

SEMINARIO DE CONTENIDO VARIABLE

INFANCIA Y EMANCIPACIÓN SOCIAL

Enfoques, experiencias y políticas para otro comienzo.

DOCENTES.

CARLOS JAVIER PAGANO

GASTÓN MARMISSOLLE

DÍA Y HORARIO DE CLASE: lunes de 15 a 17hs.
2020



*Y las causas lo fueron cercando
cotidianas, invisibles
Y el azar
se le iba enredando
poderoso, invencible.*

Silvio Rodríguez¹

FUNDAMENTACIÓN.

La infancia constituye un campo social e histórico en donde la sociedad le va impregnando diferentes representaciones y luchas sociales, culturales y políticas, por un lado, cargadas de una notable sensibilidad y compromiso, pero simultáneamente, se observan procesos que refuerzan la invisibilidad y lo inexorable de la niñez de nuestros tiempos.

Un amplio espectro de discursos y prácticas en nuestra sociedad tienen como destino a los niños y niñas. Los mismos generan instancias de tensiones, consensos, luchas y alternativas de cambio social. Es por esto, que en el campo de la infancia se pueden analizar y comprender diferentes relaciones sociales que van configurando distintos sujetos en el eje *dominación – emancipación de la niñez*.

Es necesario comprender e interpretar las transformaciones actuales que afectan y potencian la constitución de la infancia en una trama sociocultural, jurídica y política compleja en la que tanto la experiencia individual como colectiva desafían a **recrear** nuevas formas de comprensión, explicación y acción sobre las relaciones de la niñez actual.

En este seminario se va a reflexionar sobre la niñez como sujeto social, y problematizar qué es lo que está pasando hoy en el campo de la infancia y su vinculación con los procesos de dominación – emancipación social, para que a partir de allí si poder repensar de manera integral otras miradas, voces, significados y prácticas que nos permitan atravesar y democratizar los dispositivos *proteccionista de la niñez* y avanzar hacia auténticos *procesos de emancipación social de la experiencia infantil* en la argentina, en definitiva este seminario es sobre *las relaciones sociales de poder en la infancia y desde ahí, pensar otro comienzo para la niñez, lo cual implica recrear una nueva practica emancipadora para los niños, niñas y adolescentes de nuestra comunidad.*

¹ El fragmento pertenece a la letra de la canción “Causas y azares”.

En una primera parte del seminario, se desarrollara la infancia como un campo social de luchas y representaciones socio -históricas en tensión y reconstrucción permanente y a la niñez como sujeto social en el eje dominación y emancipación, abordaremos la cuestión de la emancipación social de la niñez desde una perspectiva de género y un enfoque de derechos y colocar a dicha trama como una cuestión política para lograr su problematización y recreación necesaria.

En una segunda parte del seminario se desarrollan distintas dimensiones de problematización en el campo de la infancia: *la dimensión institucional, la dimensión económica - cultural y la dimensión política*, sobre las mismas se expondrán distintos procesos, hechos y argumentos que nos permitirán comprender, discutir y reflexionar sobre las posibles condiciones, características y posibilidades de prácticas sociales que van de la proteccionismo a la democratización social de la niñez, que permitan ampliar y potenciar la participación y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes y de actores sociales estratégicos de la comunidad y así poder avanzar hacia la construcción de un campo social de la infancia más emancipador, equitativo y democrático en la actualidad.

La perspectiva epistemológica que la asignatura ofrece a los estudiantes que cursen el seminario infancia y emancipación social se inscribe dentro del paradigma crítico en Cs. Sociales y la propuesta de una práctica social convergente, con una mirada pluralista que considera a la realidad de la infancia como compleja, conflictiva, tensa, desigual, dinámica, heterogénea, multidimensional, pluricausal y necesariamente esperanzadora de un cambio social en el campo de la infancia.

