

Psicopedagogía y Sociedad Contemporánea

- 2022 -

1. FUNDAMENTACIÓN

“El único verdadero viaje de descubrimiento consiste no en buscar nuevos paisajes, sino en mirar con nuevos ojos”,

Marcel **Proust**.

Psicopedagogía y Sociedad Contemporánea, es una materia del primer año del Ciclo de Complementación Curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía.

Forma parte del Área I - Fundamentación Teórico-epistemológica- recuperando los desarrollos teóricos que permitan pensar la especificidad de la psicopedagogía como campo de estudio, sus fundamentos teóricos y epistemológicos y la incidencia de los mismos en las prácticas profesionales.

Es un espacio curricular que tiene su sustento teórico en la perspectiva de la Complejidad, donde lo complejo (*complexus*) hace referencia a un entretrejido, a un entramado en el que la multidimensionalidad de variables, se pone en juego de manera dinámica para hacer del campo disciplinar una cartografía de producción de sentidos

Desde esta concepción la Psicopedagogía se transforma en una práctica habitada que configura procesos de subjetivación en los diferentes campos en los que despliegue sus intervenciones, es desde allí que no es posible pensarla por fuera de los contextos en las que ella se lleva a cabo.

La Complejidad aloja lo heterogéneo, lo diverso y lo múltiple como punto de partida, para que el pensamiento que de ella se despliegue, sostenga y cobije la singularidad de las

personas, grupos y situaciones en las que los/as profesionales sean convocadas/os a intervenir.

Este “espacio-tiempo curricular”, entra en diálogo permanente con el resto de las materias del área I del Ciclo, ya que desde su punto de partida hace del pensamiento situado un escenario de producción de saberes permanente.

La dimensión de lo vincular cobra especial trascendencia al tornar visible la necesidad de tejer puentes, entre conceptualizaciones teóricas que han definido la psicopedagogía desde sus orígenes, y las circunstancias sociales, regionales e históricas a las que la contemporaneidad nos emplaza.

Nuevos modos de habitar el mundo convocan a la búsqueda de estrategias, y prácticas que se despeguen del aplicacionismo mecánico, de los diseños universales, de los “*a priori*”, y del modo binario que ha caracterizado el pensamiento moderno disciplinar.

Ética y estética dejan de ser meros términos abstractos para transformarse en un posicionamiento de compromiso y responsabilidad para con la profesión y para con las comunidades, atendiendo a la diversidad de situaciones que no pueden ser pensadas desde la linealidad y de la protocolización de la vida

Problematizar, interrogar/se, cuestionar/se, acciones que forman parte fundante en esta búsqueda permanente de *encuentro* entre saberes disciplinares y las sociedades que los producen, reconociendo que ambos están en permanente e íntima relación de producción.

El espacio que se nutre y enriquece en la conversación “entre” miradas disciplinares deja de ser el horizonte para transformarse autopoieticamente en un punto de partida que siempre es provisorio, dinámico, flexible y situado

Resulta enriquecedor, inquietante y desafiante pensar en un campo que se permite jugar con sus límites, que se permita abreviar del arte, de la literatura, de las ciencias; y sobre todo devenir un campo que necesita ser habitado de un modo particular, de un modo crítico y amoroso, de un modo creativo e intelectual

Sociedad, Psicopedagogía y Contemporaneidad un trípode potente para buscar sentidos y hacer de la vida en comunidad un lugar más habitable.

2. OBJETIVOS

- Pensar, reflexionar y resignificar la psicopedagogía desde sus orígenes
- Introducir la dimensión histórica y pensar la contemporaneidad como una cartografía que produce y se produce dinámicamente
- Provocar una lectura de la realidad que incorpore e integre los cambios en los modos de vida en el ejercicio de la práctica profesional
- Incorporar la tecnología como posibilitadora de prácticas subjetivantes en el campo psicopedagógico
- Introducir la dimensión ética en cada acción que promueva y propicie la autonomía en el pensar en todas las circunstancias y en cada momento evolutivo.
- Promover prácticas psicopedagógicas que se construyan en marcos epistémicos

3. UNIDADES TEMÁTICAS Y CONTENIDOS

Eje 1: Psicopedagogía moderna/ psicopedagogía contemporánea

- La psicopedagogía como campo disciplinar en perspectiva socio-histórica y epistemológica.
- Marcos teóricos, investigación y perspectivas de intervención.

Eje 2: De la dificultad de aprendizaje a la producción de pensamiento y a la construcción de sentidos

- Mente, ciencia y tecnología en tiempos modernos y contemporáneos.
- Aprendizaje, conocimiento y modelos de representación epocal: atención, memoria, tiempo, espacio, autorregulación y conciencia.

Eje 3: _Del paradigma excluyente a la construcción de prácticas habitadas.

- Desde el sujeto de la reeducación a la perspectiva integral y de sujeto de derecho.
- Noción de normalidad y anormalidad.

Eje 4: Sociedad y contemporaneidad, vínculos, diversidad y tecnologías como territorios a explorar

- Epistemología de la complejidad: una mirada entre disciplinas.
- Dispositivos de educación y procesos de subjetivación: políticas de infancia y adolescencias

4. ENCUADRE METODOLÓGICO Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

* La dinámica de trabajo se desarrollará en el campus virtual organizada por clases teóricas, encuentros teóricos/prácticos sincrónicos y actividades asincrónicas.

