

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Facultad de Ciencias Sociales

Licenciatura en Antropología (Orientación Social)

Profesorado en Antropología

Cátedra: Antropología Rural

Programa 2022

Prof. Adjunto Sergio A. Chamorro Smircic

JTP Álvaro D. Flores

Olavarría

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Antropología (orientación social)
Profesorado en Antropología

Cátedra: **Antropología Rural**

Programa 2022

Prof. Adjunto: Sergio A. Chamorro Smircic

Jefa de Trabajos Prácticos: Álvaro D. Flores

Fundamentación

La materia “**Antropología Rural**” se encuentra en el cuarto año de las carreras de Licenciatura en Antropología (orientación social) y del Profesorado en Antropología. Este programa se organiza a partir de los contenidos y propósitos definidos en el Plan de Estudios de las carreras mencionadas. Para su elaboración, se tuvieron en cuenta las tradiciones de la Antropología en el desarrollo de los estudios de campesinado desde mediados del s. XX, articulado con vertientes más recientes sobre mundos rurales en Argentina y América Latina.

Según el Plan de Estudio de las carreras, esta materia pertenece al **Área Antropologías Especiales**, en la que “*se enfatiza la problemática latinoamericana, argentina y regional, abordándose también los enfoques urbanos y rurales en antropología, que en los últimos años se constituyen en verdaderas especialidades*”.

Los contenidos mínimos definidos, son:

1.- Campo de la Antropología Rural. Otros enfoques sobre la realidad agraria desde las Ciencias Sociales.

2.- El problema de la especificidad campesina. Distintas clasificaciones de los productores agropecuarios.

3.- La explotación económica campesina. Modalidades. La expansión capitalista en el campo. Interrelaciones entre las diversas formas de explotación económica.

4.- *Las "sociedades campesinas" desde la antropología. Posiciones y conceptualizaciones teóricas.*

5.- *La organización social campesina. Estratificación y clases sociales en el campo. Movimientos sociales y políticos. Aspectos ideológicos de las comunidades campesinas.*

6.- *Campo latinoamericano y argentino; caracterización.*

Es importante destacar que esta materia atiende a las definiciones explicitadas en el Plan de Estudios acerca de las *Incumbencias profesionales* y el *Perfil de los egresados* de ambas carreras. Ver ANEXO I.

La materia en el plan de estudios

Como se dijo anteriormente, esta materia se encuentra en el cuarto año de las carreras y sus contenidos se vinculan y articulan con los de otras materias. Entre las que deben estar aprobadas se encuentran "Historia de la Teoría Antropológica" y "Antropología sociocultural I"; entre las que deben estar, como mínimo, cursadas, "Antropología Sociocultural II" y "Antropología social de América Latina". También con "Antropología Social Argentina" que se cursa en paralelo y con "Antropología de la Región Pampeana" y su equivalente "Procesos Socioeconómicos de la Región Pampeana" del Plan de Estudio del Profesorado en Antropología Social, que se cursan seguidamente. Igualmente dialoga y vincula sus contenidos con la materia "Antropología Urbana" que también pertenece al Área Antropologías Especiales.

En esos momentos de las carreras, las/os estudiantes ya cuentan con un bagaje de conocimientos teóricos y prácticos que les permite abordar y acompañar las temáticas de manera adecuada. Esto podrá contribuir de manera positiva en la construcción de propuestas y espacios de ejercicio profesional futuros (investigación, docencia, extensión). En este sentido, también, es importante considerar el momento particular que estarán atravesando los/as estudiantes, completando su formación en un área de especialización, la finalización de sus estudios de grado y las incertidumbres propias del campo profesional.

Sobre el programa

Antropología Rural como parte del desarrollo de la teoría antropológica se coloca, en esta propuesta, a continuación de una presentación de los estudios de campesinado que fueron la base para su desarrollo. Es importante

considerar que los estudios de campesinado, de manera general, contemplan el marco amplio de interacciones que se producen entre sujetos y conjuntos sociales, es decir, no consideran a los/as campesinos/as como comunidades o sociedades aisladas, sino en, o a partir de, las interacciones con otros conjuntos sociales, en particular de mundos urbanos.

