

PSICOLOGÍA SOCIAL Programa 2020

Docentes:

Profesora Adjunta: Dra. Gabriela Brook

Profesora Auxiliar Diplomada: Lic. Fiorella Mattaini

Ubicación de la materia en el plan de estudios

La materia Psicología Social se dicta en el primer cuatrimestre, para las carreras Licenciatura en Antropología Orientación Social (en el tercer año) y Profesorado en Antropología Social (en el cuarto año). En tanto que los estudiantes de la Licenciatura cursan Psicología Social simultáneamente con Lingüística, quienes realizan el Profesorado, ya han cursado Lingüística y Psicosociología de los grupos en el año anterior. En el abordaje de la Psicología Social recuperamos el concepto de signo, que los estudiantes de ambas carreras ya han desarrollado en Lingüística. Profundizamos tanto en el carácter social de su producción como en su papel en la constitución/institución de *lo social*. Por otra parte, dado el lugar que ha tenido el estudio de los grupos en la Psicología Social –particularmente en la Argentina–, se busca recuperar y poner en común los saberes que los estudiantes del Profesorado traen de su paso por Psicosociología de los Grupos para ponerlos en diálogo con la Psicología Social en general.

Fundamentación

Una característica distintiva de la Psicología Social es la multiplicidad de definiciones de su campo de estudio. Esta variabilidad se funda en las distintas tradiciones de pensamiento que fue incorporando en su desarrollo y que confluyeron en construcciones teórico-metodológicas, y a la vez en prácticas, divergentes en unos países y en otros. Sin embargo, y aunque se trate de un nivel de generalidad muy alto, podemos afirmar, siguiendo a Moscovici (1985), que lo que estudia la **Psicología Social** es la **relación entre individuo y sociedad**. Esta relación ha sido abordada por las ciencias sociales en general y, por su parte, el Psicoanálisis ha realizado una significativa contribución a estos desarrollos.

La Psicología Social emergió como una rama de la Psicología académica a fines del siglo XIX, en Alemania. Por entonces, en Francia e Inglaterra el campo de la Psicología Social se constituyó en torno a la Sociología. Poco más tarde, en Estados Unidos se desarrollaría a partir de ambas vertientes, la psicológica y la sociológica. En nuestro país, cuando Pichon Rivière fundó la primera Escuela de Psicología Social en la década de 1960, postuló al Psicoanálisis, junto con el materialismo histórico y dialéctico, como el punto de partida para su formulación de una teoría de la vida psíquica.

El estudio de la relación individuo/sociedad nos ubica en un espacio de articulación entre la Psicología y el resto de las ciencias sociales, en particular, la Antropología. Así como la primera se ha nutrido en su desarrollo de formulaciones propias de la Lingüística, la

Sociología, la Antropología, etc., las diferentes ciencias sociales, incluida la Antropología, utilizan (en ocasiones, de manera imprecisa) conceptos y términos teóricos construidos en el campo de la Psicología. Un aporte de la materia a las dos carreras es la profundización en aquellos conceptos que, provenientes del campo psicológico, se integran al conocimiento social (identidad, sujeto, inconsciente, etc.). Por otra parte, en el campo de la Antropología, luego de los procesos de descolonización, deja de considerarse al *otro* como *objeto* de estudio y pasa a concebirse, a reconocerse, al *otro* como *sujeto*. Sin embargo, señala Menéndez (1991), rara vez se hace explícito en las investigaciones qué es lo que entendemos por *sujeto*. En particular, en el presente siglo asistimos a la emergencia de nuevas subjetividades -que ponen en cuestión saberes y prácticas instituidos- que hasta ahora las habían invisibilizado, patologizado e incluso criminalizado.

En esta materia proponemos abordar el estudio de la Psicología Social sobre un eje temático principal: la producción social de las subjetividades. Para ello realizaremos un breve recorrido por la historia de la Psicología y ubicaremos en ella al surgimiento de la Psicología Social y del Psicoanálisis. Luego, nos detendremos en el Psicoanálisis, sus principales conceptos y formulaciones. De aquí tomaremos herramientas conceptuales necesarias para el abordaje de la Psicología Social y para el análisis crítico de la producción social de subjetividades. Como contenido transversal a todos los temas de la materia proponemos la reflexión crítica sobre la relación entre producción de conocimiento social, intervención social y cambio social. Esta relación constituye un eje sobre el cual se edificó en nuestro país, a partir de la década de 1960, no sólo la Psicología Social sino también la Antropología Social Argentina.

