Título de la propuesta: Infancias, derechos y ESI en la escuela

Síntesis de trayecto formativo:

La propuesta aborda los principios de la ESI, como un derecho consagrado en la legislación vigente que garantiza y promueve, además, otros derechos de las infancias.

En el contexto de nuestra sociedad adultocéntrica, los niños y niñas tienen escasas posibilidades de influenciar su propia experiencia, por ello los adultos y adultas asumimos un rol clave en tanto referentes. En el ámbito de la ESI, promover el reconocimiento de sus derechos, significa ofrecer a los niños y niñas la oportunidad para desarrollar subjetividades en el marco de una educación más justa, libre e inclusiva.

En pos de producir experiencias significativas con perspectiva de ESI en el entorno escolar, la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas guía los contenidos y la propuesta didáctica del recorrido formativo.

Destinatarios: docentes en ejercicio del nivel inicial y primario, graduados y graduadas de ambas carreras.

Fundamentación:

Este espacio de trabajo tiene como objeto de estudio e intervención las temáticas sobre infancias y adolescencias en el marco de sus derechos con el propósito de impulsar una agenda de mayor acceso y profundización de los derechos de los niños, niñas y adolescentes¹, en la región centro de la provincia de Bs. As. La Educación Sexual Integral forma parte de sus líneas de trabajo desde el año 2017. Desde el año 2019 este espacio de trabajo ha dictado de manera continua la presente propuesta formativa en entornos virtuales, contando ya con 5 ediciones.

La situación de la niñez y la adolescencia en Argentina puede analizarse sobre la base de las brechas existentes entre la actualidad y el cumplimiento pleno de los compromisos asumidos por el país, tanto en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), como en las Leyes del Estado Nacional y provincial encuadradas en este marco desde 2005. En este contexto, el Estado y las diferentes instituciones sociales, bajo el principio de corresponsabilidad, deben propiciar un entorno protector de los NNyA, donde sus derechos sean respetados y garantizados.

De esta manera, bajo el paradigma de la Protección, nuestro país ha dejado atrás la Doctrina de Situación Irregular y ha avanzado en la concreción de políticas

¹ En adelante N.NyA

públicas de protección más específicas (obligatoriedad de la educación secundaria, Asignación Universal por Hijo, Ley de Educación Sexual Integral, un nuevo Código Civil, entre otras).

Sin embargo, y a pesar de avances jurídicos significativos, la mayoría de los N,NyA en nuestro país atraviesa situaciones de vulneración de derechos: acceso desigual a bienes materiales básicos, circuitos educativos diferenciados, explotación del trabajo infantil, persecución policial, violencia institucional y maltrato, son tan sólo algunas de las problemáticas. Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC), a partir de las EPH 2021 llevadas a cabo en 31 aglomerados urbanos del país, la pobreza alcanzó el 40,6% de la población durante el primer semestre del año, mientras que la indigencia representó el 10,7%. En tanto que el índice de pobreza en niños y niñas entre 4 y 17 años alcanzaría el 56,7%.

Por lo expuesto anteriormente, el trabajo en la promoción de los derechos de las infancias y en el afianzamiento del Sistema de Protección Integral resulta imprescindible y urgente. Adherimos al decir de Cánepa (2016), cuando afirma que “el derecho existe cuando deja de ser texto para ser vivido” (p. 16).

En este marco, desde la Universidad pública se espera contribuir a la expansión y profundización de los derechos de los N,NyA, vinculando críticamente el saber académico con el resto de los saberes; y promoviendo formas asociativas que aporten a superar las problemáticas que atraviesan nuestras infancias. .

Desde este Paradigma de Protección Integral es que comprendemos la Educación Sexual Integral, como derecho que posibilita y garantiza otros derechos. Las diferentes acciones en la temática desarrolladas, cursos de capacitación destinados a docentes y otros profesionales, y actividades de extensión con N,NyA, nos ha permitido generar algunas conclusiones diagnósticas sobre el alcance y los desafíos actuales de la ESI, a fin de forjar propuestas de capacitación como la presente.

Entre los logros, podemos afirmar que la ESI es reconocida por la sociedad en general como un derecho y se identifica a la escuela como la institución que debe promoverla y garantizarla. Además, los niños, niñas y adolescentes la conocen y la reclaman; y los y las docentes son cada vez más conscientes de la necesidad de su incorporación en sus propuestas pedagógicas, y de manera transversal en las instituciones donde desarrollan sus prácticas profesionales.

