

Seminario de contenido variable

La intervención pedagógica institucional y las escuelas como contextos de acción

Modalidad: opción pedagógica a distancia

Profesora a cargo: Sandra Nicastro

Destinatarios

Estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular para la Licenciatura en Psicopedagogía, profesionales del quehacer psicopedagógico y/o que se encuentran a la búsqueda de temas para sus Trabajos Finales de Integración (TFI) o proyectos de investigación. Integrantes de los equipos de Orientación escolar y supervisoras/es del área de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social.

Fundamentación

El tratamiento de la cuestión de la intervención institucional en el campo pedagógico no es abundante, ya sea en términos de investigación o de la circulación de experiencias y sus análisis. Por este motivo, entre otros, hacer foco en esta cuestión pensando en el trabajo de los profesionales, que desde diferentes campos participan de la cotidianeidad de lo escolar en diferentes posiciones, es un tema a tratar en profundidad en este seminario.

Es importante recordar que en este contexto el derecho a la educación, la justicia curricular, la inclusión educativa son principios organizadores de las políticas públicas en educación. También, que en el marco de la pandemia producida por el Covid 19 se vieron conmovidos. Desde esas políticas existen numerosos dispositivos, programas y proyectos que hacen foco en el acompañamiento a las trayectorias de las y los estudiantes y el seguimiento de proyectos de inclusión con la participación de equipos de apoyo y de profesionales de diferentes campos, como mencionamos anteriormente.

Al conceptualizar las prácticas de intervención institucional en las escuelas reconocemos la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos que suponen, por momentos, la confrontación de hipótesis de distintos paradigmas: la pedagogía institucional, la psicología social y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, el sociopsicoanálisis, considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, en México y en nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicología social de los grupos y las organizaciones y el análisis pedagógico institucional en la línea y experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país. Desde allí, la bibliografía que se menciona y sugiere incorpora el aporte de diferentes

desarrollos y enfoques con el objeto de entender los rasgos centrales, los alcances, los problemas y las preguntas que plantea la intervención institucional en el ámbito educativo.

Teniendo en cuenta estas cuestiones es que nos interesa reflexionar acerca de las escuelas como contextos de inscripción de las prácticas de intervención y en esa línea realizar una mirada analítica acerca de su estructura y dinámica ya que las intervenciones entran dimensiones diferentes del mismo hecho educativo: políticas, institucionales, organizacionales, grupales, individuales, sociales, por lo cual resulta imprescindible comprender situacionalmente la producción de cada equipo, de cada profesional, como resultado de múltiples atravesamientos y transversalidades. En esta línea, y de cara a entender las experiencias de intervención como prácticas pedagógicas situadas, avanzaremos también en la problematización de la idea de encuadre y los criterios que operan como andamiaje de esas prácticas cuando de intervención institucional se trata.

En términos generales desde este programa se avanza en la definición de un marco teórico referencial que opere como un dispositivo analizador de las diferentes prácticas de intervención institucional. También se intenta atender a las diferentes dimensiones de análisis, desde una perspectiva situacional y contextualizada de los fenómenos. Por último, reconoce la posición de los sujetos implicados a partir de su propia trayectoria, las culturas profesionales, las condiciones epocales que evidencian su carácter participante, de producción y construcción permanentes.

Propósitos

- Conocer y construir un marco conceptual que evidencie potencial analizador respecto de la intervención pedagógica institucional como práctica situada.
- Problematizar cuestiones relativas al trabajo de las y los profesionales de la educación en su dimensión política, en el marco de la transmisión, el encuentro entre generaciones, la inscripción en el sistema educativo y la producción de condiciones institucionales como parte de la trama que sostiene las trayectorias formativas de las y los estudiantes.
- Abrir un espacio de análisis de prácticas situadas desde la perspectiva del análisis pedagógico institucional.

Contenidos

Unidad 1. La institución de la educación y las organizaciones educativas/escolares.

