte de la propuesta de la carrera y que por diversos motivos no había podido asumir la docencia en las ediciones anteriores siendo en ellas reemplazado por la Dra. Gabriela Neffa. Otra de las modificaciones es que la Dra. María Eugenia Conforti volvió a asumir la docencia del Taller “Comunicación de la Ciencia en las Organizaciones” como en la primera cohorte. En la segunda cohorte ese espacio había estado a cargo de la Lic. Silvina Chaves.

Encuestas de opinión

Como en las ediciones anteriores al finalizar cada espacio, se propone tanto a los/as cursantes como a los/as docentes, contestar una encuesta de opinión.

En la **encuesta para cursantes**, de carácter anónima, se indagó sobre los cuatro aspectos que se mencionan a continuación luego de la finalización del primer curso:

1. Gestión administrativa.
2. Uso de la plataforma.
3. Propuesta pedagógica.
4. Docente.

Luego, para no redundar sobre el mismo tópico, se indagó en los puntos que aquí aparecen como 2, 3 y 4 y para los dos últimos talleres sólo se realizaron preguntas relacionadas a los puntos 3 y 4. Las encuestas del Espacio de Prácticas y del TFI, si bien abordan los mismos aspectos, están diseñadas con preguntas particulares atendiendo a las características de estos espacios curriculares. Por ese motivo sus resultados se presentan de manera separada.

Una vez vencido el plazo en el que las encuestas estuvieron disponibles, se sistematizaron los datos obtenidos y se enviaron a cada docente a cargo del espacio en cuestión. Las respuestas relacionadas con la gestión administrativa y el uso de la plataforma se sistematizan en el presente informe ya que están destinadas a quienes participan de la gestión institucional de la diplomatura. Las respuestas obtenidas resultan de gran importancia para revisar aspectos y fortalecer otros de la propuesta académica⁷.

Entre el 67% y el 53% de las personas que acreditaron cada espacio contestaron la encuesta correspondiente con excepción de la última encuesta relacionada con el TFI que fue contestada por menos del 40%. En esta cohorte, se incorporaron preguntas destinadas a valorar los encuentros sincrónicos que los/as docentes desarrollaron. Especialmente en esta oportunidad se realizó especial hincapié en que incorporaran encuentros sincrónicos (aunque no obligatorios) para mejorar la

propuesta pedagógica. Para este fin se facilitaron recursos institucionales, cuentas de correo, orientaciones y guías.

La **encuesta para docentes** a la que también en este caso se le agregaron preguntas relacionadas con el desarrollo de las clases sincrónicas, indaga sobre los siguientes aspectos:

1. Gestión administrativa.
2. Acompañamiento institucional.
3. Uso de la plataforma.
4. Aspectos pedagógicos.
5. Estudiantes.

Se obtuvieron las respuestas de los/as docentes excepto la del docente del Taller Comunicación de la Ciencia en los Medios de Comunicación que no contestó la encuesta a pesar de que se le ofreció un plazo extendido. Como en ediciones anteriores, la docente María Eugenia Conforti no contesta la encuesta diseñada para docentes ya que al ser la coordinadora de la Diplomatura, sus apreciaciones las socializa de manera directa. Para el caso del Espacio de Prácticas y TFI la encuesta se unificó ya que se trata de la misma docente.

Respuestas de cursantes

Sin entrar en los detalles, pueden destacarse algunos aspectos que surgen de las respuestas ofrecidas por cursantes y por docentes. En general las respuestas arrojaron resultados positivos.

En cuanto a la **gestión administrativa**, dimensión que incluye todo lo relacionado con la información, los procesos de inscripción, fue calificada como satisfactoria.

Entre las personas que se extendieron en el desarrollo a sus respuestas a este punto, se encuentran las siguientes:

- No tuve problemas de ningún tipo.
- Todo estaba actualizado, en las fechas indicadas, material completo y disponible, etc.
- Los aspectos administrativos relacionados a la información, inscripción y seguimientos son muy sencillos de implementar y amigables para el usuario.
- Han sido muy puntuales y claros.
- Informan sobre cada acontecimiento vía mail y vía plataforma.
- Son claros en la presentación de la información y responden a la brevedad.
- Me resultó fácil acceder a la información de la diplomatura y al proceso de inscripción en la misma.
- Los procedimientos son muy claros.
- Siempre presentes y muy claros.

La existencia de la **Secretaría Virtual** fue en todos los casos bien valorada como un espacio de consulta permanente y acompañamiento de la trayectoria educativa. En algunos casos se respondió que no se utilizó, en la totalidad de los casos en que se tomó contacto con la Secretaría, el funcionamiento se considera adecuado. Textualmente agregaron:

- Se comunicaron conmigo cuando tuve dificultades con las entregas.
- La información llega cuando tiene que llegar y no se exagera con las comunicaciones.
- Fueron muy atentos con el mensaje para chequear que nadie estuviera teniendo problemas de acceso. Igual no tuve ningún problema que haya requerido asistencia de la secretaria virtual, pero se mostraron muy abiertos.
- Lograron resolver mis consultas y dudas.
- Accesible y práctica.
- Porque siempre está informando de cualquier por menor.
- Si bien no interactuamos demasiado, las veces que hizo falta actuó adecuadamente y nos mantiene informados sobre las novedades de la cursada de la diplomatura.
- Muy buena, responde con precisión y rápidamente.
- Respuestas rápidas.

En cuanto a la vía por medio de la cual se **enteraron de la propuesta académica**, se encuentran las siguientes respuestas. Este ítem puede resultar de especial interés para la gestión.

- Googleando formaciones en CPC.
- Buscando en internet algún estudio de posgrado sobre ciencia y comunicación.
- Medios FACSO / charlas con estudiantes.
- Googleando por ofertas educativas similares.
- Por un contacto, una persona de mi ámbito laboral me lo pasó.
- Twitter.
- Por la Página de UNICEN.
- Por redes sociales.
- Por difusión de colegas por wsp.
- Por redes sociales.
- Difusión UNICEN.
- Por la página web.
- Web de la UNCPBA.
- Por redes sociales.
- Por el Twitter de un periodista especializado en ciencia.
- Redes sociales.
- Internet.
- Por un mail reenviado.
- Estaba buscando en la oferta algún programa de formación específica en este tema.
- En COPUCI, el año pasado.
- Por Facebook de la RedPop.

El **uso de la plataforma** (visitar clases, descargar materiales, recibir notificaciones) fue considerado muy bueno por el 80% de quienes contestaron, mientras que fue evaluado bueno por el restante 20%. Al solicitar que respondan por qué, se obtuvieron las siguientes ampliaciones:

- Es claro, simple, nunca me pierdo.
- Porque es sencillo e intuitivo. El formato es de fácil acceso y prácticamente no tiene fallas de consideración.
- No tuve mayores problemas.
- Está todo muy bien organizado, la interfaz se entiende perfectamente.
- La plataforma es muy amigable e intuitiva.
- Todas las notificaciones llegan siempre al correo, el sistema es estable.
- Muy sencilla.
- Simple e intuitivo.
- Es muy clara la plataforma y las cosas se encuentran fácilmente.
- Creo que es muy fácil de entender. Tiene un aspecto ameno y comprensible. Está bien organizado.
- Llega todo por mail a tiempo de bajar las actividades a la oc es sencillo lo mismo que subir las tareas.
- Me costó adaptarme al sistema, nunca había trabajado de esta manera, considero que son mis propias limitaciones.
- Aunque al principio es difícil de entender, con el uso se vuelve práctica y rápida.
- Es accesible, pero cuesta trabajo familiarizarse.
- No tuve problemas en general.
- A diferencia de otras aulas Moodle, ésta está muy bien diseñada, es muy intuitiva.
- La plataforma es bastante amigable y fácil de utilizar.
- Porque permite acceder sin problemas a las diferentes secciones de los cursos.

Como obstáculo se encuentran reiteradas referencias a que el entorno estuvo inactivo un fin de semana. Justo coincidía con la entrega del trabajo final del primer seminario por lo que representó algunas dificultades tanto para los/as cursantes que se comunicaron inmediatamente en su momento como para el docente que debió reconfigurar la fecha de entrega y modificar levemente su cronograma. No obstante, se dio pronta respuesta y se resolvió adecuadamente con la información correspondiente.