A partir del conocimiento compartido construido con docentes y otros profesionales que han cursado las propuestas de formación en ESI, hemos podido identificar las siguientes debilidades sobre las cuáles seguir trabajando para fortalecer la capacitación permanente en ESI.

En primer lugar el escaso conocimiento de muchos docentes sobre la ESI, su carácter integralidad y su relación con el Paradigma de Protección Integral, en el cual prima la concepción de niños y niñas como sujetos de derechos con capacidad de agencia. En segundo lugar, en muchos casos, el trabajo de la ESI en el aula queda a voluntad de cada docente, sin que se encuentren consolidados en muchas

instituciones educativas proyectos transversales sobre el tema coordinados desde los espacios de gestión institucional, organizados según contenidos, trabajo interdisciplinario y niveles.

En tercer lugar, el Artículo N°5 de la Ley que permite que cada comunidad educativa puede adaptar sus propuestas sobre ESI a su ideario institucional, suele obturar el tratamiento de una de las dimensiones más importantes de la ESI: diversidad y género. En muchas instituciones educativas no se visualiza un tratamiento del tema, viéndose vulnerados los derechos de los de los niños y niñas por no recibir información al respecto y no encontrar la oportunidad de verse reconocidos en su diversidad.

Asimismo, a estas dificultades se agregan otras propias de la sexualidad como temática educativa. Para Morgade (2011) los principales obstáculos que atentan contra la efectivización de la ESI son: la permanencia del paradigma biomédico para el tratamiento del tema en la escuela; el abordaje moralizante de la sexualidad y la sexualidad como tema-problema. Predomina la visión de que se trata de un tema tabú a tratar, lo cual lo convierte en “un problema”. Por último, la efectiva aplicación de la ley a nivel Federal continúa siendo un desafío, ya que todavía provincias que no se han comprometido formalmente con la aplicación de la ESI.

Todo lo expuesto redobla el compromiso de quienes trabajamos en pos de las infancias y sus derechos, y encontramos en la ESI un escenario de aplicación. La formación docente permanente en el área supone una oportunidad muy valiosa para continuar consolidando lo alcanzado y caminar hacia lo que falta.

El curso que aquí se presenta se constituye en un curso introductorio, que ofrece una mirada general sobre la ESI como derecho y la reflexión sobre las infancias como sus sujetos destinatarios.

Objetivos:

Que los y las cursantes puedan:

1. Conocer los principios jurídicos que guían el Paradigma de Protección Integral en nuestro país y su relación con la ESI
2. Comprender la educación sexual integral desde el marco de los derechos de los niños y niñas, de manera intrínseca y transversal a la cotidianidad en sus experiencias de socialización
3. Reconocer a los niños y niñas en su diversidad, como sujetos de derecho y con capacidad de incidencia en sus realidades y experiencias cotidianas
4. Reflexionar sobre las premisas y sentidos que orientan las prácticas que, como adultos referentes, desarrollamos para con los niños y niñas.
5. Indagar sobre los alcances de la ESI, sus logros, dificultades y valoraciones
6. Propiciar aprendizajes desde el intercambio y el conocimiento compartido entre actores de diferentes realidades institucionales, a través de un entorno de aprendizaje virtual

- Planificar prácticas pedagógicas que incorporen la equidad, la perspectiva de derechos y género en el marco de la ESI

Contenidos

- Adultocentrismo y nuevas infancias. Paradigma de Protección Integral de los derechos de los N,NyA. La Educación Sexual Integral como derecho que habilita y garantiza otros derechos. Los aportes del nuevo código civil
- Principios y fundamentos de la ESI como legislación: derechos, afecto, cuidados, género y diversidad. Estereotipos de género. La naturalización de la heteronormatividad.
- Obstáculos y desafíos de la implementación de la ESI. El paradigma biomédico y el abordaje moralizante de la sexualidad. El rol de las instituciones educativas. Más allá de éstas: la responsabilidad de los adultos referentes.
- La incorporación de la ESI en el trabajo con infancias. Buenas prácticas: la equidad, los derechos y la perspectiva de género como horizonte de acción.

