

SEMINARIO

Psicopedagogía Forense: Lazos entre el derecho y el aprendizaje.

Docente: Lic. Prof. Adriana Reaño

Licenciada y profesora en Psicopedagogía (UAI), especializada en el campo forense. Maestranda en Dificultades del aprendizaje (USAL).

Docente de grado y posgrado. Coordinadora de la Diplomatura universitaria en Abordajes desde la Psicopedagogía Forense (UAI). Docente en la Diplomatura interdisciplinaria en adopciones (UAI). Integrante de la Fundación Familias y Parejas, equipo de atención a familias que atraviesan la judicialización de los conflictos. Conferencista.

Destinatarios

Profesionales del quehacer psicopedagógico interesados en la temática.

Modalidad: virtual

Encuentros sincrónicos quincenales (4 horas) y actividades en plataforma Moodle Sociales Virtual.

Carga Horaria

- **60 horas** (20 horas espacios sincrónicos y 40 horas de actividades asincrónicas. La acreditación incluye la presentación y aprobación de un Trabajo Final)
- **40 horas** (para estudiantes que acrediten solo asistencia a las actividades propuestas)

Fundamentación

La Psicopedagogía Forense comenzó a esbozarse como una vía de intervención en la década del 90 cuando la República Argentina adscribió a la Convención internacional de los Derechos del niño (los cuales luego serán redimensionados como niños, niñas y adolescentes). En los textos pioneros de la Lic. Elsa Antelo (2007) se plantea que, el objetivo principal de la intervención judicial es aportar conocimientos y soluciones en respuesta a los aprendizajes de personas en riesgo (abuso infantil, violencia familiar, adicciones, vínculo de apego con madres privadas de su libertad) y conflictos con la ley penal en particular. En lo expuesto, se

conceptualiza a esta rama como aquella que llega cuando el daño ya está ocasionado y su foco laboral se encuentra en la realización de peritajes, cárceles, institutos de menores, etc.

Se torna necesario redimensionar a la Psicopedagogía Forense como la herramienta para la prevención del impacto de problemáticas sociales en los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes y adultos. Desde este enfoque el énfasis está puesto en la intervención psicopedagógica preventiva, en cualquiera de sus ámbitos de actuación, con la intención de brindar a los sujetos consultantes herramientas resilientes de alfabetización emocional y promoción de sus derechos. Esta redimensión habilita nuevos espacios en donde el aprendizaje se revaloriza como el aspecto potente que cada sujeto tiene para contribuir a la construcción de su realidad. Para esto se requiere, que el profesional que se especialice en esta rama conozca objetivamente las problemáticas sociales en las que tendrá incidencia, como ser maltrato infantil, A.S.I., violencia de género, bullying, growing, mooving, burnout, y las herramientas que requiere la intervención.

Objetivos

Se estima que los/as estudiantes arriben a los siguientes objetivos.

- Incorporar perspectivas teóricas para la detección y asesoramiento frente a las condiciones sociales que afectan el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes y adultos.
- Consolidar acercamientos al paradigma integral de los derechos y su interrelación con la construcción de aprendizajes.
- Generar miradas críticas sobre las problemáticas sociales y su interrelación permanente con una práctica ética en psicopedagogía.
- Articular en su formación profesional hábitos de investigación y actualización permanente.

Contenidos

Unidad 1- La psicopedagogía forense en clave de derechos humanos

- Mirada sistémico-relacional de los aprendizajes.
- Contexto sociopolítico- histórico- cultural- jurídico en el que se inscribe la psicopedagogía forense.
- Ámbitos de intervención forense: espacios judiciales, socio-comunitarios e interfaces socio-jurídicas. Abordajes forenses en educación y salud.
- Definiciones de vulnerabilidad social, exclusión social, inclusión, violencia, adicciones.

Unidad 2 - Infancias en riesgo

- La construcción socio- histórica de las infancias. Modelos sociales del cuidado ético.
- Paradigma integral de derechos humanos. Marco normativo de la Psicopedagogía. Protección integral de los niños, niñas y adolescentes. Nuevo código civil.
- Redes de apoyo para los abordajes desde la psicopedagogía forense.
- Posición profesional en el abordaje de vulnerabilidad y exclusión social.

Unidad 3 – Violencias plurales, acciones comunitarias.