Objetivos

- Ubicar a la Psicología Social en el desarrollo del *campo Psi*.
- Analizar las diferentes definiciones y perspectivas de la Psicología Social en términos de teorías, objeto y *praxis*.
- Analizar el desarrollo del Psicoanálisis, sus principales conceptos y formulaciones. La ruptura epistemológica que supuso para el pensamiento social. Su aporte a la Psicología Social, en particular en Argentina.
- Problematizar la relación individuo-sociedad a partir del análisis de los procesos de producción social de subjetividades y el papel de las instituciones en ellos.
- Analizar la relación sujeto-otro en situaciones específicas.
- Analizar las relaciones entre *sujetos* que tienen lugar en el trabajo de campo antropológico y sus implicancias en el proceso de investigación.

Contenidos

En cada una de las unidades temáticas se presenta la bibliografía obligatoria, así como otras fuentes recomendadas para estudiantes que quieran profundizar en temas particulares.

Unidad I

La constitución de la Psicología como ciencia. Fundamentos y contextos científicos con los que discute y se estructura. Racionalismo, empirismo, el idealismo y los *ideólogos*; Wundt y la psicología de laboratorio. Funcionalismo y estructuralismo en la psicología de los Estados Unidos.

Bibliografía

BLEGER, J. **Psicología de la conducta**. Cap. 1 y 2. Centro Editor de América Latina, 3a.edición, 1971.

INGLEBY, David. **Psiquiatría crítica**. Ed. Grijalbo 1982. Cap. 1.

MENÉNDEZ, Eduardo. 1991. "Definiciones, indefiniciones y pequeños saberes". En: **Alteridades**, I (1) pp. 21 a 32. Disponible en Internet en: <http://www.antropologiasyc-106.com.ar/biblioteca/menendez.pdf>

Bibliografía complementaria

LEGRENZI, P. **Historia de la psicología**. Herder, 1986.

Unidad II

Los movimientos sociales del siglo XIX y la emergencia de la Psicología Social. La preocupación de las élites por la forma en que el comportamiento de los grupos incide en las acciones y el discernimiento de los individuos que los componen. El concepto de "masa" y sus contradicciones en torno a la manipulación. Los desarrollos de la Psicología Social en diferentes países, a lo largo del siglo XX. El giro hacia interés por la forma en que los individuos contribuyen al surgimiento y consolidación o desaparición de los grupos sociales. Los roles. El interaccionismo simbólico. Los grupos pequeños.

Bibliografía

COLLIER, Gary; MINTON, Henry y REINOLDS, Graham. 1996. **Esenarios y tendencias en la psicología social**. Introducción. Ed. Tecnos.

FILLOUX, Claude. 1980. **Los grupos pequeños**. Pp. 9 a 43. Libros de tierra firme. Buenos Aires.

FREUD, Sigmund. 1979. **Psicología de las masas y análisis del yo**. Parte 1 "Introducción". Obras completas, tomo XVIII, Amorrortu. Disponible en Internet: http://www.elortiba.org/pdf/freud_masas.pdf

LE BON, Gustav. **Psicología de las masas**. Pp. 6 a 17.

MOSCOVICI, Serge. 1985. "Introducción: El campo de la Psicología Social" **Psicología Social**. Pp. 17 a 37. Paidós. Disponible en Internet:

https://books.google.es/books?id=Pz8Hg9QSPsYC&pg=PA19&hl=es&source=gbv_toc_r&ad=3#v=onepage&q&f=false

Unidad III

La problematización de la relación sujeto-otro. La Psicología Social en Argentina. La intervención social. Los grupos operativos. Los grupos circunstanciales.

Bibliografía

BERENSTEIN, Isidoro. 2004. "Entender al otro". En: **Devenir otro con otros**. Paidós.