Duración y carga horaria:

Actividades según carga horaria

Módulo y Duración	Sincrónico	Lectura de clases virtuales	Actividad de Intercambio	Actividad de Evaluación	Actividad Autoevaluación
Hs	2 hs.	3 hs	1 hs.	3 hs.	1 hs.
1 Semana 1	Clase 1 La ESI como Derecho	Clase 1 La ESI como Derecho	FORO 1 <i>Presentación y Reflexión Prácticas Adultocéntricas</i> FORO 1 Consultas (Tutoría)	Analizar nota periodística, reflexionar y entregar texto (200 a 400 palabras)	Completar Formulario

<p>2</p> <p>Semana 2</p>	<p>Clase 2 Los Lineamientos de la ESI</p>	<p>Clase 2 Los Lineamientos de la ESI</p>	<p>FORO 2 <i>Experiencias</i></p> <p>FORO 2 Consultas (Tutoría)</p>	<p>Elaborar un relato breve de experiencias vinculadas a la implementación de la ESI en las dinámicas con grupos de niños. Se puede compartir otras experiencias del desarrollo profesional o formativo que recuerde a la luz de la lectura de esta semana.</p> <p>Entregar texto escrito fundamentado (entre 300 y 500 palabras)</p>	<p>Completar Formulario</p>
<p>3</p> <p>Semana 3</p>	<p>Clase 3 Desafíos y Obstáculos en la aplicación de la ESI</p>	<p>Clase 3 Desafíos y Obstáculos en la aplicación de la ESI</p>	<p>FORO 3 Qué se sabe de la ESI. Desafíos y Obstáculos.</p> <p>FORO 3 Consultas (Tutoría)</p>	<p>Preguntar a un grupo de 6 a 10 adultos del escenario educativo: ¿qué conoce acerca la ESI? ¿Cuáles son las experiencias que ha tenido en su aplicación? ¿Identifica desafíos u obstáculos?</p> <p>Sintetizar las respuestas en una reflexión de 500 a 700 palabras y compartir en PIZARRA DIGITAL (Padlet)</p>	<p>Completar Formulario</p>

<p>4 Semana 4</p>	<p>Clase 4 Un Nuevo Código Civil</p>	<p>Clase 4 Un Nuevo Código Civil</p>	<p>FORO 4 Promocionar/ Informar</p> <p>FORO 4 Consultas (Tutoría)</p>	<p>A partir de la lectura de la clase, su bibliografía y los aportes del curso en su totalidad, elaborar un AFICHE DIGITAL (Canva) de Promoción de los cambios sustanciales del nuevo Código Civil.</p> <p><u>Para ello considerar:</u></p> <p>¿Cuál sería el público destino? Se puede pensar en las instituciones en las trabaja.</p> <p>La relación entre el Código Civil y la ESI: Las novedades que trae el Código Civil respecto de la infancia y adolescencia, que considere son menos conocidas</p> <p>La síntesis que ofrece el video de la TV pública</p>	<p>Completar Formulario</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------

<p>5 Semana 5</p>	<p>Clase 5 Buenas Prácticas Pedagógicas</p>	<p>Clase 5 Buenas Prácticas Pedagógicas</p>	<p>FORO 5 Buenas Prácticas ESI</p> <p>FORO 5 Consultas (Tutoría)</p>	<p>En el espacio de Foro cada cursante iniciará un hilo con el título del material/ proyecto (taller/ actividad/ experiencia localizada. Compartirá link de acceso del material y breve síntesis del mismo (no más de 200 palabras)</p> <p>Cada cursante dejará una intervención en al menos una propuesta presentada por sus compañeros. Qué elementos dan cuenta de una buena práctica y cuáles pueden mejorarse.</p> <p>La idea es que estas experiencias que encuentran en la web nutra las ideas que van elaborando para el propio diseño de la propuesta de Taller.</p>	<p>Completar Formulario</p>
--	---	---	--	---	---------------------------------

6 y 7 Semana 6 y 7	Clase 6 Planificar un Taller ESI Clase 7 Devoluciones/ orientaciones para coloquio	Clase 6 Planificar un Taller ESI	FORO TF Ideas Trabajo Final FORO TF Consultas (Tutorías)	Trabajo Final - Carga Pre proyecto en Formulario - Devolución Tutoras - Carga Final Proyecto ESI en el Aula o Escuela - Devolución Tutoras Cierre semana 7 (Evaluación Escrita)	Completar y Descarga Final del MAPA DE APRENDIZAJE
8 Semana 8	Cierre Coloquio de Evaluación Final		FORO TF Organización FORO TF Consultas (Tutorías)	Presentación Oral con soporte Gráfica Visual para defensa oral del Trabajo Final presentado (requiere aprobación de la instancia escrita)	Considerar elementos del Mapa de Aprendizajes para el coloquio.