En cuanto al **intercambio** entre docentes y estudiantes y entre estudiantes durante el desarrollo de los cursos, en general consideraron que fue fluido. En algunos casos

entre el 15 y el 20% de las respuestas opinaron que fue poco fluido. Una excepción fue el caso del taller desarrollado por la Dra. Pedersoli en el que casi el 70% consideró que hubo un intercambio poco fluido e incluso una persona consideró que no hubo.

Con relación a los **aspectos pedagógicos**, se buscó conocer la opinión sobre el cumplimiento de los **objetivos pedagógicos**, sobre el **material bibliográfico**, las **clases sincrónicas**, las **actividades propuestas**, las **devoluciones** realizadas por el/la docente, y la propuesta de **trabajo final**.

Los **objetivos pedagógicos se cumplieron** en su totalidad para todas las personas que contestaron la encuesta del Seminario del Dr. Polino. Para el resto de los cursos hubo respuestas más variadas, entre el 10 y el 50% de las respuestas, dependiendo del caso, manifestaron los objetivos se cumplieron parcialmente. En algunos casos, sobre todo acerca de los talleres de las Dras. Conforti y Pedersoli, se consideró que los objetivos “Se cumplieron aunque no era lo que esperaba”. Por último se puede destacar que en una respuesta para el caso del taller del docente Loewy y dos para el caso del taller desarrollado por la docente Pedersoli opinaron que los objetivos no se cumplieron.

Con respecto al material **bibliográfico**, en general fue considerado adecuado, sobre todo en los dos seminarios. Para el caso de los talleres entre el 5 y el 50% indicaron que fue regular. Una sola respuesta a la encuesta del taller del docente Loewy lo consideró inadecuado.

Para opinar sobre las **clases sincrónicas** no se ofrecieron opciones sino que se destinó un espacio para el desarrollo. Se plasma aquí solo una síntesis de las opiniones recibidas.

Para el seminario del Dr. Polino las opiniones fueron unánimes. En todos los casos se calificaron como “enriquecedoras”, “excelentes” e “interesantes” como los adjetivos más destacados. Para el caso de Loewy las opiniones fueron más heterogéneas, si

bien hubo opiniones muy positivas, también las hubo críticas. Para el caso del seminario de la Dra. Cortassa se destaca la opinión de que fueron “necesarias” y la claridad de la docente, así mismo se solicitó mayor cantidad y/o frecuencia.

Para el caso de la Dra. Conforti hubo opiniones positivas y se destacó la participación de una invitada. Como para el caso anterior hay quienes manifestaron que fueron insuficientes. Para el caso de la Dra. Pedersoli las opiniones fueron sobre todo críticas. Se destacó como negativo el hecho de que desarrolló un solo encuentro.

En cuanto a las **actividades propuestas** para el desarrollo de los cursos, en casi todos los casos la mayoría (o todas) las respuestas indican que fueron acorde a los contenidos abordados. Se destacan algunas opiniones sobre los talleres desarrollados por las docentes Conforti y Pedersoli que indican que las actividades, o algunas de ellas, no fueron acordes a los contenidos del curso.

Acerca de las **devoluciones realizadas** por los/as docentes durante la cursada, la gran mayoría de las respuestas expresan que fueron útiles y coherentes con los contenidos. Cabe destacar un resultado distinto con relación al taller desarrollado por la docente Pedersoli en el que 13 respondieron que no resultaron relevantes para el proceso de aprendizaje.

La propuesta de **trabajo final**, como para el caso de las devoluciones, resultó adecuada para casi la totalidad de las personas cursantes de los diversos espacios académicos. Nuevamente se destaca el caso de la docente Pedersoli a cuya encuesta 5 personas respondieron que el trabajo final fue interesante pero sin relación con el curso y otras 5 personas contestaron que no resultó adecuada.

Respecto del **desempeño docente**, se solicitó una valoración y se indagó si estos/as respondieron en tiempo y forma a las consultas realizadas.

En términos generales las opiniones estuvieron concentradas entre un desempeño muy bueno y bueno. Sólo algunas respuestas indicaron que fue regular, que fue mala

o que no estuvo a la altura de las expectativas. Se destacan 6 respuestas que expresan un desempeño regular por parte de la docente Pedersoli. Con respecto a las respuestas hay prácticamente unanimidad para todos los casos en considerar que se realizaron en tiempo y forma.

Respuestas a la encuesta del Espacio de Prácticas

Todas las respuestas consideraron fluido el **intercambio** durante la cursada. Con respecto a la **propuesta pedagógica**, ante la pregunta ¿Cómo calificaría las actividades propuestas en el Espacio de Prácticas? la gran mayoría de las respuestas indicaron que “Fueron significativas para el desarrollo del TFI y complementaron la formación de la Diplomatura”.

Ante la pregunta ¿Cómo evalúa el momento de inicio, extensión y momento de cierre del Espacio de Prácticas? En general se consideró entre “adecuado” y “excelente”. Hay algunas sugerencias a tener en consideración teniendo en cuenta que es la primera vez que el Espacio de Prácticas se desarrolla de manera simultánea al resto de los cursos.

También se consultó acerca de cuáles de las **actividades propuestas** enriquecieron la formación general de la Diplomatura y se solicitó comentarios ampliatorios. Al ser respuesta de desarrollo se sugiere recurrir a la sistematización completa.

Al indagar sobre las **devoluciones** de la docente a las entregas parciales, la mayoría de las respuestas se concentraron en que resultaron útiles para el desarrollo del TFI o que resultaron interesantes para conocer experiencias de Comunicación Pública de la Ciencia

Ante la pregunta por el **desempeño de la docente**, las opiniones se distribuyeron entre muy bueno y bueno. Todas ellas manifestaron haber recibido en tiempo y forma respuesta a sus consultas.

Respuestas a la encuesta del Trabajo Final de Integración

En cuanto al **intercambio** durante el desarrollo del TFI, todas las personas consideraron que fue fluido.

Con respecto a la **propuesta pedagógica**, ante la pregunta ¿En qué medida considera que en el TFI logró articular contenidos de los diversos Seminarios y Talleres de la Diplomatura? Casi todas las personas contestaron que “Se articularon totalmente”. Del mismo modo casi todas las respuestas indicaron que la docente propició totalmente esa articulación. Así mismo, las opiniones mayoritarias sobre las devoluciones de la docente a las entregas parciales, expresaron que fueron útiles para el desarrollo del TFI.

Ante la pregunta por el **desempeño de la docente**, todas las personas lo consideran entre muy buenos y buenos al tiempo que manifiestan haber recibido en tiempo y forma respuesta a sus consultas.

Ante la pregunta ¿Con qué número calificaría la satisfacción con el propio desempeño en todo el trayecto académico incluido el resultado del TFI? El promedio alcanzado entre las respuestas es de 8,68 puntos. Cabe destacar que entre el promedio que surge de esta “autocalificación” y el promedio general es casi idéntico.

También se preguntó ¿En qué medida considera que la propuesta planteada en el TFI podrá concretarse? Todas las personas contestaron que se podrá concretar, casi todas en su totalidad y algunas que podrán concretarse parcialmente.

En esta encuesta también se incluyeron algunas preguntas relacionadas con la carrera en general. Una de ellas fue: ¿Qué talleres/seminarios más aportaron a la formación general y al desarrollo del TFI?

Las respuestas, que se transcriben de manera textual, fueron:

- El seminario de Polino y Cortassa
- Personalmente me gustaron más los seminarios porque pensaba que los talleres serían más prácticos y más bien fueron teóricos.
- Los dos seminarios en su totalidad, el taller de comunicación en las organizaciones de María Eugenia y el trabajo de campo de María Luján.
- En realidad no puedo destacar uno en particular ya que para su elaboración utiliza contenido de todos los seminarios y los talleres me sirvieron para armar las ideas del trabajo final.
- El que nos brincó Carmelo Polino.
- Talleres: Comunicación de la Ciencia en los Medios de Comunicación (a mí criterio es indispensable una continuación). Comunicación de la Ciencia en las Organizaciones. Seminarios: Investigación en Comunicación Pública de la Ciencia. Diseños de proyectos de educación científica y tecnológica. El espacio de prácticas colaboró mucho. Asimismo Taller de CPC en las organizaciones, y los dos Seminarios, principalmente por el tema que desarrollé.
- Seminario Comunicación Ciencia y Sociedad y Seminario en Investigación Pública de la Ciencia.
- Me gustó mucho el taller de investigación y el de comunicación pública de la ciencia.
- Los 2 seminarios. Los talleres no tanto.