* Además se desarrollarán actividades presenciales ajustadas a los criterios del plan de estudio y especificadas en el cronograma previo a la cursada de acuerdo al Calendario Académico 2022.

* La modalidad dialógica será uno de los puntos centrales para el despliegue de las actividades propuestas.

Cronograma: (Provisorio)

EJES TEMÁTICOS	FECHAS	TAREAS	Encuentros sincrónicos
EJE 1.	MARZO	* Foro Bienvenida y presentación * Foro 1 “Construyendo territorio”	De acuerdo a cronograma 2022
EJE 2.	ABRIL	* Foro 2.	

		“Repensando los espacios y tiempos”	
EJE 3.	MAYO	*Foro 3. “Deconstruyendo perspectivas”	
EJE 4.	JUNIO	*Foro 4 “Nuevos modos de mirar las prácticas”	
Semanas de integración	JULIO	Foro de cierre y evaluación	

5. CRITERIOS DE EVALUACION Y ACREDITACIÓN

* Se realizarán trabajos individuales y grupales de reflexión crítica y de integración teórica, a través del campus y en los encuentros sincrónicos

* Dos evaluaciones parciales de apropiación conceptual- bibliográfica y de elaboración personal, colectiva

* Trabajo de investigación sobre la asignatura con la elaboración de un producto final grupal, que también dé cuenta del proceso individual de aprendizaje, en el que los miembros del grupo puedan realizar una reflexión y revisión crítica de lo trabajado para la promoción de la materia

* Criterios generales de evaluación permanente:

- Actitud respetuosa y cuidadosa entre todas/os aquellas/os participantes de la materia.
- Respeto por la diversidad en todas sus formas de expresión.
- Capacidad para organizar el trabajo en el tiempo fijado.
- Cumplimiento de los objetivos previstos.
- Creatividad y profundidad de los estudios realizados.

- Precisión en el empleo del lenguaje específico.
- Capacidad para la consulta de diversas fuentes de información.
- Pertinencia de la presentación escrita y la exposición del trabajo elaborado.

Respecto de la acreditación consultar el Reglamento de Enseñanza o Promoción de la FACSO.

6. BIBLIOGRAFIA DE REFERENCIA (obligatoria y complementaria)

- *Ansermet, F.* – Magistretti, P; (2007) **A cada cual su cerebro. Plasticidad neuronal e inconsciente.** Buenos Aires; Katz editorial
- *Benasayag, León* – Dueñas, Gabriela (comps.); (2011) **Invención de enfermedades. Traiciones a la salud y a la educación. La medicalización de la vida contemporánea.** Buenos Aires; Noveduc.
- *Benasayag, Miguel.* (2015) **El cerebro aumentado, el hombre disminuido.** Buenos aires Editorial Paidós
- *Castorina, A.* (2017) **Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía 25 años después.** en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V;Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas.* Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes
- *Carpintero; Enrique (compilador)* (2011); **La subjetividad asediada: Medicalización para domesticar al sujeto.** Editorial Topia.
- *Damasio. Antonio.* **En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y de los sentimientos.** (2005) España. Traducción castellana para España y América Editorial Critica Barcelona
- *Damasio, Antonio;* (1997) **El error de Descartes.** Chile. Editorial Andrés Bello.
- *Del Cueto, Ana María;* (2014) **La salud mental comunitaria. Vivir pensar, desear.** Fondo de cultura económica; Buenos Aires. Argentina
- *De Lellis, M. y Mozobancyk , S.;* (2013) **El proceso salud/enfermedad y sus emergentes desde una perspectiva compleja;** Editorial Eudeba

- *Diaz, Alejandra – Bin, Liliana. (2007) Atención, Memoria, Resiliencia. Aportes a la clínica psicopedagógica.* Buenos Aires, Lugar Editorial
- *Filidoro; Norma; (2002) Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica.* Editorial Biblos.
- *Filidoro, N, -Enright,P.-Volando,L.(2016) Prácticas psicopedagógicas. Interrogantes y reflexiones desde/hacia la complejidad.* Buenos Aires, Editorial Biblos.
- *Filidoro,N; Bertoldi,S.; Fuertes, C; Mantegazza,C; Màs, M; Pereyra, B; Serra, C ,(2021) Psicopedagogía. Revisión de conceptos y problemas. La construcción de conocimientos en la especificidad del campo profesional.* Editorial Biblos
- *Guyot, Violeta; (2011); Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico: Lugar Editorial*
- *Maturana, H.; Varela, F.;(2003). El árbol del conocimiento. Las bases biológicas del entendimiento humano.* Buenos Aires. Lumen/ Editorial Universitaria
- **Plan de Salud mental 2013-2020 OMS.**
- *Najmanovich, Denise; (2008); Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y en el pensamiento complejo.* Editorial Biblos. Colección Sin fronteras
- *Najmanovich, D;(2016); El Mito de la objetividad. La construcción colectiva de la experiencia.* Editorial Biblos. Colección sin fronteras
- *Serres, Michel; (2013); Pulgarcita. FCE*
- *Strano, Alicia M –Caldara, Paula G., (2015) Psicopedagogía., hacia una integración entre salud y educación.* Buenos Aires, Lugar Editorial

Lic. Cynthia Malfet