Debates actuales en torno al término institución. La cuestión de la transversalidad. La dimensión política del hecho educativo. Las condiciones de época como una clave de lectura. La organización educativa como contexto de acción, trama de relaciones entre el espacio físico y el simbólico, el tiempo escolar y la historia institucional, los fines, los propósitos y los proyectos, los roles, las posiciones y el trabajo, las normas, regulaciones y marcos que encuadran la tarea. Las culturas institucionales como matriz de significados y como marco de regulación de la experiencia escolar.

Unidad 2. Algunas hipótesis de trabajo para definir y leer dinámicamente las prácticas de intervención institucional.

La intervención y el supuesto de transversalidad institucional. La situacionalidad que excede la idea de localización y de espacialidad. La relación entre instituciones y organizaciones, entre principios, normas y valores de carácter universal y sus expresiones y traducciones particulares. La inscripción de la intervención y las tramas institucionales que apuntalan.

La intervención institucional y la implicación y el formar parte de esa trama.

La intervención institucional y el montaje de escenas como operación organizadora ligada al armado, composición y la articulación de elementos de diferente tipo.

La intervención institucional y el encuadre como condición de posibilidad en la producción de inteligibilidad y pensamiento. Los marcos reguladores del trabajo, su cualidad de andamiaje y las tensiones constitutivas.

Propuesta didáctica

El seminario se llevará adelante durante encuentros sincrónicos en los cuales se realizará el desarrollo y la reflexión acerca de las hipótesis centrales del marco referencial teórico, de modo de habilitar intercambios entre docentes y cursantes. También serán espacios privilegiados para el análisis de casos y escenas que luego se continuarán de modo asincrónico. Las actividades asincrónicas en el aula virtual del campus apuntan a la interacción y el abordaje de diferentes materiales (videos, casos, films, textos y bibliografía teórica) y de consignas de lectura y producción de análisis de casos iniciados en las clases sincrónicas.

Es por ello, que ambos espacios se encuentran íntimamente relacionados ya que tanto los desarrollos en las clases sincrónicas como los que se lleven adelante en los foros tienen como función sostener un proceso de producción y reflexión en torno al tema del seminario y la metodología que se privilegia en relación con el análisis grupal de casos. De este modo se procura un diálogo sostenido entre el marco teórico referencial que se va construyendo y los casos, escenas y materiales empíricos con los que se contará, algunos producidos por los cursantes, de modo de recuperar sus prácticas profesionales y otros brindados por las docentes.

Evaluación y acreditación

Este Seminario presenta **dos modalidades de cursada y acreditación**. Se podrá optar entre:

- Seminario de extensión (40 hs)

Al seleccionar esta modalidad, se solicita que el/la estudiante participe con un 80% a los encuentros sincrónicos, así como también de los espacios de debate asincrónicos establecidos en la plataforma. No se requiere la presentación de trabajo final.

- Seminario de contenido variable (60 hs)

Dentro de esta modalidad, se prevé una duración de 60 horas totales, siendo 20 horas de espacios sincrónicas y 40 horas de actividades asincrónicas. Para su acreditación se solicita 80% de asistencia total a las clases sincrónicas y asincrónicas, participación en espacios de debate y discusión grupal y entrega de trabajo final de la cursada.

Características del trabajo final

El trabajo final consiste en el análisis de una situación de trabajo que se escribirá como relato y se analizará siguiendo las pautas que recorrieron el cursado del seminario. El trabajo se desarrollará en forma grupal con hasta tres integrantes por grupo. Su presentación será de forma escrita y se entregará en el aula virtual en una fecha que se indicará oportunamente.

Para acreditar el seminario se deberá obtener una calificación de 7 (siete) como mínimo, según el Reglamento de Enseñanza y promoción de FACSO.

Se tomarán como criterios para la corrección y aprobación de trabajo final los siguientes indicadores generales:

- Menciona los contenidos fundamentales de las clases y de la bibliografía sugerida.
- Elabora fundamentos a partir de la incorporación de las y los autores estudiados con precisión y claridad conceptual.
- Las elaboraciones realizadas son originales y ofician de lugar de autoría.
- Elabora un texto coherente con argumentos pertinentes en relación con la consigna.

Criterios de evaluación

La evaluación será progresiva a través del seguimiento docente de las participaciones y producciones de las y los cursantes y de su producción en el trabajo final según los criterios señalados y en un proceso de recuperación y profundización de lo realizado durante el cursado del seminario.