A su vez, consideramos necesario ampliar la mirada de una disciplina con otros enfoques, otros saberes y perspectivas que ofrezcan una visión más compleja y refinada de las múltiples aristas del campo comunicacional de la infancia.

OBJETIVOS.

Que los alumnos:

- Conozcan enfoques teóricos actuales vinculados al campo de estudios de la infancia.
- Se interesen por reflexionar críticamente acerca de una perspectiva de género y un enfoque de derechos en el campo de la infancia y sobre la experiencia infantil.
- Que asuman la necesidad de comprender e interpretar nuevas prácticas socioculturales y económicas de dominación social sobre la niñez actual.
- Se comprometan con prácticas sociales emancipadoras y con la democratización de los derechos de la niñez.
- Que asuman la condición necesaria y corresponsable de trabajar de manera interdisciplinaria y participativa en el ámbito de la infancia.
- Adquieran los conocimientos teóricos y procedimentales necesarios para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de intervención comunitaria desde una perspectiva de género, un enfoque de derechos y una política de emancipación social de niños, niñas y adolescentes

CONTENIDOS

Unidad 1.

INFANCIA Y EMANCIPACION.

Del adultocentrismo a la emancipación social.

Los estudios sobre la infancia: disciplinas, perspectivas y representaciones. Las teorías sociológicas de la infancia y la niñez, enfoques y conceptualizaciones. La infancia como categoría social reflexiva: un enfoque multidimensional sobre la construcción social del campo de la infancia. La niñez como sujeto social en el eje dominación – emancipación. La construcción adultocéntrica de la niñez moderna, configuraciones, procesos históricos, dispositivos y prácticas de dominación social.

La recreo de la niñez como otro comienzo de emancipación. Experiencia infantil, ciudadanía, agencia social.

Unidad 2.

INFANCIA Y GÉNERO.

Relaciones de género, sexualidades y democratización.

La perspectiva de género en los estudios de infancia. La epistemología feminista. La des-construcción del poder adultocéntrico – patriarcal. El maternalismo político. El género y el sexo como construcción social de la niñez. Las relaciones de género y autoridad en la familia y la escuela. La democratización de las relaciones familiares y las políticas de cuidado infantil. Del cuerpo disciplinado a la sexualidad integral. La promoción de derechos y ESI en las escuelas. Des – hacer las relaciones de género en el campo de la infancia.

Unidad 3.

INFANCIA Y DERECHOS

El Paradigma integral de los Derechos del Niño. Un enfoque reflexivo.

La Protección y Promoción Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes: fundamentos y doctrina. El niño y la niña como sujetos de derechos. El marco normativo de Protección y Promoción Integral de Derechos del Niño y el Adolescente en Argentina. Reformas y nueva institucionalidad. Del Juez al Abogado del Niño. Imputabilidad vs punibilidad. Un enfoque reflexivo sobre el proteccionismo jurídico.

Unidad 4.

INFANCIA E INSTITUCIONES

Auge y declive de la institucionalización. De la autonomía a la emancipación.

Infancia y procesos de institucionalización. Discursos, instituciones y prácticas. La hegemonía del proteccionismo social de la niñez. Los dispositivos institucionales de intervención socio - jurídica sobre la niñez. La política sin cuidados parentales: contextos, representaciones y respuestas institucionales. El declive de la institucionalización de la niñez. Entre la adoptabilidad y la autonomía joven. Hacia la emancipación social de la niñez sin cuidados parentales.

Unidad 5.

INFANCIA Y MERCADO

El mercado infantil: consumo, comunicación y subjetividades.

La conformación del mercado infantil: La niñez como público, el proceso de mercantilización de bienes y servicios para la niñez. El niño consumidor. La industria cultural y del entretenimiento infantil. Metamorfosis de la dominación cultural de la niñez. El capitalismo de las emociones y la ludificación. Los derechos del consumidor infantil como eje emancipador. Los medios de comunicación: discursos y significados sobre la niñez. La publicidad mediática y las representaciones sociales de la niñez. La conformación de nuevas subjetividades. Los derechos a la comunicación infantil como eje emancipador.