CARPINTERO, Enrique y VAINER, Alejandro. 2009. "Enrique Pichón Rivière y la Experiencia Rosario. Los cambios sociales y culturales en la década del sesenta y el auge del psicoanálisis en la Argentina". En: Revista **Topía de Psicoanálisis, Sociedad y Cultura**. Septiembre. Disponible en Internet:

<https://www.topia.com.ar/articulos/enrique-pich%C3%B3n-rivi%C3%A8re-y-la-experiencia-rosario>

PICHON-RIVIERE, Enrique. 1999. **El proceso grupal**. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. Disponible en Internet:

http://www.psicologiagrupal.cl/escuela/El%20Proceso%20Grupal_EPR.pdf

Unidad IV

El surgimiento del Psicoanálisis. Conceptos fundamentales. La noción de inconsciente. Los dos modelos del aparato psíquico. Sexualidad y socialización. Identidades de género. La crítica feminista al psicoanálisis freudiano.

Bibliografía

BLEICHMAR, Silvia. 1999. "La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo, el género". En: en Revista Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados, Nº 25, Buenos Aires, AEAPG. Disponible en Internet en:

<http://www.silviableichmar.com/articulos/articulo6.htm>

BUTLER, Judith. 2018. **El género en disputa**. Paidós. Buenos Aires. ISBN 978-950-12-9742-3.

CASTORIADIS, Cornelius 1983. "El núcleo monádico del sujeto originario". En: **La institución Imaginaria de la sociedad**, vol. 2. Pp. 210 a 238. Tusquets.

FREUD, Sigmund. 1991. "Las Cinco conferencias". **Obras completas**. Vol. 11. Amorrortu.

FREUD, Sigmund. 1991. "Conferencia 20". **Obras completas**. Vol. 16. Amorrortu. Buenos Aires. Pp. 277 a 291

FREUD, Sigmund. 1991. "Conferencia 31". **Obras completas**. Vol. 22. Amorrortu. Buenos Aires. Pp. 53 a 74.

FREUD, Sigmund. 1992. "El malestar en la cultura", **Obras completas**, Vol. 21. Amorrortu. Buenos Aires. Pp. 65 a 140.

HORSTEIN, Luis. 1983. **Introducción al Psicoanálisis**, pp. 13 a 66. Fondo de Cultura Económica.

LACAN, Jacques. 1992. El estadio del espejo como formador de la función de yo (*je*).

Disponible en Internet:

<http://www.epbcn.com/personas/jmblasco/publicaciones/19921022.pdf>.

Bibliografía complementaria

ELLIOTT, Anthony. 1995. "La subjetividad y el discurso del psicoanálisis. Freud y la teoría social". Pp. 33 a 74. En: **Teoría social y psicoanálisis en transición**.

Unidad V

Aportes del Psicoanálisis a la teoría social. Deseo, autoridad y afecto. El Psicoanálisis y la autonomía en sus dimensiones individual y social. Lo instituido y lo instituyente. La creatividad humana; la representación y el símbolo. Lo real, lo imaginario y lo simbólico. Socialización e inserción en el mundo simbólico. La crítica a la visión funcionalista de la institución. La naturalización de las instituciones. Autonomía y cambio social. Las luchas por el *sentido*.

Bibliografía

ALEMÁN, Jorge. 2012. "Yo siento que falta algo". En: Suplemento **Psicología** del diario **Página 12**. Buenos Aires.

BOURDIEU, Pierre. 1979. **La distinción**. Conclusiones, pp. 477 a 494. Taurus

CASTORIADIS, Cornelius. 1983. "Autonomía y alienación". En: **La institución Imaginaria de la sociedad**, vol. 1. Pp. 172 a 195. Tusquets.

CASTORIADIS, Cornelius. 1983. "La institución y lo imaginario: primera aproximación". En: **La institución Imaginaria de la sociedad**, vol. 1. Pp. 197 a 255. Tusquets.

ELLIOTT, Anthony. 1995. "La subjetividad y el discurso del psicoanálisis. Freud y la teoría social". Pp. 33 a 74. En: **Teoría social y psicoanálisis en transición**. Amorrortu.

Unidad VI

Las subjetividades en el siglo XXI. Deseo, inconsciente e ideología. La vuelta sobre la relación individuo-sociedad: de la preocupación decimonónica de las élites por las masas al desprecio hacia "el populismo". La respuesta de Laclau, Mouffe y Zizek a partir de la construcción teórica del término *populismo* en torno a los conceptos de deseo y demanda.

Las emociones, los cuerpos y la significación. Otra mirada sobre la articulación entre lo político y el deseo en la sociedad actual.

Bibliografía

LE BRETON, David. 2012. "Por una antropología de las emociones". En: **Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad**. Argentina. ISSN: 1852-8759. Pp.