Permanentemente se vinculará explícitamente la producción teórica/científica con los momentos socio-históricos en los que las mismas se desarrollan, ya que es imposible separar esa producción de las coyunturas y contextos socio-históricos en que se generan. Aunque pueda parecer obvio en esas alturas de las carreras, es importante destacarlo en clases para una mejor comprensión de los casos de análisis y de la producción de conocimientos en general.

El programa está dividido en cuatro unidades temáticas, que retoman y recuperan conocimientos y saberes precedentes (de otras materias) y avanzan sobre temas nuevos. En las dos primeras unidades, se abordan los estudios de campesinado como antecedentes básicos para el desarrollo de la teoría antropológica desde mediados del S. XX. En estas dos primeras unidades se presentan la importancia de estos estudios para la Antropología y las Ciencias Sociales, algunas discusiones fundamentales para comprender su desarrollo, como así también características de diversas poblaciones campesinas que permiten pensar elementos comunes y específicos.

En las unidades tercera y cuarta, se presentan desarrollos de la Antropología Rural. En la tercera, se avanza para conocer trabajos realizados en nuestro país y en diversos países de América Latina, como también diálogos con otras Ciencias Sociales en la construcción de un espacio de conocimiento específico. En la cuarta unidad, se avanza desde lo presentado en la unidad anterior, con características de diversos mundos rurales, de sus agentes, de procesos socio-históricos que lo fueron moldeando en varias geografías y discute consecuencias de modelos productivos. Se presentan y discuten temas derivados de las unidades y temas anteriores, focalizando en algunas de sus consecuencias políticas y sociales, esto es la organización de movimientos y asociaciones de base rural (tanto argentinas como latinoamericanas) como formas de expresión de demandas e intereses.

Para cada unidad temática se definen textos de lectura obligatoria para ser trabajados en las clases. Luego, a continuación, se propone un listado amplio de bibliografías complementarias y de consulta con el objetivo de ofrecer al/a la estudiante más posibilidades de ampliación de temas y tener otras referencias vinculadas.

Interesa destacar que las referencias y la utilización de textos 'clásicos' de la Antropología y de disciplinas afines, no buscan solamente una reconstitución histórica del desarrollo de la Antropología en el área, sino que apuntan a la recuperación de su potencial analítico y heurístico.

Es así que, a partir de lo expuesto, se definen los objetivos de esta materia.

Objetivos

- Proporcionar y estimular condiciones para el estudio y análisis de los temas del programa.
- Estimular el análisis crítico y la comparación antropológica;
- Contribuir a ampliar los conocimientos y desarrollos de la teoría antropológica en general y de los estudios de campesinado y mundos rurales en particular.
- Contribuir al conocimiento y el análisis de la estructura social agraria argentina y latinoamericana.
- Insertar los estudios rurales en el marco más amplio del desarrollo de la teoría antropológica en el Siglo XX;
- Proporcionar un ambiente de estudio, intercambio y reflexión sobre la propia sociedad.
- Contribuir y estimular la elección y selección en temáticas afines para el desarrollo profesional de los/las estudiantes que se encuentran en el final de sus carreras.

Contenidos

Unidad temática 1. Los estudios de campesinado en Antropología

La Antropología y los mundos rurales. De los estudios de pueblos primitivos a los estudios de campesinado. Su importancia en el desarrollo de la teoría antropológica. Diferentes perspectivas desde las antropologías de estadounidenses, británicos y franceses. El mundo urbano y el mundo rural, interacciones e interdependencias.

Interrogantes guía: ¿Cómo se inicia la antropología rural en el mundo? ¿Cuáles eran sus grupos de estudio? ¿Por qué el estudio de estos distingue a la especialidad de otras? ¿Qué discusiones teóricas emergen del estudio de las poblaciones rurales?

Unidad temática 2. Especificidades de los campesinados

Especificidades de los campesinados. Características y diversidades. Relaciones familiares y comunitarias, vínculos con la tierra y la producción. Economía, sociabilidades, reciprocidades e interacciones. Dependencia y subordinación del campesinado.

