

# Laboratorio de Idiomas Programa 2022

Curso: Inglés Nivel A2+.2

Docente a Cargo: María  
Jimena Urruti



**Sociales**

Facultad de Ciencias Sociales UNICEN

## Laboratorio de idiomas

**Espacio curricular:** Inglés

**Curso:** A2+.2

**Ciclo lectivo:** 2022

**Cantidad de horas de clases:** 36 hs cuatrimestrales.

**Profesora:** María Jimena Urruti

### 1. FUNDAMENTACIÓN

Aprender una segunda lengua permite ampliar las posibilidades a nuevas oportunidades de capacitación, desarrollo profesional y crecimiento laboral. Por ello, se ha incrementado el interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras como componente fundamental de la formación integral de las personas.

Es así que el propósito más relevante del aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera es poder disponer de la misma para interactuar en situaciones comunicativas y resulta primordial abordar su enseñanza desde el desarrollo de la competencia comunicativa en el idioma extranjero. Por lo tanto, es imprescindible que los alumnos puedan consolidar, en las sucesivas clases, las cuatro macro – habilidades, tanto aquellas de carácter receptivo (escucha y lectura) como las de carácter productivo (habla y escritura). A su vez, aprender una segunda lengua comprende interesarse por otra cultura, lo que suma a la formación de ciudadanos respetuosos de la diversidad.

Las prácticas pedagógicas se capitalizarán también en el entorno virtual entendiendo que en estos espacios se concibe el papel del docente como un facilitador, un tutor que guía y orienta al estudiante posibilitándole la interacción social y la construcción del conocimiento en forma colaborativa a través de instancias de trabajo individual y grupal e interacción con los materiales. D'Emilio, Silvia (2018). en este nuevo escenario educativo “las tecnologías emergen como el gran significante de cambio de época y de vinculación entre docentes y estudiantes, un iceberg digital imposible de obviar ni esquivar, que ha dado la gran oportunidad de revisar roles, funciones y modos de entender la educación formal y la actuación profesional” Casablancas, S. en Sevilla, H. y Otros. (Coord.) (2017)

El Laboratorio de Idiomas de la Facultad de Ciencias Sociales ofrece este curso que se ajusta a los lineamientos del **Marco Común Europeo de Referencia** para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER, o CEFR en inglés). Esta adopción es fundamental ya que, según el mismo Marco, “la presentación de criterios objetivos que describan el dominio de la lengua facilitará el reconocimiento mutuo de las titulaciones obtenidas en distintos contextos de aprendizaje”.<sup>i</sup>

### 2. EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- Manejar, comprender y combinar tiempos verbales y estructuras gramaticales en contextos escritos u orales.

- Familiarizarse con diversos tipos de textos y su estructura para poder diferenciarlos.
- Formular y contestar preguntas abiertas y cerradas, personales y generales.
- Comprender las ideas principales de los mensajes orales y trabajar con tareas de comprensión auditiva.
- Adquirir los sonidos básicos de la lengua y producirlos adecuadamente.
- Producir textos orales y escritos coherentes y cohesivos por medio de estrategias, destrezas y normas lingüísticas desarrolladas progresivamente.
- Utilizar marcadores del discurso y conectores básicos en los textos orales y escritos.
- Consolidar las cuatro macro habilidades de una forma equilibrada por medio de la participación en situaciones comunicativas y no comunicativas.
- Disfrutar y valorar la capacidad de expresarse en una lengua extranjera por medio de actividades recreativas lúdicas.
- Comprender el valor de una lengua extranjera como medio de exploración de nuevas culturas, saberes y costumbres, y como instrumento de desarrollo personal.
- Respetar la diversidad sociocultural e ideológica de otras naciones al igual que la propia.