Unidad 6.

INFANCIA Y POLITICAS

Políticas públicas, participación y protagonismo infantil.

Infancia y democracia. Del sujeto a la ciudadanía de la niñez. Las relaciones políticas en el campo de la infancia. Participación y representación de los niños. *“La democracia es buena para la niñez”*.

Niñez, Estado y movimientos sociales. Políticas públicas para y con la niñez. Políticas públicas universales y locales y la participación ciudadana. Buenas prácticas de participación y protagonismo infantil. *“La niñez es buena para la democracia”*.

BIBLIOGRAFIA.

Unidad 1.

Básica:

- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 1, 4 y 5.
- Bustelo, Eduardo. Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. Ponencia del V Congreso Mundial por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia. SENAF. San Juan. Argentina. 2012.
- Carli, Sandra. Niñez, Pedagogía y Política: Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Miño y Dávila. 2005. Introducción.
- Carli, Sandra. El campo de estudios sobre la infancia en las fronteras de las disciplinas, en Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina. Infancias: políticas y saberes en argentina y Brasil. Editorial teseo. Bs as. 2011.
- Diker, Gabriela. ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? - 1a ed. - Colección «25 años, 25 libros» Universidad Nacional de General Sarmiento y Biblioteca Nacional. 2009
- Gaitán Muñoz, Lourdes. La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. Revista Política y Sociedad. Vol. 43. N° 1. Madrid. 2006.
- Greco Beatriz. La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 2016. Cap. 3. El acto de emancipación. Emancipación de una autoridad. (pág. 112 – 122).
- Morales Santiago y Magistris Gabriela (comp). Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Editorial El Colectivo. 2018. Cap. 1 y 5.

Complementaria:

- Corea, Cristina y Lewkowicz, Ignacio. ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Lumen Humanitaz Editorial. Argentina. 1999.
- Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina. Infancias: políticas y saberes en argentina y Brasil. Editorial Teseo. Bs as. 2011. Introducción.
- Greco, María Beatriz. Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transición democrática. Editorial Noveduc. 2012. Cap. 3.
- Kohan, Walter. Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación. Editorial Del Estante. Buenos aires. 2007.
- Llobet, Valeria. ¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia. Noveduc libros. Bs. As. 2010. introducción, Cap. 1.
- Marre Diana. Prólogo. De infancias, niños y niñas (pág. 9 – 25), en Llobet, Valeria (Comp.). Pensar la infancia desde América Latina. Un estado de la cuestión. CLACSO. 2013.

Unidad 2.

Básica.

- Brawer Mara y Marina Lerner. Violencia. Como construir autoridad para una escuela inclusiva. Aique Grupo Editorial. 2014. Cap 2 y 3.
- Di Marco Graciela, Faur Eleonor y Méndez Susana. Democratización de las familias. UNICEF. 2005. Cap. 1, 2 y 5.
- Faur Eleonor. El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Siglo Veintiuno Editores. 2014. Cap. 1, 4 y 5.
- Morgade, Graciela y Alonso, Graciela. Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia. Editorial Paidós. 2008. Cap. 1.
- Nari, Marcela. Políticas de maternidad y maternalismo político. Editorial Biblos. 2004. Cap. 2, 3 y 4.
- Segato, Rita. La guerra contra las mujeres. Prometeo libros. 2018. Introducción, cap. 3 y cap. 4.
- Travaini, Andrea (Comp). La educación sexual integral va a la escuela. Propuestas posibles para implementar en el aula. Homo Sapiens Ediciones. Instituto Municipal de la Mujer. Rosario. 2013.
- Travaini, Andrea (Comp). La oportunidad de educar con inclusión. Propuesta para trabajar con jóvenes en educación sexual integral. Homo Sapiens Ediciones. Instituto Municipal de la Mujer. Rosario. 2016.
- Zattara, Susana. Formación ética y ciudadana con justicia de género e igualdad social. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. 2018.