Interrogantes guía: ¿Qué lógicas sociales y económicas son distintivas de estos actores sociales? ¿Qué racionalidad valorativa contrasta con las vistas en el ámbito urbano? ¿Cómo condicionan la vida cotidiana las relaciones

informales de parentesco y amistad? ¿Cuáles pueden ser las interacciones presentes entre las sociedades rurales y los centros políticos urbanos?

Unidad temática 3. La Antropología Rural

La Antropología Rural como un desarrollo de la antropología. Su desarrollo en Argentina y Latinoamérica. Las interrelaciones con otros campos disciplinares en el estudio de la diversidad social rural.

Interrogantes guía: ¿Por qué y en qué contexto se desarrolla la Antropología Rural en Argentina? ¿Cuáles son las problemáticas sociales rurales que cimientan el desarrollo de la misma? ¿Cuáles son algunos de los estudios característicos de estos orígenes?

Unidad temática 4. Estructura social agraria en Argentina y Latinoamérica

El estudio de la estructura social agraria en Argentina y América Latina. Desarrollos socio-históricos. Actores sociales agrarios, su diversidad y especificidades. Horticultores periurbanos, chacareros y pequeños productores. Procesos migratorios e identificaciones étnicas. Agronegocio, *pool* de siembra y concentración. Transformaciones en/de los espacios rurales: consecuencias sociales, políticas y económicas. Movimientos sociales, sindicatos y asociaciones: acciones políticas y mecanismos de expresión de demandas. Reforma agraria. Conflictos, tensiones, Campesinos e indígenas. Estudios de casos.

Interrogantes guía: ¿Qué actores sociales son parte del mundo rural argentino y latinoamericano? ¿Cómo se diferencian? ¿Qué procesos históricos los han modelado? ¿Cómo es la relación con la tierra, la fuerza de trabajo y el mercado? ¿Qué modalidades de asociación y formas de demandas se plantean? ¿Cómo operan las historicidades de cada situación?

Bibliografía para cada unidad

Unidad temática 1

Foster, George. "¿Qué es la cultura folk?". En: Magrassi & Rocca (comps), **Introducción al folklore**. Bs. As.: CEAL, 1978.

Powell, John. Sobre la definición de campesinos y de sociedad campesina. En: Bartolomé, L. & Gorostiaga, E. (comps.) **Estudios sobre el campesinado latinoamericano**: la perspectiva de la antropología social. Bs. As.: Ediciones Periferia. 1974

Redfield, Robert. "La sociedad folk". En: Magrassi & Rocca (comps), **Introducción al folklore**. Bs. As.: CEAL, 1978.

_____. Cap. 2 “Historias posteriores de las sociedades folk”. En: **El mundo primitivo y sus transformaciones**. México: FCE.

Ringuelet, R.

Wolf, Eric. “Una tipología del campesinado Latinoamericano”, págs. 17 a 24. Bs. As.: Nueva visión, 1977.

_____. Cap. 1 “El campesinado y sus problemas”. En: **Los campesinos**. Barcelona: Ed. Labor, 1975.

Unidad temática 2

Firth, R. Cap. 3 “El cambio social en las comunidades campesinas”. En: **Fundamentos de antropología social**. BsAs: Amorrortu editores.

Bourdieu, P. “Una clase objeto”. En: **El baile de los solteros**. Barcelona: Ed. Anagrama, 2004.

_____. “Una vida perdida”. En: **La miseria del mundo**. Buenos Aires: FCE, 2001

_____. “Diálogo entre un habitante del pueblo y un soltero”. En: **El baile de los solteros**. Barcelona: Ed. Anagrama, 2004

Chayanov, A. **La organización de la unidad económica campesina** (selección). Buenos Aires: Nueva Visión, 1974.

Foster, G. 1972 (1967). Cap.XI “El contrato diádico”. En: **Tzintzuntzan**. Los campesinos mexicanos en un mundo en cambio. México: FCE

Heredia, Beatriz. 2003. “Introducción”, cap. 1 “Boa Vista” y “Conclusión”. En: **La morada de la vida**. Trabajo familiar de pequeños productores en el Noreste de Brasil. Bs.As.: La Colmena.