Otra de las preguntas incluidas en esta encuesta fue: Considerando que con la finalización del TFI culmina la Diplomatura ¿podría dejarnos una apreciación general sobre la experiencia del proceso de formación? puede incluir aspectos a mejorar, lo considerado más positivo y/o negativo, su planta docente, etc.

Las respuestas recibidas fueron:

- Me parece necesario darle una continuación al curso de taller "Comunicación de la Ciencia en los Medios de Comunicación" ya que fue uno de los talleres más ricos en experiencias de comunicación escrita, sobre todo para los que no somos profesionales en comunicación, de repente esta continuación podría contemplar la parte oral, pero sin dejar de fortalecer la escrita.

Sin duda alguna el curso que se debe mejorar es el de taller "Diseño de Proyectos de educación científica y tecnológica" estuvo muy alejado de lo que indica su nombre, para mí fue una decepción, se basó mucho en una sala de un museo virtual, que la mayor parte del taller, estuvo cerrada y la retroalimentación de la profesora fue muy pobre y confusa; con el respeto que ella se merece.

Finalmente les agradezco, por la formación y aprendizajes brindados, ya que me dotó de competencias y fortaleció otras que ya tenía tanto para CPC como la gestión en temas de CPC y divulgación de las Ciencias en instituciones y/o empresas que promuevan todo lo referente a la divulgación de CTS.

- En términos generales la propuesta fue muy buena. Creo que para mejorar se podría pensar en mecanismos de mayor presencia de clases sincrónicas en talleres y seminarios.
- Realmente positiva. Si bien por mi formación algunos textos se me hicieron un poco complejos esto no fue ningún problema. Realmente me llevó mucho material para desarrollar mi actividad en cuanto a la comunicación de las ciencias. Nuevas ideas a desarrollar e información sobre cuestiones totalmente desconocidas.

Aprovecho para agradecer a todxs lxs docentes que nos acompañaron y brindaron sus conocimientos a lo largo de la diplomatura. Muchas gracias.

- La propuesta es interesante pero necesita ajustes en los talleres. Son repetitivos, carecen de verdadera práctica y están centrados en posturas ideológico/políticas de los docentes. Hay un mundo en CPC que está más allá de las aulas. Faltó análisis de CPC en otros países, de formas de comunicación no formales, innovadoras y asertivas.

Se quedaron en sus propios papers y en su pequeño mundo universitario. Espero que revisen los contenidos para las próximas cohortes.

Saludos.

- Concluyó perfectamente la diplomatura.
- Se contestaron las dudas a tiempo y fueron pertinentes los comentarios.
- Sin tener formación previa en Comunicación, quedé muy conforme con la Diplo. La cursada, especialmente durante el primer cuatrimestre, fue bastante intensiva. Dejaría el segundo seminario de investigación en CPC para el comienzo del segundo cuatrimestre/semestre. El taller sobre proyectos de educación CyT podría mejorarse, brindando más prácticas y herramientas para el diseño de dichos

proyectos.

- Me sorprendió gratamente la calidad del contenido y de los docentes. Es muy completa para ser una diplomatura. Aprendí mucho y me estimuló a participar en esta dimensión de la ciencia, con criterios.
Quizá, si sigue en modalidad virtual, que existan más encuentros sincrónicos, para interactuar en directo y afianzar los equipos de trabajo.
- Me pareció muy positiva la experiencia. No encuentro aspectos a mejorar teniendo en cuenta que la cursada fue completamente virtual.

Respuestas de docentes

Como ya se mencionó, la encuesta para docentes no fue respondida, por diferentes motivos, por el docente Loewy y por la docente Conforti. Las respuestas obtenidas se desarrollan en detalle.

El docente del primer seminario, el Dr. Polino Consideró que la Gestión administrativa fue adecuada manifestando “Estuve muy bien acompañado desde la organización en las distintas fases del desarrollo del Seminario, tanto en lo que respecta a los contactos iniciales, los días previos al inicio de la cursada y durante la misma. Las respuestas fueron siempre oportunas en tiempo y forma”. Respecto del uso de la plataforma, el docente la consideró muy buena y realizó algunas sugerencias: “Hay dos recomendaciones que me gustaría señalar de cara a nuevas ediciones y, también, a la información proporcionada para los nuevos profesores que podrían incorporarse a la Diplomatura. En primer lugar, incorporaría en la guía docente la modalidad de evaluación final, señalando que si es numérica ésta tiene que ser un número entero (5, 7, 9, etc.), ya que me enteré tardíamente que la universidad no acepta calificaciones con medio punto (7,5, por ejemplo). La falta de esta información al inicio generó una situación incómoda sobre el final de la cursada, puesto que ya había avisado a los alumnos sus calificaciones. De hecho, es un tema que no sé cómo se resolvió. No fui hasta la fecha avisado. En segundo lugar, compatibilizaría la calificación del acta (puntaje en base diez) con la plataforma (que solicita puntaje en base 100). Eso sería lo más prolijo y, además, evitaría confusiones a los docentes”.

Cabe mencionar respecto del primer comentario del docente que la Secretaría de Posgrado con fecha 13/11 le comunicó vía correo el modo en que se subsanaría

redondeando hacia arriba las calificaciones como un aspecto meramente administrativo y solicitando las disculpas del caso por no haber tenido suficiente claridad al respecto. Por otro lado, se tomó nota para destacar esta aclaración con suficiente énfasis en la guía para docentes de la próxima cohorte.

Con relación al segundo comentario, es algo que en el entorno virtual ya es posible de realizar. Al no haber consultado por el tema en su momento, no se lo pudo orientar. También se incorporará en la guía para docentes actualizada.

En cuanto a las clases sincrónicas, el docente opinó que fueron fundamentales para el desarrollo del seminario, que los objetivos pedagógicos se cumplieron en su totalidad, consideró satisfactorias las respuestas de sus cursantes a las actividades propuestas y caracterizó a la cohorte como “en general muy comprometida, entusiasta, con ganas de leer y aprender, muy respetuosos y con una dinámica de grupo muy favorecedora para el aprendizaje. Estoy muy satisfecho con ellos y el trabajo realizado”.

La Dra. Cortassa también consideró adecuada la gestión administrativa ya que manifiesta no haber tenido ningún inconveniente. Consideró muy buena difusión de la propuesta de la Diplomatura, adecuada la función de la Secretaría Virtual al tiempo que consideró muy apropiado el acompañamiento de la FACSOS antes, durante y después del desarrollo del curso. Opinó que es muy bueno el uso de la plataforma ya que resulta “sencilla e intuitiva”.

A las clases sincrónicas les otorga una importancia relativa: “Al ser tantos los participantes de los encuentros, los intercambios se tornaban lentos y en ocasiones el turno de palabra llegaba cuando el / la estudiante se había desconectado o el tema había variado sustancialmente”.

Con relación a los objetivos pedagógicos, consideró que cumplieron parcialmente en tanto que “Es difícil sustituir las posibilidades de diálogo y discusión que brindan los encuentros presenciales”.

Calificó la respuesta de sus cursantes a las actividades propuestas como “satisfactorias y acordes a los contenidos del curso” y caracterizó el grupo como “heterogéneo en cuanto a formación, intereses y, por ende, competencias y posibilidades de apropiación sustantiva de las temáticas abordadas”.

Sugiere “en caso de que las condiciones sanitarias lo permitieran, sugeriría retomar un formato híbrido que combinara instancias virtuales y presenciales (estas, por lo menos, al inicio y/o finalización de las asignaturas)”.

La Dra. Pedersoli al igual que sus colegas consideró adecuada la gestión administrativa de la diplomatura. En cuanto a la difusión de la propuesta la calificó como buena y adecuada la función de la Secretaría Virtual. Ante la pregunta ¿Cómo describiría el acompañamiento de la FACSO antes, durante y después del desarrollo del curso? Opinó que “el seguimiento es muy bueno. La figura de Suyai es clave”.