Certificación

Las certificaciones para quienes son actualmente estudiantes del Ciclo de Complementación Curricular, serán otorgadas por la secretaría académica de la Facso. En caso contrario lo hará la Secretaría de Extensión.

Cronograma

Semana	Actividad asincrónica	Encuentro sincrónico
Del 17 al 21/10	Foro de presentación.	Viernes 20 (18 a 21 hs.) Sábado 21 (10 a 13 hs.)
Del 23/10 al 27/10	Foro de intercambio Unidad1.	
Del 30/10 al 3/11	Foro de presentación de Unidad 2.	Viernes 3 (18 a 21hs.)
Del 6 al 17/11	Foro de intercambio Unidad 2.	Viernes 17 (18 a 21 hs) Sábado 18 (10 a 13hs.)

Bibliografía (de la bibliografía citada a continuación según los recorridos formativos de las y los cursantes en algunos casos se tratará de bibliografía obligatoria y en otros de ampliación)

Unidad 1.

Cornu, L. (2008) Lugares y formas de lo común. En Frigerio G., y Dicker G. (comps) Educar: posiciones acerca de lo común. Buenos Aires: Del estante editorial.

Dejours, C. (2013) "Trabajo vivo" Tomo 2 Trabajo y emancipación. Buenos Aires, Topia Editorial.

Dubet, F. (2006) "El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado". Barcelona, Gedisa. Cap 9.

Enriquez, E. (2002) La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Formación de formadores Serie Los documentos. Ed. Novedades Educativas. Bs As. Selección: Parte II La institución y las organizaciones.

Garay, L. (1996) "La cuestión institucional de la educación y las escuelas: conceptos y reflexiones". En Butelman, I. (Comp.) Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación, Paidós, Buenos Aires.

Hassoun, J. (1996) Los contrabandistas de la memoria. Buenos Aires: De la Flor. Selección de fragmentos.

Nicastro, S. (2017) Trabajar en la escuela. Análisis de prácticas y de experiencias de formación. Rosario, Homo Sapiens. Capítulo 1

Unidad 2.

Ardoino, J. (1974) Prefacio a la obra de Lobrot, M. "Pedagogía institucional: la escuela hacia la autogestión". Humanitas. Buenos Aires.

Ardoino, J. (2005) "Complejidad y formación", Facultad de Filosofía y Letras, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Selección de fragmentos

Ávila, S. (2017) Las intervenciones profesionales como desafíos instituyentes en tiempos controversiales. Revista Páginas Nro. 8 Escuela de Ciencias de la Educación. FFyH-UNC.

Cifalli, M. (2012) "Referencias breves". España. Cuadernos de pedagogía Nro.427

Cornu, L. (2017) "Acompañar el oficio de hacer humanidad" en Frigerio, G. Korinfeld, D. y Rodríguez, C. "Trabajar en instituciones: los oficios del lazo". Buenos Aires. Noveduc.

Enriquez, E. (2004) "Seminario la intervención psicosociológica". Cuadernos del Campo psicosocial Nro. 2. Córdoba, UNC.

Fernández, A.M., López, M., Borakievich, S., Ojam, E., Cabrera, C. (2014) La indagación de las Implicaciones: un aporte metodológico en el campo de problemas de la subjetividad. (pp. 5-205) Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 7 ISSN 0719- 1553. Santiago de Chile: Esc. Psicología UARCIS

Korinfeld D. (2014) Instituciones suficientemente subjetivizadas Conferencia en el marco de II Jornadas Internacionales "Sociedades Contemporáneas, Subjetividad y Educación" FFyL - UBA. Buenos Aires. Disponible en:

<http://eventosacademicos.filo.uba.ar/index.php/SCSE/II-2014/paper/viewFile/1953/752>

Schejter, V., Cocha, Trinidad, Furlan, G y Ugo, F. (2018) La clínica institucional. Construcción compartida de conocimientos. Buenos Aires - Colección Psicología Eudeba

Ulloa, F. (1995) *Novela clínica psicoanalítica: Historial de una práctica*. Buenos Aires: Paidós. Selección de fragmentos.