Mayer, E. “Las reglas del juego en la reciprocidad andina”. En: Alberti, G. & Mayer, E. **Reciprocidad e intercambio en los Andes peruanos**. Lima: IEP, 1974.

Pitt-Rivers, Julian. **Un pueblo de la sierra: Grazalema**. Caps 1 y 2. Madrid: Alianza, 1989 (1954).

Ratier, Hugo. Capítulo2 “¿Campesinos en la Argentina? Aproximaciones antropológicas” En: **Antropología Rural Argentina: Etnografías y ensayos. Tomo 2.** Bs As: Editorial de la FFyL-UBA. 2018

Wolf, E. Caps. 3 “Aspectos sociales del campesinado” y 4 “El campesinado y el orden ideológico”. En: **Los campesinos.** Madrid: Ed. Labor

_____. “Relaciones de parentesco, de amistad y de patronazgo en sociedades complejas”. En: Banton, M. Antropología social de las sociedades complejas. Madrid: Alianza.

Unidad temática 3

Archetti, E. & Stolen, K. A.. **Explotación familiar y Acumulación de capital en el campo argentino.** Buenos Aires: Siglo XXI, 1975.

Bartolomé, L. “*Colonos, plantadores y agroindustrias. La explotación agrícola familiar en el sudeste de Misiones.*” En: Revista Desarrollo Económico N° 58, Vol. 15, julio-setiembre, 1975.

Heredia, B. **La morada de la vida.** Trabajo familiar de pequeños productores en el Noreste de Brasil. Bs.As.: La colmena. 2006

Leite Lopes, José S.. **El vapor del diablo.** El trabajo de los obreros del azúcar. BsAs: Edit. Antropofagia, 2011

Vessuri, H. “*La explotación agrícola familiar en el contexto de un sistema de plantación: un caso de la provincia de Tucumán.*” Revista Desarrollo Económico N° 58, Vol. 15, 1975.

Ratier Hugo. Cap1 “Antropología Social Argentina: Su desarrollo”, Cap2 “Monografías y la antropología Rural” y Cap3 “La antropología y el medio rural en la Argentina”. En: Antropología Rural Argentina. Etnografía y ensayos. Tomo 1. Bs As: Editorial de la FFyL-UBA. 2018

Unidad temática 4

Balsa J. & López Castro, N. “La agricultura familiar ‘moderna’. Caracterización y complejidad de sus formas concretas en la región pampeana”. En: López Castro, N. & Prividera, G. Repensar la agricultura familiar. Aportes para desentrañar la complejidad agraria pampeana. Bs.As: Ciccus e INTA, 2010.

Florescano , E. (comp.) Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina. Fondo de Cultura Económica, México, 1979

Giarracca N. & Teubal, M. "Disputas por los territorios y recursos naturales: el modelo extractivo".

Hernández, V. "La ruralidad globalizada y el paradigma de los agronegocios en las pampas gringas". En: Gras & Hernández: La Argentina rural. De la agricultura a los agronegocios. Bs. As.: Ed. Biblos, 2009.

Novick S. & Feito, C. "Migraciones y agricultura familiar: un vínculo perdurable". En: Revista de Ciencias Sociales, año 7, núm 28, 2015

Villafañe, A. "Las formas familiares de producción en el agro, características y persistencia en el contexto local El caso de la pampa bonaerense". En: Intersecciones en Antropología, Año 1, núm 1. UNCPBA. Olavarría, 2000

Ferrara, F. Selección. En: **Los de la Tierra**. De las Ligas Agrarias a los Movimientos Campesinos. BsAs: Tinta Limón Eds. 2007

Mo.Ca.SE. **Memorias de la central campesina de Pinto**. Santiago del Estero. 2012.

Mocase _____. **Memorias de la central campesina de Quimili**. Santiago del Estero. 2012

Wolf, E. "Las rebeliones campesinas". En Shanin, T. **Campesinos y sociedades campesinas**. México, FCE, 1979

Bibliografía complementaria

Archetti, E. & Stolen, K. A. **Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino**. Buenos Aires: Siglo XXI, 1975

Archetti, E: 1974. "*Presentación*". En: Alexander Chayánov. La organización de la unidad económica campesina. Buenos Aires: Nueva Visión.