Calificó de bueno el uso de la plataforma y fluido el intercambio.

Con relación a los objetivos pedagógicos del Curso, consideró que se cumplieron totalmente aunque agregó “debería leer las respuestas de las y los estudiantes para responder mejor este ítem”. Calificó como satisfactorias y acordes a los contenidos del curso la respuesta de sus cursantes a las actividades propuestas. Al caracterizar al grupo expresó “respecto de la edición anterior creo que este grupo fue más activo en la participación”.

Para la Dra. María Luján Castro, docentes del Espacio de Prácticas y del TFI se realizó una sola encuesta. Estas fueron sus respuestas:

Respondió adecuada la gestión administrativa y muy buena la difusión de la propuesta académica. Así mismo opinó que es adecuada la función de la Secretaría Virtual como

así también le resultó adecuado el acompañamiento de la FACSO antes, durante y después del desarrollo del curso.

El uso de la plataforma le resultó muy bueno y fluido el intercambio.

Ante la pregunta ¿En qué medida considera que en la propuesta de TFI cada estudiante logró articular contenidos de los diversos Seminarios, Talleres y Espacio de Prácticas de la Diplomatura? Respondió que “se articularon totalmente” y calificó la respuesta de sus cursantes a las actividades como “satisfactorias en cuanto al interés y la formación general pero sin relación con las propuestas de TFI”.

Específicamente con relación al Espacio de Prácticas se consultó: “Teniendo en cuenta los resultados

¿Haría alguna modificación en la propuesta del Espacio de Prácticas?” la docente contestó: “pondría el Espacio al servicio de los docentes de la Diplomatura por si quieren usarlo para llevar a cabo una actividad de su interés pero que exceda el tiempo/objetivos específicos de su propio espacio (seminario/taller)”.

Así como para los cursantes, en la encuesta se indagó sobre en qué medida considera que las propuestas planteadas en el TFI podrán concretarse. La docente expresó que en su mayoría las propuestas planteadas podrán concretarse. Esto guarda relación con lo respondido por los cursantes del Espacio.

Por último caracterizó al grupo de cursantes como “muy bueno, activo, interesado, involucrado en CPC; de alguna forma, el mejor de entre los tres grupos desde inicio de la Diplo”.

Consideraciones finales

Como aspectos positivos pueden destacarse:

- La incorporación de opciones de pago en el formulario de preinscripción que acortó el procedimiento para abonar los aranceles. A su vez, mejoró el circuito de pagos para residentes en el extranjero.
- El número total de inscripciones, superando las dos cohortes anteriores.

- La incorporación de clases sincrónicas en el desarrollo de los diversos espacios curriculares.
- La gestión de cuentas de Gmail institucionales para cada uno/a de los/as docentes que permitió el desarrollo de las clases sincrónicas por Meet y su respectiva grabación para subir luego al entorno.
- La transversalización del Espacio de Prácticas durante todo el desarrollo de la carrera.
- La creación del Espacio para Docentes como un aula dentro del entorno virtual de la Diplomatura. En ese espacio, se encuentran las guías y orientaciones, plantillas y tutoriales.
- La creación del aula de Coordinación. Ese espacio inaugurado este año al inicio de la carrera, aportó un marco de articulación de todos los seminarios y talleres, se realizó un audiovisual en colaboración con FACSO Producciones en el que la coordinadora desarrolla una síntesis de la propuesta. También se encuentran allí documentos e información base de interés para los/as cursantes.
- El sostenimiento de la matrícula prácticamente en su totalidad entre aquellas personas que culminaron la primera propuesta y las que continúan con un desempeño regular.
- La presencia de estudiantes de diversos lugares del país y de países de Latinoamérica, España y Estados Unidos. Cabe destacar, sin embargo, que la inscripción de personas residentes en el extranjero fue en esta cohorte inferior a la de la cohorte anterior.
- El trabajo articulado y coordinado de todas las áreas involucradas tanto en los momentos previos como durante el desarrollo de la cursada resultó sumamente satisfactorio. Esto permitió una aceitada dinámica y permitió que las situaciones emergentes pudieran ser atendidas y resueltas con celeridad y pertinencia.
- Se mejoró el cronograma. Por un lado, dando un solicitado espacio entre la finalización de un curso y el inicio del siguiente. Por otro, al comenzar luego del receso de invierno, la carrera cuenta con un solo impase (las vacaciones de verano) y no con dos como en las cohortes anteriores para completar el ciclo anual.

Aspectos a mejorar:

Atendiendo a la potencialidad de la propuesta y al espacio que en la temática la Diplomatura supo hacerse, se considera que tanto la inscripción de personas

residentes en el extranjero como a cada curso por separado como propuesta unitaria puede aumentarse.

En cuanto a las propuestas pedagógicas, se considera relevante afianzar el perfil docente a las competencias que el entorno virtual requiere. Esto se vuelve central en una propuesta que no cuenta con instancias presenciales. Para ello es importante comenzar el trabajo en las respectivas aulas con el tiempo de antelación que garantice la puesta a punto de cada espacio al momento de la apertura de cada curso.

Ajustar para la siguiente cohorte los plazos de inicio y finalización del Espacio de Prácticas (considerándose óptimo que inicie luego de la finalización del segundo curso) y del TFI para que hasta la última etapa (presentación de videos de desarrollo de las propuestas) quede dentro del plazo del año académico-calendario que se prevé para la próxima cohorte.

NOTAS

¹ Se consideran personas inscriptas aquellas que concluyeron el proceso administrativo y de admisión y pago del arancel o están becaadas.

² Para las personas externas, se considera inscriptas a aquellas que finalizaron el proceso administrativo incluido el pago del arancel.

³ La totalidad de las personas no coincide con las inscriptas en otros espacios porque se agregan a este espacio dos personas de cohortes anteriores que, para acreditar toda la carrera adeudan, entre otros, el Espacio de Prácticas.

⁴ La cantidad de personas regulares inscriptas no coincide con las que cursaron y acreditaron el espacio anterior porque una de las personas que adeuda determinados espacios curriculares, ya contaba con la aprobación de este taller de una cohorte anterior.

⁵ Se consideran aquellos/as estudiantes con carácter de regular del trayecto formativo.

⁶ Se consideran aquí ya que en la sistematización de la cohorte anterior no aparecen reflejadas por no haber finalizado.

⁷ Se adjuntan los informes enviados para profundizar en los detalles.

Secretaría

de Investigación y Postgrado

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Investigación

Gestión y asesoramiento sobre distintas convocatorias

Proyectos de investigación

1. Financiados por PROGRAMA FORTALECIMIENTO IV y V obtenidos por investigadores de FACS con aval de la UA:

- 3 JOVIN
- 1 PEIDYT
- 7 PIO

2. Proyectos CONICET obtenidos:

- 4 Proyectos PIP- CONICET

3. Proyectos PICT 2019 obtenidos:

- 1 PICT 2019 Jóvenes.
- 5 PICT Temas Abiertos

4. Proyectos de incentivos: 12 prórrogas

Ingreso a carrera de Investigador CIC CONICET

1 Ingreso.

Becas Obtenidas

1. Nuevo/as Becario/as

- 6 Becarios/as CIN-EVC
- 3 Becario/as INI
- 2 Becarios doctoral Conicet (convocatoria 2020)
- 1 Becario Postdoctoral Conicet (convocatoria 2020)

2. Convocatoria EVC-CIN 2021: 5 postulaciones.

Actividades de Promoción de las Investigaciones

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Capacitaciones del Área Investigación y Posgrado

Ciclo de charlas y capacitaciones para jóvenes con vocación científica

Objetivos:

- Alentar la vocación científica en lo/as jóvenes de la comunidad académica de la FACSO.
- Generar un espacio de socialización e intercambio entre pares.
- Detectar problemas, falencias, necesidades comunes.
- Brindar capacitación en temáticas específicas que contribuyan a potenciar su perfil de investigador/a, así como a adquirir habilidades necesarias para desempeñarse en ese rol.
- Orientar en la selección de becas, subsidios, estancias, etc., que se adecuen a su perfil y aspiraciones.
- Facilitar el diálogo con investigadores formados de diferentes disciplinas de la FACSO y del sistema científico en general para la discusión de diferentes problemáticas.