Cada uno de los 4 módulos contempla las siguientes actividades semanales con su correspondiente carga horaria y la semana 5 correspondiente a la evaluación final.

1. CLASES. Encuentro sincrónico grupo y coordinadores (2 hs.)
2. LECTURAS. Abordaje material didáctico como clases y recursos (2 hs.)
3. FOROS. Participaciones fundadas en las lecturas y conceptos (2 a 3 intervenciones) acorde a los criterios establecidos en el foro de cada módulo (1 hora). La dinámica de foros fortalece el diálogo en el proceso y la retroalimentación durante el desarrollo de las actividades de lectura, escritura, análisis y síntesis de información, diseño de propuestas fomentando la producción colectiva y colaborativa del aprendizaje.

En los Foros de cada semana el cursante anticipa y comparte con sus compañeros y compañeras de cursada las ideas que está elaborando en relación a las lecturas y consignas propuestas. Cada semana tiene su Foro de Consultas para que el equipo docente pueda realizar acompañamiento tutorial compartido. También cada cursante podrá realizar consultas por mensajería del aula si refiriera a prórrogas o dudas respecto a calificaciones/ evaluaciones o continuidad en el curso.

4. PRODUCCIÓN y EVALUACIÓN: Actividad específica del Módulo (Buzón de Entrega) (3 horas). En el caso de las actividades de las semanas 6 y 7 vinculadas al Trabajo Final de Acreditación se espera que la carga horaria semanal dedicada a dicha producción sea de 4 a 6 horas.
5. AUTOEVALUACIÓN: Elaboración del Mapa de Aprendizaje de cada Módulo (1 hora)

TOTAL CARGA HORARIA SEMANAL: 9 hs.

CARGA HORARIA TOTAL: 65 HS RELOJ (97,5 HS. CÁTEDRA),
CONSIDERANDO 2 HS. DE COLOQUIO ORAL FINAL.

Propuesta didáctica:

Esta propuesta didáctica se desarrolla en un entorno virtual de aprendizaje institucional que forma parte de la propuesta educativa de la. La gestión institucional de dicha plataforma Moodle es una oportunidad para diseñar una capacitación docente en línea que enriquezca y potencie los aprendizajes dado el entorno mediado por tecnologías en el que se producen.

El diseño de un entorno virtual de enseñanza y aprendizaje es una oportunidad de encuentro con colegas, experiencia, recursos, herramientas diversas y distribuidas que se encuentran y dialogan. Cada semana del curso contiene encuentros sincrónicos y propuestas asincrónicas: clases, recursos foros de diálogo y consultas a tutoras, actividades de producción, evaluación y autoevaluación.

Este curso virtual es a su vez una oportunidad para enriquecer la investigación, indagación de antecedentes y experiencias y el diseño de propuestas para los niños y niñas en las escuelas a través de sus docentes, a medida que realizan la propia capacitación o capitalizando la propuesta para poner en práctica los proyectos elaborados en el curso.

La virtualidad también permite una tutoría en línea más personalizada y próxima; diálogos y trabajos colaborativos y también mayores márgenes de gestión y autonomía del tiempo en el desarrollo de las actividades y las conversaciones con pares y docentes. Por ello es una actividad centrada en el aprendizaje de cada docente en relación a su desempeño profesional y que busca potenciar la construcción de redes y comunidades de prácticas que sostienen a cada docente en su implementación de propuestas educativas atravesadas por la ESI, las cuales resultan un desafío y la comunidad un sostén.

El entorno virtual de aprendizaje elaborado para este curso se organiza a través de las siguientes actividades de aprendizaje. Tales actividades están orientadas a la práctica profesional reflexiva (reflexiones sobre adultocentrismo y sobre implementación de la ESI); exploración y búsqueda de información (buenas prácticas educativas en ESI), la colaboración entre pares (diálogos para enriquecer propuestas en los foros), la conexión y creación de propuestas y materiales (presentación visual digital, síntesis de informes, diseño y escritura

de un proyecto a implementar) así como la posibilidad de autoevaluar los aprendizajes (Mapa de Aprendizajes).

El recorrido se logra a través de actividades de reflexión y la construcción de la experiencia de aprendizaje grupal, y se complejiza y retroalimenta cada semana a medida que se incorporan lecturas, recursos, nuevas actividades y diálogos. La sistematización de las reflexiones y su complejización dan lugar y posibilidad de elaborar de forma conjunta estrategias que puedan incidir en la práctica profesional de cada uno.