Complementaria.

- Butler, Judith. Deshacer el género. Paidós. Bs.As. 2006.
- Greco Beatriz. La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 2016. Cap. 3. El acto de emancipación. Emancipación de una autoridad. (pág. 112 – 122).
- Kaplan Carina. La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. Ediciones homos sapiens. Rosario. 2017.
- Morgade, Graciela. Toda educación es sexual. Editorial La Crujía. Bs. As. 2011.
- Roudinesco, Elisabeth. La familia en desorden. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 2005.
- Vasen Juan. Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As. 2008. Cap. 3.

Unidad 3.

Básica:

- Beloff, Mary. Modelo de la Protección integral de derechos del niño y la situación irregular: Un modelo para armar y otro para desarmar, en Revista Justicia y Derechos del Niño n° 1. Unicef. 1999.
- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 3.
- Cesaroni, Claudia. *Diez motivos para no bajar la edad de punibilidad*, en Benegas, Perla. (Coordinadora). Estado e infancia. Más derechos, menos castigo. Por un régimen penal de niños sin bajar la edad de punibilidad. Publifadecs. Universidad Nacional del Comahue. Neuquén. 2011.
- Cillero Bruñol, Miguel. El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en Revista Justicia y Derechos del Niño n° 1. Unicef. 1999.
- Daroqui Alcira, López Ana Laura y Cipriano García Roberto. Sujeto de castigos. Hacia una sociología de la penalidad juvenil. Ediciones homo sapiens. Rosario. 2012. Segunda parte.
- Magistris, Gabriela Paula. El magnetismo de los derechos: desplazamientos y debates en torno a los derechos de niñas, niños y adolescentes. CLACSO, 2014.
- Morales Santiago y Magistris Gabriela (comp). Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación. Editorial El Colectivo. 2018. Cap. 1.

Complementaria:

- Colección Desafíos. Cuadernillo n°2: El sistema de responsabilidad penal en Argentina: aportes conceptuales para una respuesta penal juvenil diferenciada. SECRETARÍA NACIONAL DE NIÑEZ ADOLESCENCIA Y FAMILIA. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación y FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL. Universidad Nacional de Entre Ríos. 2016.
- García Méndez, Emilio (compilador): Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Análisis de *la Ley 26.061*. Editorial: Fundación Sur. Editores del Puerto. 2006. Cap. 1, 2, 5 y 10.
- García Méndez, Emilio. infancia, ley y democracia: una cuestión de justicia, en Revista Justicia y Derechos del Niño n° 1. Unicef. 1999.
- Estándares de Derechos Humanos para la implementación de un sistema de justicia penal juvenil. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación. UNICEF. Bs. As. 2007.
- Rodríguez, Laura. Infancia y Derechos: del patronato al abogado del niño. Experiencia de la clínica jurídica de la Fundación Sur. Eudeba. Fundación Sur. 2011

Unidad 4.

Básica:

- Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina: Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Paidós. Bs. As. 2005.
- Eroles, Carlos; Fazzio, Adriana y Scandizzo, Gabriel. Políticas públicas de infancia. Una mirada desde los derechos. Editorial Espacio. 2005. Cap 1 y 2.
- Llobet, Valeria. ¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia. Noveduc libros. Bs. As. 2010. introducción, Cap. 2, 3 y 9.
- informe. Situación de niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en la República Argentina. Actualización 2017. UNICEF. SENNAF. 2018
- Magistris, Gabriela, Barna, Agustín y Ciordia, Carolina. Dilemas y sentidos en disputa acerca del binomio institucionalización/desinstitucionalización en la provincia de Buenos Aires. V Congreso Mundial por los derechos de la Infancia y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo Social de la Nación – Gobierno de San Juan, San Juan. 2012
- SOLOS CONTRA EL AFUERA. Una investigación entre pares sobre el ejercicio de derechos y trayectorias de jóvenes que vivieron bajo el cuidado alternativo en Ciudad de Buenos Aires, DONCEL. Argentina. 2018.
- Tissera Luna, Mara. Disputas en torno a la instalación del cuidado y protección de los niños y los cuidados parentales como una “problemática social”. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. 2016