Destinatarios:

Jóvenes con vocación científica que sean estudiantes de grado, posgrado o graduados de la FACSO; becario/as con lugar de trabajo en la FACSO (incluidos en NACTs o UE); investigadores en la etapa inicial de su carrera.

Actividades:

Se prevén actividades con diferente formato conforme a los objetivos que se persigan. Las mismas podrán consistir en encuentros informales de socialización (e.g. Cafés virtuales), así como otros más estructurados, tales como jornadas, encuentros informativos, conversatorios con investigadores invitados, etc. Asimismo se organizarán cursos, seminarios y/o talleres de capacitación sobre temáticas que se identifiquen como necesarias.

Modalidad:

Virtual y/o presencial en la medida que las condiciones sanitarias lo permitan.

Acreditación:

Se otorgan certificados de asistencia a los participantes y/o coordinadores de las actividades.

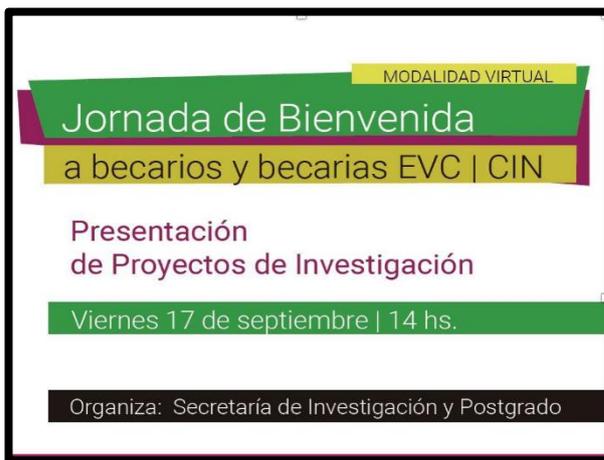
En el caso de los cursos, seminarios y/o talleres se otorgarán certificados de asistencia y, en aquellos que incluyan una evaluación, la misma será certificada conforme al formato que revista la actividad.

Cronograma de actividades:

Para el año 2021 se realizaron las siguientes actividades:

Jornada de bienvenida a los nuevos becarios EVC/CIN

Encuentro entre becarios actuales y nuevos becarios y sus directores. Este tipo de encuentros se ha realizado con anterioridad organizado por esta Secretaría.



Programa de Actividades

- 14,00 a 14,10 horas Palabras de bienvenida
- 14,15 a 15 horas Exposición de Becarios 2020
- 15 a 15,30 horas Exposición de nuevos becarios
- 15,30 Preguntas y debate
- 16 Cierre

Participantes invitados:

Becario/as Convocatoria EVC CIN 2019

ASPIRANTE	TÍTULO DEL PLAN DE TRABAJO	DIRECTOR
ALICATA, MARIA MAGDALENA	Infancias marginalizadas, imaginarios sociales y tramas de poder en la ciudad media	GRAVANO, Ariel
BANCHIO, LEANDRO	Análisis socioantropológico del conflicto público por los usos del parque Eva Perón en la ciudad de Olavarría: un abordaje etnográfico	MATTA, Juan Pablo
DIAZ, ELISEO	El hip – hop como práctica corporal y producción	COHENDOZ,

	cultural	Mónica
JUANOLO, ROCIO AYELEN	El rol de la mujer en las esferas de producción y reproducción en una sociedad minera. Un estudio de caso sobre la localidad de Sierras Bayas, Partido de Olavarría. Período 1960-2000	ADAD, Ludmila
ORO, TAMARA	En esta ciudad no hay lugares para tocar: una etnografía urbana de la producción social de formas espaciales rockeras en la ciudad de Tres Arroyos	GALARZA, Bárbara

Becario/as Convocatoria EVC CIN 2020

	Apellido y Nombre Postulante	Apellido y Nombre Director/a
1	Barraza, Andrés Severiano	Errobidart, Analia Elisabet
2	Caruso, Rafaela	Brook Gabriela Edith
3	Cena Di Matteo, Malena	Carrera Aizpitarte, Manuel Pedro
4	Massaro, Roberto José	Adad, Ludmila Damiana
5	Merlo, Luisina	Curtoni, Rafael Pedro
6	Pianciola, María Verónica	Viscaíno, Ana María

Becaria INI 2021 Romina Larsen, directora Lic. Ludmila Adad.

Mates con ciencia



Se trata de encuentros informales periódicos con becario/as de todas las categorías e investigadores niveles para generar un espacio de socialización, diálogo, intercambio para fortalecer los vínculos, compartir experiencias. Adicionalmente puede ayudar a identificar problemáticas y dificultades comunes y discutir posibles vías para subsanarlas.

Primer encuentro: 22 de octubre. 10 hs.

Charla abierta con agenda abierta para relevar necesidades e inquietudes.

Asistieron 15 becarios/as.

Segundo encuentro: 19 de noviembre.



MODALIDAD VIRTUAL

Mates con ciencia
Encuentros con jóvenes con vocación científica

¿Cómo gestionar perfiles de Google Scholar y ORCID?

Invitada: Lic. Carolina Ferrer

Fecha: Viernes 19 de noviembre | 10 hs.

Destinado a jóvenes investigadores e investigadoras de la FACSO
Organiza: Secretaría de Investigación y Postgrado

Inscripciones en www.soc.unicen.edu.ar

 **Sociales**
Facultad de Ciencias Sociales UNICEN

Asistieron 11 becarios e investigadores.

Capacitación efectuada por el equipo del Área Investigación y Posgrado

CONEAU:

Taller Preparatorio para la Acreditación de Posgrados en Ciencias Humanas. Abril de 2021. 2 asistentes.

Taller Sistema CONEAU Global, abril de 2021. 1 asistente.

FACSO:

Capacitación para el uso de aulas híbridas. Noviembre de 2021. 2 asistentes.

Otras capacitaciones:

Marcos Rodríguez:

- Licenciatura en Gestión Universitaria (cursada completa) UNICEN.
- 9 cursos dictados por el Instituto Nacional de la Administración Pública (Secretaría de Gestión y Empleo Público) vinculados con gestión pública, comunicación, trabajo remoto y cuidados en pandemia.

XIX Semana de la Ciencia y la Tecnología Facultad de Ciencias Sociales



8 al 22 de noviembre de 2021

Informe Final

Actividad coorganizada por la Secretaría de Investigación y Posgrado y la Secretaría de Extensión, Vinculación y Transferencia

Coordinadora: Lic. Cecilia Arce

Actividades realizadas:

Actividad I: Charla “Abriendo conversaciones: problemas, desafíos y oportunidades del compartir datos”

-Objetivo: intercambiar experiencias y desafíos relacionados con el Data Sharing o compartir datos, las tensiones entre lo público, privado y los denominados comunes, las relaciones entre diferentes modos de generar conocimiento y sobre cómo reinterpretar la idea de responsabilidad.

-Resultado:

- **Cantidad de participantes:** 10 (estudiantes terciarios, universitarios y docentes investigadores/as interesados/as).
- **Cantidad de expositores:** 2 (Dr. Ricardo A. Guichón y Dr. Manuel D'Angelo del Campo del Laboratorio de Ecología Evolutiva Humana FACSO-UEUQ-UNCPBA y Laboratorio de Poblaciones del Pasado - Universidad Autónoma de Madrid, España).

-Dificultades presentadas: ninguna.

- **Para la ejecución:**
- **Durante la ejecución:**
- **% en que pudieron afectar desarrollo de la actividad:**

Actividad II: Charla “La Calera de 1888: antropología, arquitectura e historia”

-Objetivo: fomentar el fortalecimiento del patrimonio industrial de la localidad de Sierras Bayas, particularmente en la recuperación y puesta en valor de la Calera de 1888.