- Violencia social, laboral, institucional y familiar. Estilos institucionales.
- Bullying. Mirada integral para su detección e intervención a grupos en situación de aprendizaje.
- El derecho a la identidad de género. Políticas de inclusión frente a la diversidad sexual.
- Violencia de género. Violencia contra las mujeres. Dificultades en el aprendizaje de NNyA.
- Maltrato infanto- juvenil: Clasificaciones y abordaje. Abuso sexual y su impacto en la subjetividad y el desarrollo cognitivo.
- Concepto de adicción y su clasificación. Modos de abordaje terapéutico.
- Familias que atraviesan conflictos judiciales. NNyA que atraviesan adopciones y su abordaje desde la Psicopedagogía.

Unidad 4 - Abordajes individuales y grupales.

- Prevención y desarrollo de estrategias en red.
- Resiliencia. Factores de protección individual y colectiva. Perfil del adulto favorecedor de resiliencia.
- Educación emocional. Ejes para la intervención individual y grupal.
- Comunicación no violenta. Mirada restaurativa. Educación Sexual Integral.
- Perfil del terapeuta.

Estrategias metodológicas

El Seminario tendrá espacios sincrónicos para el dictado de clases teóricas y revisión de dudas, así como también, espacios asincrónicos mediante el Campus Sociales Virtual de la Facultad de Ciencias Sociales, UNICEN. Mediante una organización única, se articularán los dos momentos.

El abordaje se llevará a cabo a través de información teórica y situaciones clínicas con el fin de analizarlas. Para dicho proceso, será importante la revisión teórica constante por parte de

los/as estudiantes y la construcción de una dinámica proactiva. La bibliografía pretende ser disparadora de discusiones teóricas que pongan en tensión posiciones asumidas acerca del lugar de la comunicación como campo estratégico y político.

Las actividades que se proponen son:

- Exposiciones teóricas y discusiones colectivas con apoyo del relevamiento de la bibliografía y situaciones clínicas.
- Trabajos individuales y grupales de profundización teórica- clínica.
- Trabajo final de integración (de acuerdo con la condición de evaluación seleccionada por el/la estudiante) que denote los conceptos aprendidos y redimensionados en el transcurso del Seminario. Dicho trabajo tendrá como eje principal el análisis y reflexión de una temática propia de la Psicopedagogía Forense, partiendo de un insumo audiovisual. Será evaluado para su aprobación: la pertinencia teórica, la rigurosidad del análisis y las competencias adquiridas durante el seminario.

Condiciones de evaluación y acreditación

Este Seminario presenta dos modalidades de cursada y acreditación

1. Cursada con acreditación de Trabajo Final que requiere el cumplimiento de:
 - 80% de asistencia al total de las clases, distribuidos en encuentros sincrónicos y pautas de trabajo asincrónicas.
 - Entrega y aprobación de trabajos prácticos obligatorios.
 - Participación de las instancias de debate y discusión grupal.
2. Cursada con acreditación de asistencia que requiere el cumplimiento de:
 - 80% de asistencia al total de las clases sincrónicas.
 - Participación de instancias de debate y discusión grupal en el aula virtual.

Para la modalidad 1. Se pauta un plazo de presentación del Trabajo Final hasta el turno de examen febrero de 2022. Para acreditar el seminario se deberá obtener una calificación de 7 (siete) como mínimo, según el Reglamento de Enseñanza y promoción de FACSO.

Certificación

La Facultad de Ciencias Sociales certificará a través de Resolución de Honorable Consejo Académico la aprobación de seminario (con Trabajo Final) o la asistencia, según corresponda.

Cronograma tentativo

24/09 – 18 a 22 hs.

15/10– 18 a 22 hs.

29/10– 18 a 22 hs.

12/11– 18 a 22 hs.

26/11– 18 a 22 hs.

Bibliografía de referencia

Abelleira, Hilda y Delucca, Norma (2004) Clínica forense en familias. Buenos Aires: Lugar.

Antelo, E. (2007). Introducción a la Psicopedagogía forense. *Pertenecer Ser*, 10, 38- 50

Barbero, Laura. 2009. *Diario de mis vacaciones*. Buenos Aires: Irojo editores.

Battafarano, S. y Baratta, N. (2003). Introducción general al ámbito forense. Informe. Devolución. Ejemplos de entrevistas en el ámbito forense. En: Celenter, G (coord.) *Técnicas Proyectivas. Actualización e interpretación e los ámbitos clínico, laboral y forense*. Tomo II (pp. 181-200) Buenos Aires: Lugar editorial.