SZTULWARK, Diego. 2019. Resumen de su libro **La ofensiva sensible. Neoliberalismo, populismo y el reverso de lo político**. Publicado en: <https://www.elcohetelaluna.com/la-ofensiva-sensible/>

ZIZEK, Slavoj. 2003. "La fantasía como soporte de la realidad". En: **El sublime objeto de la ideología**. Silgo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina. Pp. 78 a 86.

Unidad VII

En esta última unidad incluimos los temas que proponemos para el trabajo final: la intersubjetividad, la construcción social de las diferencias. Racismo, sexismo y distintas formas de discriminación que dan lugar a desigualdades sociales y a distintas formas de violencias.

Bibliografía

AGUILÓ, Juan Carlos; LOBOS, Nicolás; NERI, Laura y RUBIO, Ricardo. 2016. **Asignación universal por hijo. Impacto en las trayectorias de vida y lucha ideológica**. Ediciones del Centro Cultural de la Cooperación. Buenos Aires. ISBN: 978-987-3920-24-0.

CASTORIADIS, Cornelius. 1996. "Las raíces psíquicas y sociales del odio". En: **Figuras de lo pensable**. Fondo de Cultura Económica.

QUIVY, Raymond y CAMPENHOUDT, Luc Van 1999: "La pregunta inicial". "La exploración". Pp. 9 a 99.

VIÑAR, Marcelo 1998. "El reconocimiento del prójimo. Notas para pensar el odio al extranjero". En: **Entre la tolerancia y la exclusión**. Ediciones Trilce. Montevideo.

WIEVIORKA, Michel. 1992. "Planos y lógicas del racismo". En: **El espacio del racismo**. Pp. 101 a 113. Paidós.

Bibliografía complementaria recomendada

CASTORIADIS, Cornelius. 1990. "Reflexiones sobre el racismo". En: **El mundo fragmentado**. Ed. Altamira.

Tareas de apoyo

Les estudiantes cuentan con un aula virtual donde encontrarán todos los materiales propuestos por la cátedra:

- El programa de la asignatura.
- El cronograma de clases teóricas con los temas a tratar en cada una.
- Los requisitos para la aprobación de la materia
- Los criterios de evaluación detallados por unidad.
- El desarrollo de las unidades temáticas con la bibliografía por unidad en PDF y el material de apoyo: notas periodísticas, videos, imágenes y audios. También se sube al aula virtual una versión escrita de cada clase teórica en PDF, para que los estudiantes puedan complementar sus propios apuntes.
- Cuestionarios de autoevaluación.

Se propone un seguimiento de las tareas aprendizaje mediante el uso del aula virtual. Los estudiantes podrán realizar su propio control de lectura con autoevaluaciones. Las actividades virtuales tendrán límites temporales para favorecer la lectura de los materiales al ritmo de las clases. Las docentes les haremos devoluciones en el aula virtual para mantener un contacto más fluido, que no se limite a los días de clase o a los horarios de consulta.

Evaluaciones

La modalidad de control de lectura autogestionado nos permitirá tomar evaluaciones domiciliarias que impliquen una mayor elaboración, análisis de los contenidos de la materia y una redacción cuidada, acorde con los cánones de la escritura académica.

Se prevé la toma de dos evaluaciones parciales y un trabajo final de integración.

Por último, los estudiantes realizarán un trabajo final de integración que defenderán en un coloquio del que participarán todos los cursantes y docentes de la cátedra.

Requisitos para la promoción directa

Para la aprobación de la materia se requerirá el cumplimiento de las siguientes condiciones:

- Aprobación de dos evaluaciones parciales con 4 (cuatro) o más.
- Elaboración y aprobación de un trabajo final realizado en forma grupal.
- Promedio de 7 o más entre todas las evaluaciones
- 80% de asistencia a las clases teóricas y prácticas. (Art. 10.II. REP vigente).
- Quienes cumplan con las condiciones de regularidad y obtengan un promedio menor a 7 podrán rendir el examen final.

Les estudiantes que, agotadas las instancias recuperatorias, no aprueben alguna de las evaluaciones parciales podrán rendir el final en condición de libres. En igual situación quedarán quienes no alcancen el 80 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas. Los alumnos libres, rendirán examen escrito (eliminadorio) y oral, según el programa oficial vigente al momento del examen (Art. 16 y 17 REP vigente).