-Resultado:

- **Cantidad de participantes:** 32 (vecinos, vecinas de la localidad y público en general).
- **Cantidad de expositores:** 10 (Dr. Carlos Paz, Lic. Ludmila Adad, Lic. Marina Schucky, Lic. Giuliana Castiglia, el nodocente Marcos Rodríguez y las estudiantes Rocío Bassi, Emilia Petersen y Ayelén Juanolo, del Grupo de Investigación en Antropología y Arqueología Industrial del Núcleo Regional de Estudios Socioculturales (NuRES) de la FACSO UNCPBA; Ing. Miguel Cilley e Ing. Lorena Markovina de la Facultad de Ingeniería UNCPBA).

-Dificultades presentadas: ninguna.

- **Para la ejecución:**
- **Durante la ejecución:**
- **% en que pudieron afectar desarrollo de la actividad:**

Actividad III: Conversatorio Radial “Arte, performance y corporalidades disidentes”

-Objetivo: establecer un diálogo con artistas locales acerca de los sentidos estéticos, políticos y de género que irrumpen en sus performances.

-Resultado:

- **Cantidad de participantes:** audiencia de Radio Universidad FM 90.1.
- **Cantidad de expositores:** 6 (Dra. Mónica Cohendoz, Lic. Mercedes Basualdo, Lic. Carolina Ferrer y Lic. Soledad Rolleri del Núcleo de Investigaciones Científicas Estudios de Comunicación y Cultura en Olavarría (ECCO) de la FACSO; y las artistas locales Madame Lu y Amapola.

-Dificultades presentadas: ninguna.

- **Para la ejecución:**
- **Durante la ejecución:**
- **% en que pudieron afectar desarrollo de la actividad**

Actividad IV: Video sobre la exhibición “No soy de aquí” de Valentín Demarco y su aporte al patrimonio cultural olavariense. Resignificación de la tradición orfebre local desde el arte contemporáneo. Conferencia.

-Objetivo: difundir la obra Valentín Demarco, joven artista local, que ha ganado consagración en el ámbito artístico nacional a partir de haber puesto en diálogo dos mundos aparentemente incompatibles: el arte contemporáneo y la tradición platera local, y reflexionar sobre su aporte al patrimonio cultural local.

-Resultado:

- **Cantidad de participantes:** usuarios de las redes sociales de la Facultad de Ciencias Sociales UNCPBA.
- **Cantidad de expositores:** 5 (Dra. María Luz Endere, Dra. Carolina Inés Mariano, Lic. Micaela Baier del Programa PATRIMONIA – INCUAPA (UE CONICET-UNICEN) y Observatorio de Patrimonio Cultural de la Facultad de Ciencias Sociales UNCPBA. Productora Audiovisual FACSO Producciones; el artista local Valentín Demarco y la curadora y responsable del Museo Municipal Agustina Marino).

-Dificultades presentadas: ninguna.

- **Para la ejecución:**
- **Durante la ejecución:**
- **% en que pudieron afectar desarrollo de la actividad:**

Actividad V: Producciones audiovisuales sobre experiencias de estudiantes en pandemia: “Aprendizajes significativos en la escuela secundaria: atravesando la pandemia y después”, “La vida en las redes. Escenas escolares cotidianas” y “Construyendo el oficio de investigador/a científico/a”.

-Objetivo: divulgar los resultados del núcleo de investigación respecto a los relevamientos de campo realizados durante el período de aislamiento social (2020) con estudiantes secundarios/as, que ayudan a comprender que aún sin la escuela física, especialmente las y los jóvenes construyeron nuevas/otras referencialidades

para desarrollar actividades de socialización propias de la cultura juvenil y lograr aprendizajes significativos.

-Resultado:

- **Cantidad de participantes:** usuarios de las redes sociales de la Facultad de Ciencias Sociales UNCPBA.
- **Cantidad de expositores:** 5 (Prof. Gabriela Casenave, Prof. Mariángeles Glok Galli, Prof. Marianela Sarraille, Prof. Gimena Fernández y Silvina Mentasti del Núcleo de Actividades Científicas y Tecnológicas Investigación en Formación Inicial y Prácticas Educativas – IFIPRAC-ED FACSO UNCPBA).

-Dificultades presentadas: ninguna.

- **Para la ejecución:**
- **Durante la ejecución:**
- **% en que pudieron afectar desarrollo de la actividad:**

Actividad VI: Conversatorio virtual “Investigación Educativa en Pandemia: viejos problemas, nuevas preguntas”

-Objetivo: socializar los resultados del trabajo de investigación educativa desarrollada en pandemia por tres proyectos del Núcleo de Actividades Científicas y Tecnológicas Investigación en Formación Inicial y Prácticas Educativas – IFIPRAC-ED.

-Resultado:

- **Cantidad de participantes:** 10 personas.
- **Cantidad de expositores:** 3 (Dra. Constanza Caffarelli, Dra. Analía Errobidart y Dra. Stella Pasquariello del Núcleo de Actividades Científicas y Tecnológicas Investigación en Formación Inicial y Prácticas Educativas – IFIPRAC-ED).

-Dificultades presentadas: ninguna.

- **Para la ejecución:**
- **Durante la ejecución:**
- **% en que pudieron afectar desarrollo de la actividad:**

-Conclusión:

- Las actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Sociales, en el marco de la XIX Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, se desarrollaron de acuerdo a lo planificado, sin dificultades.
- Para el desarrollo de las actividades, desde la Facultad de Ciencias Sociales se articuló con distintas organizaciones e instituciones, entre ellas: Subsede Quequén; Facultad de Ingeniería UNCPBA; Institutos de Educación Superior de Necochea; Museo, sitio histórico recuperado La Calera 1888, en la localidad de Sierras Bayas; Productora Audiovisual FACSO Producciones; Museo Municipal de Olavarría; Sub Secretaría de Cultura del Municipio de Olavarría; colectivo VisibiliDRAG Olavarría; escuelas secundarias de Olavarría; artistas locales: Valentín Demarco, Madame Lu y Amapola.
- Las actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Sociales estuvieron dirigidas a diversos grupos con una fuerte impronta en la comunidad local.
- Entre los/as investigadores/as que participaron en las actividades propuestas por la Facultad de Ciencias Sociales, respecto a otros años, se destaca la presencia de becarios/as y estudiantes de las distintas carreras, lo que demuestra un fuerte compromiso de la unidad académica en la formación de jóvenes con vocación científica.

Área Editorial

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Área editorial 2021

Coordinadora Lic. Carolina Ferrer

Publicaciones

Revistas científicas periódicas con referato e indizadas

Intersecciones en Antropología. Se publicó el volumen 22 número 1. Intercambios sobre actualizaciones con la editora responsable Mariela González. Link:

<https://interseccionesantro.soc.unicen.edu.ar/index.php/intersecciones>

Intersecciones en comunicación. Se publicó el número 15. Los artículos cuentan con DOI. Uso de plataforma OJS 3 e ingreso a Nivel 1, según la categorización de Publicaciones Periódicas en Ciencias Sociales y Humanidades del Ministerio de Ciencia, Tecnología e innovación productiva, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de la Nación Argentina. Link:

<http://ojsintcom.unicen.edu.ar/index.php/ojs/index>

Ebooks



2021. Cambia, todo cambia: reflexiones y (re)escrituras sobre la educación en pandemia / Constanza Caffarelli. [et al.]; compilación de Constanza Caffarelli ; Analía Errobidart ;

Stella Pasquariello. - 1a ed - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-658-550-1 1. Ciencias Sociales. 2. Educación Secundaria. 3. Métodos Pedagógicos. I. Caffarelli, Constanza II. Caffarelli, Constanza, comp. III. Errobidart, Analía, comp. IV. Pasquariello, Stella, comp. CDD 300.712



2021. Trungkay kuyfike kimün = Conocimientos circulares ancestrales: Nepey Tayiñ Mapuzungun = Despertó nuestro Mapuzungun

Guillermo Aramburu... [et al.] ; coordinación general de Carolina Ferrer ; Nicolás Casado. - 1a ed - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires,

2021. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-658-549-5 1. Biculturalismo. 2. Plurilingüismo. 3. Pueblos Originarios. I. Aramburu, Guillermo II. Ferrer, Carolina, coord. III. Casado, Nicolás, coord. CDD 306