Balsa, J.J. **El desvanecimiento del mundo chacarero**. Transformaciones sociales en la agricultura bonaerense. 1937-1988. Bernal: Ed. UNQ, 2006.

Barfield, T. **Diccionario de Antropología**. México: Siglo XXI. 1997

Barsky, O. & Gelman, J. **Historia del agro argentino**. Desde la conquista hasta fines del S.XX. Bs.As.: Mondadori, 2001

Bartolomé, L. 1982. "*Base social e ideología en las movilizaciones agraristas en Misiones entre 1971 y 1975*". En: Desarrollo Económico, Vol. 22, N° 85

Bartolomé, L. **Los colonos de Apóstoles**. Estrategias adaptativas y etnicidad en una colonia eslava de Misiones. Posadas: Editorial Universitaria, 2000

Bartolomé, L. & Gorostiaga, E. (comps.) **Estudios sobre el campesinado latinoamericano**: la perspectiva de la antropología social. Bs. As.: Ediciones Periferia. 1974

Bethel, L. (ed.) **Historia de América Latina**. Barcelona: Crítica, 1991.

Bonté, P. & Izard, M: **Diccionario de Etnología y Antropología**. Madrid: Akal, 2008

Bourdieu, P. **El baile de los solteros**. Barcelona: Ed. Anagrama, 2004.

_____. **El sentido práctico**. Madrid: Taurus, 1990

_____. (org). **La Miseria del Mundo**. México: FCE. 2001

Chayanov, A. **La organización de la unidad económica campesina**. Bs.As.: Nueva visión, 1974

Cloquell, S (coord.). 2014. Pueblos rurales. Territorio, sociedad y ambiente en la nueva agricultura. BS. As.: Ediciones Ciccus.

Dabat, G. & Paz, D. (comps). **Commodities agrícolas**: cambio técnico y precios. Bs. As. : CC de la Cooperación y ed. UNQ, 2014

Di Tella, T. y otros. **Diccionario de Ciencias Sociales**. Buenos Aires: Ariel, 2001.

Durkheim, É. **La división del trabajo social**. Barcelona: Planeta-Agostini, 1986.

_____. **Las reglas del método sociológico**. Bs.As.: Hispamérica. 1985.

Feder, Ernest. **La lucha de clases en el campo. Análisis estructural de la economía latinoamericana**. México: UNAM y FCE, 1973

Florescano, E. (comp.) **Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina**. Fondo de Cultura Económica, México, 1979

Galafassi, G. (comp). **El campo diverso**. Enfoques y perspectivas de la Argentina agraria del S.XX: Bernal: Ed. UNQ, 2004

García Linera, Á: **La potencia plebeya**. Acción colectiva e identidades indígenas, obreras y populares en Bolivia. BsAs: Prometeo/CLACSO, 2008

Geertz, Clifford. **La interpretación de las culturas**. Barcelona: Gedisa, 1993

_____. "Forma y variación en la estructura de aldea balinesa". Revista del Museo de Antropología 6: 175-188. Ftad. de Filosofía y Humanidades - U. Nacional de Córdoba, 2013

Giarraca, N. et alii. **La protesta social en la Argentina**. Bs.As.: Alianza, 2001

Giarraca, N (coord.). **Estudios Rurales**. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Buenos Aires: La Colmena, 1999.

Gras, C. & Hernández, V. (comps.) **La Argentina rural**. De la agricultura a los agronegocios. Bs.As.: Ed. Biblos, 2009.

Herran, C. "*Migraciones temporarias y articulación social: El Valle de Santa María, Catamarca*". En Desarrollo Económico, N° 74, Vol. 19, 1979.

Hobsbawm, E. **Los campesinos y la política**. Cuadernos N°128. Barcelona: Ed. Anagrama, 1976

Isla, A (comp). **Sociedad y articulación en las tierras altas jujeñas**. Bs.As: MLAL, 1992

Kautsky, K. **La cuestión agraria**. México: Siglo XXI.