### 3. ENCUADRE METODOLÓGICO

Se trabajará sobre los principios de:

- La enseñanza de la lengua con fines comunicativos (Communicative Language Teaching) en el cual la comunicación es la finalidad de los intercambios orales y escritos y donde la fluidez es la meta más deseable.
- El modelo de aprendizaje basado en tareas (Task based Learning) donde a través de distintas actividades se genera una necesidad en el alumno de usar la estructura que se quiere aprender para así poder transmitir el mensaje deseado.
- La enseñanza del Inglés para fines específicos (English for Specific Purposes) y el modelo de "Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera" (Content and Language Integrated Learning) en el cual se abordarán y se elaborarán materiales relacionados con las carreras y áreas de investigación del alumnado.

Modalidad de cursada.

- Encuentros *sincrónicos*: éstos tendrán lugar una vez a la semana con una duración de aproximadamente una hora y cuarto.
- Encuentros *asincrónicos*: a través del Aula Virtual, los estudiantes tendrán acceso a nuevas clases una vez a la semana. Esto les permitirá acceder al contenido o participar en el proceso de enseñanza fuera de la sala de clases y en cualquier

momento/horario independiente del profesor, en donde se les indicará los contenidos que deben realizar en un periodo de tiempo.

#### 4. RECURSOS

- Plataforma Moodle.
- Zoom.
- Textos escritos.
- Audios.
- Canciones.
- Videos.
- Actividades interactivas online.
- Libro Life Pre-intermediate (Student's and Activity Books)

#### 5. BIBLIOGRAFIA

Lindsay Warwick and Damian Williams . *Roadmap A2+. First Edition. Student's Book*. Pearson Practice English.

Katy Kelly and Michael Turner, *Roadmap A2+. First Edition. Workbook Book*. Pearson Practice English.

Damian Williams and Hayley Crawford.. *Roadmap A2+. First Edition. Teacher's Book*. Pearson Practice English.

#### 6. PROGRAMA DE CONTENIDOS:

	<b>FUNCIONES</b>	<b>LENGUA</b>
<b>Módulo 1:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar y dejar mensajes telefónicos.</li> <li>• Realizar comparaciones.</li> <li>• Hacer reclamos o pedidos en situaciones de hotel y restaurantes.</li> <li>• Escuchar y completar un texto con la palabra correcta.</li> <li>• Escuchar una novela radial y responder preguntas con la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparativos: a lot, much, a bit, (not) as...as</li> <li>✓ Superlativos</li> <li>✓ Presento continuo para hablar de futuro.</li> <li>✓ Cuantificadores: lots of, a lot of, a few, many, much, a bit of.</li> </ul>

<b>Módulo 2:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar sobre la apariencia de las personas.</li> <li>• Describir casas utilizando adjetivos.</li> <li>• Realizar invitaciones</li> <li>• Escuchar un audio y responder preguntas con la información brindada.</li> <li>• Escuchar y completar oraciones con la palabra correcta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presente Perfecto con for y since. Preguntas usando How long...?</li> <li>✓ Modales: should / shouldn't, must/mustn't</li> <li>✓ Infinitivo de propósito.</li> <li>✓ Condicionales tipo 1 con when, as soon as, before, after, until.</li> <li>✓ Too, too much, too many, (not) enough</li> </ul>
------------------	---	--

**7.Cronograma :**

Modulo	Contenido	Fechas tentativas
<b>1</b>	Comparativos: a lot, much, a bit, (not) as...as	Agosto
	Superlativos	
	Presento continuo para hablar de futuro.	Septiembre
	Cuantificadores: lots of, a lot of, a few, many, much, a bit of.	
<b>2</b>	Presente Perfecto con for y since. Preguntas utilizando How long...?	Octubre
	Modales: should / shouldn't, must/mustn't	Noviembre
	Infinitivo de propósito.	
	Condicionales tipo 1 con when, as soon as, before, after, until.	
	Too, too much, too many, (not) enough	

<sup>i</sup> Véase el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (2002). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Cooperación Internacional, para la edición impresa en español. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)