2021. Libro de Resúmenes. V Taller Nacional de Bioarqueología y Paleopatología / Gustavo Flensburg...[et al.] ;

compilado por Gustavo Flensburg ; Mariela Gonzalez ; Cristian A. Kaufmann.- 1a ed.- Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-658-531-0 1. Antropología. 2. Arqueología. 3. Ciencias Sociales. I. Flensburg, Gustavo, comp. II. Gonzalez, Mariela, comp. III. Kaufmann, Cristian A., comp. CDD 301.072



2021. Inclusión con calidad de los aprendizajes en la escuela secundaria. Sobre mandatos, controversias y continuidades / Gabriela Casenave, Analía Errobidart

Gimena Fernández, Mariángeles Glok Galli, Gastón Marmissolle y Marianela Recofsky; compilado por Analía Errobidart; Gabriela Casenave. - 1a ed. -Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online PDF

Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-658-527-3 1. Inclusión. 2. Educación Secundaria. 3. Política Educacional. I. Casenave, Gabriela, como. II. Errobidart, Analía, comp. CDD 373.011

Colección Cuadernos de Cátedra (impreso y digital)



2021. Prehistoria: desde el origen de la humanidad hasta el surgimiento de las sociedades complejas

Pamela Steffan; Ana Paula Alcaráz; Agustina Ailén Antiñir. Prólogo de Mónica A. Berón y la colaboración de Claudia S.G. Gogorza y Verónica Ramos- 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2021. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-658-529-7 1. Paleolítico. 2. Arqueología. 3. Antropología. I. Alcaráz, Ana Paula. II. Antiñir, Agustina Ailén. III. Título. CDD 930.1.

Asesoramiento

e-book Política y Pública (en proceso de evaluación de contribuciones).

Asistencia a Congresos y Jornadas

V Jornadas Latinrev: “Innovaciones y tendencias en la gestión editorial académica: recorridos en América Latina”. 17 de junio al 8 de julio de 2021. Organizada por el [Área de Estado y Políticas Públicas](#) y la [Biblioteca de Ciencias Sociales “Enzo Faletto”](#) de la FLACSO Argentina, el evento contó con el apoyo del [Proyecto Educación y Nuevas Tecnologías \(PENT\)](#) y el [Programa Educación a Distancia \(PED\)](#).

Congreso Internacional Perspectivas de la Edición y Comunicación Científica CIPECC. 6,7 y 8/10/2021. Mendoza, Argentina. Modalidad virtual.

V Simposio de revistas científicas. 5 de octubre del 2021, de 08:30 a 14:30, de forma virtual. Organizado por el Área de Revistas Científicas y Académicas (ARCA), la Secretaría de Investigación, Internacionales, UNCUIYO, la Secretaría de Extensión Universitaria de FFYL, UNCUIYO, con el apoyo de la BDigital UNCUIYO y la Red Sara.

Publicación de difusión

Newsletter

- Newsletter N° 48: *Dossier: Propuesta de Cupo laboral Trans en UNICEN*
- Newsletter N° 49. *Nuevos becarios EVC-CIN 2020*
- Newsletter N° 50. *Trayectorias profesionales.*
- Newsletter N° 51: *Dossier: Investigar en el campo educativo en la pandemia. Problemas y horizontes de posibilidad*

Repositorios

Repositorio abierto de datos primarios de UNICEN

El Área editorial y el Instituto INCUAPA (UE CONICET-UNICEN con sede en FACSO) colaboran en la etapa inicial de cosecha de datos primarios abiertos en la prueba de desarrollo del software que se ha implementado para llevar a cabo el repositorio que estará funcionando en 2022.

En esta fase, se han cosechado un conjunto de datos primarios abiertos que se pueden observar en artículos publicados en revistas seriadas del campo de la arqueología y la comunicación social (en este caso de becarios doctorales de CONICET del NACT-ECCO).

Además de ofrecer el conjunto de datos para chequear la gestión de la plataforma en esta instancia, desde el área editorial se brindó información sobre otros repositorios abiertos de datos primarios y el listado de formatos sobre los que se plasman los datos primarios.

Finalmente, cabe destacar que es la única facultad que está trabajando en conjunto con Biblioteca Central en esta fase.

RIDAA-UNICEN

Se han enviado tesis de postgrado y ebooks al repositorio institucional digital de acceso abierto de la UNICEN.

Se otorgan DOI a las tesis de postgrado 2020-2021.

Capacitaciones del personal del Área Editorial

"Webinar | Del artículo al libro: preparando una trayectoria de publicación científica. Organizado por Springer Nature. 21/09/2021.

Workshop Open and Inclusive Access to Research OIAR (openandinclusiveresearch.org) 8-11/11/2021.

Primer Encuentro Internacional "Ciencia abierta y edición digital: miradas cruzadas Sudamérica-Francia" Organizado por El Centro Franco Argentino de Altos Estudios de la Universidad de Buenos Aires junto a los Servicios de Cooperación y de Acción Cultural de las Embajadas de Francia en Argentina y en Brasil, el Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS) de Francia y su oficina para América del Sur, con el apoyo del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MINCyT) de la República Argentina. 6-7/12/2021.

Semana de Acceso Abierto 2021

- **Ciencia e investigación abierta: desafíos y oportunidades** 26/10/2021. Organizado por UNCUYO.
- Asistencia al Panel de discusión: (sobre evaluación de pares) **"Consulta Regional en América Latina y el Caribe sobre Revisión por pares y evaluación de la investigación en contexto de acceso abierto y bienes comunes científicos"**. 29/10/2021. Fue organizado por Unesco, CLACSO, FOLEC, Redalyc.
- **1er Simposio Global sobre "Acceso Abierto e Inclusivo a la Investigación"**, organizado por el Consejo de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá (SSHRC), con apoyo financiero y en adicional proporcionado por Eclac, FORCE11 y la Fundación Sloan FOLEC-CLACSO. 11/11/2021.

Otras actividades

Actualización de sitio web institucional de Micrositio Investigación y Postgrado y Área Editorial

Se está trabajando en la revisión, rediseño y actualización de la web de Investigación y Posgrado.

Vicedecanato

Facultad de Ciencias Sociales - UNICEN

Programa de Internacionalización

Facultad de Ciencias Sociales

En noviembre de 2021 se creó el Programa de Internacionalización en la FACSOS (aprobado por Res. 189/21) con la finalidad de:

- a) Visibilizar, promover fortalecer y brindar apoyo sostenido a las actividades de intercambio y de cooperación internacional que ya se están viene realizando y promover nuevas posibilidades de vinculación internacional;
- b) Fortalecer e impulsar de manera gradual la inserción internacional de la comunidad académica de la FACSOS y,
- c) Fomentar en esta comunidad la capacidad para desempeñarse en ámbitos caracterizados por la diversidad cultural.

Este programa se enmarca en las políticas institucionales de la UNCPBA y en especial en la “Dimensión fortalecimiento de la internacionalización y cooperación internacional formulada en el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICEN (PDI) 2018-2022 aprobado por resolución N°4861 del 21/12/2018 del Consejo Superior.

Texto completo del Programa de Internacionalización (FACSOS) aprobado por Res. 190.21

Justificación

La creación de un programa de internacionalización en la FACSOS se debe a la necesidad de: a) visibilizar, fortalecer y brindar apoyo sostenido a las actividades de intercambio y de cooperación internacional que ya se viene realizando y promover nuevas posibilidades de vinculación internacional; b) fortalecer e impulsar de manera gradual la inserción internacional de la comunidad académica de la FACSOS y c) fomentar en esta comunidad la capacidad para desempeñarse en ámbitos caracterizados por la diversidad cultural.

Las acciones de internacionalización pueden hacerse con o sin movilidad física. La denominada “Internacionalización en casa” consiste en el proceso de vinculación de

aspectos internacionales y multiculturales desde los propios ámbitos universitarios a través del uso de diferentes herramientas de internacionalización sin desplazamiento físico. La internacionalización en casa permite abarcar ampliamente a la comunidad educativa.

Cabe destacar que las actividades de internacionalización constituyen un proceso transversal a toda la estructura institucional y su desarrollo contribuirá a la mejora de la calidad de la educación superior. En este sentido es importante lograr una mejor articulación de las ofertas de cooperación internacional disponibles, así como delinear estrategias que contribuyan a un mejor posicionamiento de la FACSO en el contexto internacional en relación con la enseñanza, la investigación, la extensión y la gestión.