Complementaria:

- Llobet, Valeria. ¿Retratos de niños? Políticas sociales y derechos de niñas y niños en situación de calle, en Carli, Sandra (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial: PAIDOS, Colección Cuestiones de Educación. 2006.
- López, Ana Laura. Cuerpo y subjetividad en el gobierno institucional del encierro juvenil. Revista. Sociedad & Equidad Nº 3, Enero de 2012.
- Informe. La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe. UNICEF. 2013.
- informe. Derecho del niño y la niña a la familia. Cuidado alternativo. poniendo fin a la institucionalización en las Américas. UNICEF. CIDH. OEA. 2013.
- Stagno, Leandro. Los tribunales de Menores en la Argentina. Antecedentes internacionales e iniciativas nacionales (1933 – 1943) en, Cosse, Isabella, Llobet, Valeria, Villalta, Carla y Zapiola, María Carolina. Infancias: políticas y saberes en argentina y Brasil. Editorial Teseo. Bs as. 2011.
- Vasen, Juan. Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As. 2008. Cap. 3, 5 y 6.

Unidad 5.

Básica:

- Bustelo, Eduardo. El recreo de la infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 2. El capitalismo infantil. Byung – Chul Han. Psicopolítica. Editorial Herder. 2014. Barcelona. Cap. 1, 9 y 10.
- Dotro Valeria. La infancia entre la inocencia y el mercado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2007.
- Entel, Alicia. ¿Quién defiende al público infantil? En, Entel, Alicia Mabel. Infancias de Latinoamérica, culturas y derechos. Fundación Walter Benjamin-Fundación ARCOR, 2014.
- Kelly, Valeria. Primera infancia frente a las pantallas: de fenómeno social a asunto de estado. Cuaderno SITEAL. TIC. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y IPE – UNESCO Sede Regional Buenos Aires. 2016.
- Los chicos, las chicas y su derecho a la comunicación. Guía para un tratamiento periodístico adecuado de las temáticas de Niñez y Adolescencia. UNICEF. Gobierno de la Provincia de Salta y SENNAF. 2013.

- Minzi, Viviana. *Los chicos según la publicidad. Representaciones de infancia en el discurso del mercado de productos para niños*, en Carli, Sandra (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial: PAIDOS, Colección Cuestiones de Educación. 2006.
- Minzi, Viviana. La “cultura infantil”: ¿cómo abrir espacios para el diálogo intergeneracional? Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 2006.
- Por una comunicación democrática de la niñez y la adolescencia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), mayo de 2013.
- Rabello De Castro, Lucia. Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Grupo Editorial Lumen. Humanitas. Bs. As. México. 2001. cap. 10.

Complementaria:

- Curia, Melina. Pequeños consumidores: algunas reflexiones sobre la oferta cultural y la construcción de identidades infantiles, en Carli, Sandra (compiladora) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Editorial: PAIDOS, Colección Cuestiones de Educación. 2006.
- Guía periodística para informar con responsabilidad sobre niñez y adolescencia. Consejo Asesor de la comunicación audiovisual y la infancia. AFSCA.
 - Kaplan, Carina y Saez, Virginia. Estigmatización, racismo y violencia en el territorio escolar. Desconstruyendo las miradas de los medios de comunicación. Editorial Homo Sapiens. Rosario. 2019. Cap. 1.
- Steinberg, Sh y Kincheloe, J. Cultura infantil y multinacionales. Editorial Morata. Madrid. 2000. Introducción.
- Vasen, Juan. Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As. 2008. Cap. 4.