Código Procesal Civil y Comercial de la Nación. Sección 6. Prueba de peritos (artículos 457 al 478) Disponible en: <http://www.aadproc.com.ar/pdfs/CPCCNNU.pdf>

De Santo, V. (1997). *La prueba pericial*. Buenos Aires: Ed. Universidad. Levin, E. (2005). Informe forense. En: Cattáneo, B. (comp.). *Informe Psicológico. Elaboración y características en diferentes ámbitos*. (3ª ed) (pp. 43-65) Buenos Aires: Eudeba.

Derechos del niño y Convención Internacional de los derechos del niño. Disponible en: <http://www.cndh.org.mx/estatales/tabasco/derninos.htm>

Eroles, C. (2005). Nuevas propuestas de políticas públicas de infancia: Consejo nacional del Menor y la Familia. Consejo de Niños, niñas y Adolescentes (GCBA). En: Eroles, C., Fazzio, A. y Scandizzo, G. *Políticas Públicas de Infancia*. (2. ed.). (pp. 173 – 198). Buenos Aires: Espacio Editorial

Eroles, C. (2005). Paradigmas, actores sociales y políticas públicas. En: Eroles, C., Fazzio, A. y Scandizzo, G. *Políticas Públicas de Infancia*. (2. ed.). (pp. 55 – 96). Buenos Aires: Espacio Editorial

Fazzio, A. y Scandizzo, G. *Políticas Públicas de Infancia*. (2. ed.). (pp. 97 – 120). Buenos Aires: Espacio Editorial

- Fernandez, Alicia (2011) Los idiomas del aprendiente. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fondo de las naciones Unidas para la infancia (UNICEF). (2011). Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia. Guía conceptual. maltrato infantil. Buenos Aires: Unicef, Ministerios de Educación.
- Giberti, Eva (2015) Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Buenos Aires: Noveduc.
- Intebi, I. (1998). Abuso sexual infantil en las mejores familias. Barcelona: Ediciones Granica
- Ley 10.903. Patronato de menores
- Ley 24417 de protección contra la violencia familiar. Disponible en: http://www.webcap.com.ar/textos/legis_nac/der_penal/24417.htm
- Ley 26.061. Protección Integral de Derechos. Disponible en: <http://www.senaf.gov.ar>
- Lizana Zamudio, (2012) A mí también me duele. Niños y niñas víctimas de la violencia de género en la pareja. Madrid: Gedisa.
- Marcón, O., (2004). Violencia Intrafamiliar. (Síndrome de Munchausen). (paper). Crónica y análisis. Periódico on line. Disponible en: <http://www.cronicay analisis.com.ar/ponencias1.asp#13>
- Moreno, N. (2005).
- Minnicelli, M. (2004). Infancias públicas. No hay derecho. Buenos Aires: Noveduc
- Muller, María Beatriz y Lopez, María Cecilia (2011). Los dibujos en el abuso sexual infantil. Buenos Aires: Maipue.
- Nudel, Cristina Rosa (2014). Herramientas para la pericia psicológica en delitos sexuales intrafamiliares. Buenos Aires: Akadia.
- Otero, María Federica y Videtta, Carolina (2021) Adopciones. Un modelo psicojurídico para los procesos adoptivos. Buenos Aires: Noveduc.
- Perrone, R, Bak, F. (1997). Secuelas del abuso sexual en el desarrollo del pensamiento. Perspectivas Sistémicas. Año 9 N° 46. Disponible en: <http://www.redsistemica.com.ar/abuso2.htm>
- Reaño, Adriana (2019) La Psicopedagogía forense como espacio de prevención/acción. Buenos Aires: UAI editorial.
- Sibilia, Cecilia; Ramos, Verónica; Reaño, Adriana (2021) Judicialización de los conflictos familiares: repensando a qué llamamos familia. Buenos Aires: Letra Viva
- Taliercio, Alicia (2015) Cuenta niño, recorrido por las historias de niños, niñas y sus familias en un Juzgado de Familia. Buenos Aires: 20XII.
- Volnovich, Jorge (Comp). (2013) El dolor y la furia. Buenos Aires: Lumen.
- Volnovich, Jorge y Fariña, Nicolás (2010) Infancia subjetividad y violencia. Buenos Aires : Lumen.