En el Plan de Desarrollo Institucional de la UNICEN (PDI) 2018-2022 aprobado por resolución N°4861 del 21/12/2018 del Consejo Superior se contempla la “Dimensión fortalecimiento de la internacionalización y cooperación internacional” y se prevén diferentes acciones tales como: “Fortalecer la gestión de la cooperación internacional, promoviendo la articulación interna (rectorado-unidades académicas) y la capacitación de las áreas y de los actores involucrados”; “Desarrollar políticas de cooperación interinstitucional con otros actores de la región y el país”; “Fomentar la participación en redes internacionales para la colaboración en enseñanza, investigación, extensión y gestión”; “Incrementar las posibilidades de acceso a programas de intercambio para estudiantes, docentes y no docentes” e “Institucionalizar las vinculaciones internacionales de la comunidad universitaria” (ver Acciones 22 a 26).

En la actualidad, la UNICEN, en general, y la FACSO, en particular, están trabajando en esta temática con la Secretaría de Políticas Universitarias, en el marco del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) que tiene por objetivo la promoción de la internacionalización de las instituciones universitarias argentinas para su fortalecimiento integral.

Por todas estas razones es necesario y oportuno que la FACSO cuente con un programa orientado a atender esta temática, a fin de sistematizar y consolidar las acciones efectuadas por diferentes actores y áreas, al tiempo que promueva la

coordinación y articulación a nivel interinstitucional con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de los procesos de internacionalización en esta institución educativa.

Objetivo general

El objetivo general del Programa de Internacionalización consiste en planificar y ejecutar las acciones necesarias para fortalecer e incrementar los procesos de vinculación internacional de la Facultad de Ciencias Sociales, colaborando con las diferentes secretarías y áreas de gestión, departamentos, comités de carreras de posgrado y grupos de investigación y transferencia, así como con estudiantes, graduados, docentes y no docentes para favorecer la internacionalización.

Este programa dependerá de Vicedecanato y articulará con las diferentes secretarías y áreas de la FACSO.

Objetivos específicos

- Promover acciones de sensibilización de la comunidad educativa de la FACSO.
- Facilitar la gestión de la cooperación internacional promoviendo la articulación intra (en la FACSO y dentro del UNICEN) e interinstitucional, y la capacitación de las áreas y los actores involucrados.
- Establecer líneas de acción dentro del programa vinculadas con actividades de docencia, investigación y extensión de la internacionalización con o sin movilidad física.
- Fortalecer la participación de la FACSO en cátedras y redes de cooperación internacional para la colaboración en la enseñanza, investigación, extensión y gestión.
- Institucionalizar las vinculaciones internacionales de la comunidad universitaria.
- Sistematizar las experiencias de cooperación internacional a fin de facilitar y sostener los intercambios interinstitucionales.
- Fortalecer la perspectiva de la internacionalización en la comunicación institucional, principalmente a través del sitio web de la FACSO, como estrategia de promoción internacional.
- Involucrar a las diferentes carreras que componen la oferta académica de la FACSO en el desarrollo de acciones de cooperación internacional, sujetas a

Líneas de Acción

En el marco de este programa se propone articular todo tipo de acciones comprendidas en los procesos de internacionalización.

Se proponen las siguientes líneas de acción para el mejoramiento de las actividades de internacionalización, las que serán desarrolladas de manera gradual y en la medida que se disponga de fuentes de financiamiento propias del programa (a nivel universidad) o externas (programas de SPU, subsidios de fundaciones, convenios internacionales, etc.).

- Movilidad internacional.
- Internacionalización en casa de la actividad académica.
- Enseñanza de idiomas como segunda lengua.
- Actividades de internacionalización con base en plataformas virtuales y herramientas de educación a distancia.
- Oferta académica internacional.

1) Movilidad Internacional. Brindar apoyo en todo lo relacionado con la Movilidad internacional académica de estudiantes, docentes e investigadores y no docentes; pasantías, prácticas profesionales, estancias de investigación; estudios de grado y posgrado y becas internacionales, entre otras¹.

2) Promover la internacionalización en casa a través de la participación de docentes- investigadores extranjeros en eventos académicos en el país (Jornadas, Congresos, Workshops, dictado de cursos o seminarios, etc.), el desarrollo de programas conjuntos de formación de grado o posgrado, investigación y desarrollo, extensión y vinculación tecnológica o asistencia técnica especializada y todo tipo de actividades que sirvan para sensibilizar a la comunidad de la FACSOC sobre la importancia de la internacionalización. Podrán sumarse a las mismas otras universidades u organizaciones públicas o privadas argentinas e internacionales.

3) Internacionalización de las actividades académicas. Promover la adecuación de planes de estudios y programas de materias a estándares internacionales; las

carreras de grado y posgrado con titulación conjunta, la doble titulación, los programas con co-tutela y co-dirección de tesis con universidades extranjeras; la participación en redes y consorcios de cooperación académica con universidades extranjeras; la participación en proyectos de investigación y extensión y publicaciones conjuntas.

4) Enseñanza de idiomas como segunda lengua con fines académicos y de investigación, particularmente del inglés², así como del español como segunda lengua para alumnos extranjeros.

Actividades de capacitación

Participación en el Seminario de capacitación en el marco del Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI-SPU) Agosto-noviembre.

Se asistió a los cuatro seminarios de capacitación, además de clínicas con capacitadores, reuniones con equipo UNICEN y reuniones con equipo FACSO para resolver consignas de 4 encuentros obligatorios que son seminarios, más clínicas para resolver las tareas y al final tiene que salir una propuesta por la UNICEN.

Equipo de Trabajo: María Gutierrez, Stella Pasquariello, Jose Vulcano, Barbara Galarza, Eugenia Conforti por las diferentes carreras, Exequiel Alonso por aula virtual y Debora Linera como no docente.

Se completó la capacitación y se participó en la propuesta que envió UNICEN para el 2022, incluyendo los armados de equipos de trabajo para actividades del año próximo.

1. Estas acciones estarán supeditadas a la disponibilidad de fuentes de financiamiento externo que brinden diferentes programas nacionales e internacionales.
2. Esta línea se podrá desarrollar en la medida que puedan gestionarse fondos para ese fin.

Aula PILA VIRTUAL en Coordinación con Secretaría Académica

Se presentaron 2 propuestas de asignaturas cuatrimestrales (pertenecientes a las Licenciaturas en Antropología, Orientaciones Arqueología y Social de la FACSO).

Dos estudiantes de Periodismo y Comunicación Social se postularon para asistir a AULA PILA Virtual 2022 y fueron aceptadas.

Actividades científicas y académicas de docentes y graduados de FACSO en el exterior

Estancias de docente-investigadores en el exterior

Una estancia en la Universidad de Burgos, España. Duración 5 meses.

Una estancia en la Universidad de Barcelona, España. Duración 3 meses.

Graduados de FACSO efectuando estudios de posgrado en el exterior

Tres Becarios/as Erasmus para realizar la Maestría en Técnica, Patrimonio y Territorios de la industria de la Universidad de Padua (1 egresado, 1 en curso y otro iniciando la carrera).

Otras Capacitaciones realizados durante 2021

Lic. Débora Linera:

Asistencia:

- Webinar “Tendencias de la internacionalización del currículum y de la virtualización de la educación superior: perspectivas regionales de América Latina y Europa”, organizado por Obreal Global.

- Webinario Ciclo “Buenas prácticas de internacionalización para las universidades argentinas”. Tema: Buenas prácticas de internacionalización- Ciencias Sociales, auspiciado por Red CIUN y UNCUYO.

- Charla Informativa “Proyecto Erasmus Plus CBHE: Llamado 2021: Buenas Prácticas estrategia e información relevante para la formulación de propuestas”, organizada por Red CIUN, Obreal Global, Fundación Euro Sur.

- Conferencia Virtual "La internacionalización de la educación superior, tendencias principales en una época de cambios fundamentales en nuestra sociedad global" a cargo del reconocido internacionalista Prof. Dr. Hans de Wit, organizado por la Universidad Nacional del Litoral.

Curso Certificado

- Curso “Convenio Regional para el Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas. Edición 1”, dictado por el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) - UNESCO.