Kroeber, Alfred. **Anthropology**. New York: Harcourt, 1948

Lattuada, M. **Acción colectiva y corporaciones agrarias en la Argentina: transformaciones institucionales a fines del S.XX**. Bernal: Ed. UNQ, 2006

Lewis, Oscar. **Tepoztlan**. Un pueblo de México. México: Mortiz, 1968.

López Castro, N. & Prividera, G. **Repensar la agricultura familiar**. Aportes para desentrañar la complejidad agraria pampeana. Bs.As: Ciccus e INTA, 2010.

López Castro, N. **Persistencia en los márgenes**. La agricultura familiar en el sudoeste bonaerense. Bs.As.: Ciccus, 2012

Marx, K. **El capital**. México: Siglo XXI. 1989

_____. “Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850” y “El dieciocho brumario de Luis Bonaparte”. En: **Trabajo asalariado y capital**. Barcelona: Planeta-Agostini, 1985

Murmis, M. “Tipología de pequeños productores campesinos en américa”. En: Peón, C. (comp.) *Sociología rural latinoamericana. Hacendados y campesinos*. Bs.As.: CEAL, 1992

Ratier, H. (coord.) **Poblados bonaerenses**. Vida y milagros. Bs. As: La colmena, 2009.

_____. **Antropología rural argentina**. Etnografías y ensayos. Tomos I y II. CABA: Edit. de la Fac. de Filosofía y Letras/ UBA, 2018.

Redfield, R. **El mundo primitivo y sus transformaciones**. México: FCE, 1980.

_____. *Peasant society and Culture*. Chicago: The University of Chicago Press, 1956.

Shanin, T. **Campesinos y sociedades campesinas**. México: FCE. 1979

Shanin, Teodor. 1979. Definiendo al campesinado: conceptualizaciones y desconceptualizaciones. Pasado y presente en un debate marxista. En: *Agricultura y sociedad*, Número 11. Madrid.

Stavenhagen, R. **Las clases sociales en las sociedades agrarias**. México: S.XXI, 1974

_____. **Problemas étnicos y campesinos**. México: INI, 1989

Vessuri, H. “*Tenencia de la tierra y estructura ocupacional en Santiago del Estero*”. *Revista Desarrollo Económico* N° 46, Vol. 12, 1972

Weber, M. **Economía y sociedad**. México: FCE. 1989

Wolf, E. **Guerras campesinas del S.XX**. México: Ed. Siglo XXI, 1974.

_____. & Mintz, S. *Haciendas y plantations en Centroamérica y las Antillas*. En: Florescano, E. *Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina*. México: Edit. S.XXI. 1975.

Williams, R. **Palabras clave**. Un vocabulario de la cultura y la sociedad. Bs.As.: Nueva Visión, 2004

_____. **El campo y la ciudad**. BsAs: Paidós. 2001

Encuadre metodológico y estrategia didáctica y de formación

Durante el desarrollo del año lectivo, en el primer cuatrimestre, la cátedra se abocará principalmente al dictado de las clases. En las clases teóricas se desarrollarán temas y bibliografías del programa, articuladas con las de las clases prácticas.

En el desarrollo de esta materia, se incluye la modalidad de seminario por su utilidad para un abordaje más efectivo de los contenidos propuestos. Las clases teóricas y prácticas se proponen como espacios de intercambio y construcción colectivos de conocimientos. Esta propuesta, demanda una articulación y compromiso entre los/las participantes, docentes y estudiantes, para favorecer la discusión, las posibilidades investigativas, la producción conjunta de saberes y una apropiación fecunda de conceptos y perspectivas de análisis.

Criterios de evaluación y acreditación

Antropología Rural es una materia teórica y práctica, con 6 hs de clases semanales, siendo 3 hs de clases teóricas y 3 de prácticas. Los criterios de evaluación y acreditación de la materia estarán de acuerdo con la normativa institucional vigente. Para la aprobación y acreditación se aplicarán 2 (dos) exámenes parciales, escritos, sobre los temas tratados en la cursada, con sus posibilidades de recuperación y un examen final que deberá ser aprobado con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En este proceso, además de las evaluaciones parciales, se tendrán en cuenta la lectura y la participación en clase de las/os estudiantes. El nivel de asistencia estará de acuerdo con la normativa vigente.