Unidad 6.

Básica:

- Alfageme Erika, Cantos Raquel y Martínez Marta. De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Edición Plataforma de Organizaciones de Infancia. Madrid 2003.
- Corvera Nicolás. Niñas y Niños de Rosario y Montevideo: la voz de una nueva ciudadanía. EURE. VOL 40. N° 119. Santiago. Chile. 2014.
 - Sinigaglia, Irene, Borri, Néstor y Jaimes, Diego. CARTILLA 2. EL DERECHO A TENER DERECHOS. La ciudadanía de niños, niñas y adolescentes. UNICEF Argentina. 2006.
 - Sinigaglia, Irene, Borri, Néstor y Jaimes, Diego. CARTILLA 4. LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y EL FORTALECIMIENTO DE LA CIUDADANÍA DE LA INFANCIA. Estado, sociedad y organizaciones construyendo juntos. UNICEF. Argentina. 2006.
- Tonucci Francesco. Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños. Revista de Educación, número extraordinario, pp. 147-168. 2009.

Complementaria:

- Baratta, Alessandro. Infancia y democracia, en García Méndez, E y Beloff, M. Infancia, ley y democracia en América Latina. Temis y Depalma. 1998.
- Bustelo, Eduardo. El Recreo de la Infancia. Argumentos para otro comienzo. Siglo XXI editores. 2007. Cap. 4 y 5.
- Llobet, Valeria. ¿Fábrica de niños? Las instituciones en la era de los derechos de la infancia. Noveduc libros. Bs. As. 2010. introducción, Cap.2.
- López Oliva, Mabel. *Las políticas públicas en la ley 26.061: de la focalización a la universalidad*, en García Méndez, Emilio (compilador): Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Análisis de *la Ley 26.061*. Editorial: Fundación Sur. Editores del Puerto. 2006.
- Liebel Manfred. Entre Protección y Emancipación. Derechos de la Infancia y Políticas Sociales. Las Monografías del Experto. Serie Teoría. N°1. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. UCM. 2007.

MODALIDAD DE TRABAJO.

Se desarrollaran clases teóricas y prácticas en formato virtual donde se trabajará los contenidos de la propuesta, con la lectura de la bibliografía, la resolución de problemas y la utilización trabajos de investigación, textos y publicaciones específicas y recursos didácticos alternativos (videos y películas, revistas, fotografías, pinturas y otros) propuesto por el docente y alumnos. Se realizaran y entregaran trabajos prácticos bibliográficos por cada unidad temática Para finalizar el seminario se realizará un trabajo final reflexivo sobre una experiencia de trabajo local vinculada al campo de la infancia. Se dispone de una carpeta digital para acceder a los materiales de la cursada y a su vez, generar un espacio de comunicación e intercambios.

REQUERIMIENTOS DE APROBACIÓN:

Asistencia de acuerdo al % reglamentario. Resolución, entrega y aprobación de trabajos prácticos. Aprobación de un trabajo final integrador.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN.

Asistencia al curso. Entrega y resolución de trabajos prácticos. Manejo conceptual específico. Articulación teórica – empírica Articulación conceptual – relacional de los temas. Uso de la bibliografía. Participación, superación y producción individual y grupal. Evaluación participativa.

REGIMEN DE APROBACIÓN:

promoción con nota 7

CRONOGRAMA DE CLASES.

Clase / contenido	C 1	C 2	C 3	C 4	C 5	C 6	C 7	C 8	C 9	C 10	C 11	C 12	C 13
Presentación de la materia	X												
Unidad 1		X	X										
Unidad 2				X									
Unidad 3					X								
Unidad 4						X	X						
Unidad 5								X	X				
Unidad 6										X	X		
Evaluación 1												X	
Evaluación 2													X