A su vez el recorrido también requiere instancias personales de aprendizaje, su sistematización y registro. Para ello se propone un dispositivo de registro personal de aprendizaje denominado Mapa de Aprendizajes.

Cada semana a través de este Mapa de Aprendizajes cada cursante cerrará su módulo con la entrega de una síntesis (plantilla brindada por el curso) que contenga: *Descubrimientos* (aquello que ha resultado novedoso); *Obstáculos* (lo que genera dificultades / confusión) ; *Lugares para regresar* (aquello que es una idea potente a retomar en el recorrido); *Hitos* (frases, citas, expresiones que resultan claras o representativas de lo central en el módulo); *Preguntas guías* (para saber cómo avanzar o por dónde avanzar).

Este Mapa de Aprendizajes es una reconstrucción de los diálogos con las lecturas y una herramienta de registro que orienta y permite regresar en cada módulo para capitalizar en el trabajo final del Curso. A su vez enriquece las intervenciones en los foros.

El dispositivo creado para esta capacitación en el entorno virtual de aprendizaje permite que cada uno se encuentre formando parte de un espacio que organiza y posibilita preguntarse sobre qué hacer con ESI en los espacios institucionales y da lugar a posibles respuestas y acciones concretas para implementar.

Sistema de tutorías

Equipo: Una docente y dos tutoras

Descripción de las actividades semanales de las tutoras:

Las propuestas didácticas diseñadas en entornos virtuales de aprendizaje requieren de un rol tutorial presente en su justa medida. En especial la perspectiva pedagógica que sustenta este curso necesita de un rol tutorial que promueva la interacción y el aprendizaje personal. Ello implica una tutoría que permita un seguimiento y acompañamiento a cada cursante, que promueva la construcción de la grupalidad para lograr aprendizajes en conjunto y que a su vez permita el desarrollo de un aprendizaje autónomo por parte de cada estudiante, en un clima de trabajo que lo posibilite.

Para ello las tutoras deben lograr un equilibrio entre diversos elementos del modelo tutorial que sustenta la propuesta tecnopedagógica de este curso virtual (Trech, 2014) y que coloque al estudiante como protagonista del aprendizaje. Los

elementos a equilibrar son: trabajo en equipo, transparencia de los espacios en el aula virtual, reflexión permanente y retroalimentación.

Teniendo en cuenta este enfoque de la actividad tutorial, cada semana las tutoras en cada módulo deberán tener un rol activo, presente y de promoción de la participación del cursante:

- **Diseño y Gestión de los recursos didácticos en el aula** (plataforma Moodle): Incorporación de presentación equipo docente y propuesta, programa, cronograma; organización de cada módulo semanal con sus clases, recursos, bibliografías, actividades y foros, buzón de envío de actividades y datos de reunión sincrónica.
- **Gestión de la Comunicación grupal:** aviso de actualizaciones semana a semana de las clases, materiales, foros y actividades. Seguimiento, moderación y síntesis de las intervenciones en los foros de reflexión y diálogo. Seguimiento de los Foros de Consultas para orientar en la realización de cada actividad. Fomentar la reflexión y retroalimentación en las intervenciones de los estudiantes a partir de las propias intervenciones
- **Atención a la comunicación individual:** envío de mensajes en el aula o por correo de manera personalizada atendiendo a las necesidades, dificultades u orientaciones que requiera cada estudiante.
- **Seguimiento y evaluación de los procesos de aprendizajes:** orientaciones sobre el desarrollo de las actividades, devoluciones para mejoras, comunicación de instancias de evaluación y notificación de calificaciones y acreditaciones. Retroalimentación en la evaluación.

Es importante señalar que en caso de estudiantes que no han participado anteriormente en propuestas virtuales, las tutoras deberán realizar un especial acompañamiento de tutoría que oriente en cómo participar en los foros, colabore en ubicar los materiales, recursos y se haga presente ante las dificultades técnicas o de interacción y comunicación que pueden generar el desconocimiento o falta de familiaridad con el entorno virtual.

Presentación de materiales de acuerdo con la modalidad del trayecto formativo

A continuación se anexan las 6 clases diseñada a desarrollar en tanto material pedagógico didáctico propio de los entornos virtuales y sus correspondientes actividades.