Formación de recursos humanos y actividades complementarias

Antropología Rural es una materia que se dicta en el primer cuatrimestre del año. Durante el período lectivo se realizarán diferentes actividades de capacitación para los auxiliares docentes. En el primer cuatrimestre del año se

propone realizar reuniones de cátedra periódicas como instancias de planificación y evaluación conjunta de las actividades en clase, que incluyen análisis de bibliografía obligatoria y complementaria.

Durante el segundo cuatrimestre, se promoverá la realización de actividades vinculadas a los contenidos de la materia o seminarios específicos. Asimismo se propondrán actividades de acompañamiento con estudiantes sobre sus intereses y proyectos de investigación vinculados con las incumbencias de la materia y la cátedra. Se prevé la incorporación de estudiantes avanzados de las carreras (profesorado y licenciatura), como ayudantes alumnos de la cátedra, que puedan integrarse a las actividades que se desarrollen y que tengan la posibilidad de iniciarse en la práctica docente.

ANEXO I

Incumbencias profesionales y Perfil de los egresados de las carreras, según Plan de Estudios vigente.

1.- INCUMBENCIAS PROFESIONALES:

Son las acordadas entre el Ministerio de Educación y Justicia, el Colegio de Graduados en Antropología y representantes de diversas universidades nacionales.

1) Realizar estudios e investigaciones referidas a los grupos humanos en su variabilidad biológica y cultural y los fenómenos socioculturales resultantes.

2) Realizar estudios de los restos materiales y las configuraciones que de ellos resultan evidencias del comportamiento humano en todo espacio y tiempo y efectuar acciones destinadas a la preservación, restauración y puesta en valor de objetos, yacimientos y monumentos arqueológicos.

3) Realizar estudios e investigaciones sobre la variabilidad biológica y las características demográficas de las poblaciones humanas extinguidas y actuales y su relación con los fenómenos socioculturales.

Asesorar acerca de problemáticas referidas a los grupos humanos en su variabilidad biológica y cultural y los fenómenos socioculturales resultantes.

4) Elaborar, ejecutar y evaluar programas que impliquen transformaciones en las relaciones y estructuras de grupos humanos.

5) Realizar estudios destinados a evaluar el impacto sociocultural sobre las poblaciones humanas y las pérdidas en el patrimonio arqueológico que produciría la implementación de programas y proyectos de diversa índole.

6) Realizar estudios sobre hábitos, actitudes, opiniones, comportamientos, valores, creencias e ideologías de los grupos humanos.

7) Asesorar en la elaboración y aplicación de políticas y normas en lo relativo a su adecuación a los diferentes aspectos socioculturales de los grupos humanos.

8) Realizar arbitrajes y peritajes referidos a los condicionantes socioculturales de los comportamientos humanos y a diversas determinaciones acerca de restos materiales y humanos.

2.- PERFIL DEL EGRESADO:

El licenciado en Antropología tiene las siguientes características:

- Posee la necesaria formación teórica general y conocimientos acerca del desarrollo de la disciplina como para seleccionar y aplicar marcos conceptuales adecuados a los problemas que aborde y efectuar aportes a la teoría antropológica.

- Está particularmente entrenado para efectuar investigación en los más diversos campos de la orientación que elija, a través de un acabado dominio de la técnica y una práctica concreta en el marco de diversos proyectos, adquirida a lo largo de su carrera por su participación en talleres y otras actividades aplicadas.

- Está preparado para insertarse en programas de investigación y/o acción de carácter inter y transdisciplinario.

- Posee cierta especialización en los procesos socioculturales de la región en la que se inserta la carrera, lo que, lejos de limitar su competencia, lo habilita para desempeñarse en cualquier ámbito geográfico dado que está habituado a analizar los problemas locales en su correlación con los contextos nacional, latinoamericano y universal.